

Global

47



Junio 2019 | Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE



PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org



REVISTA GLOBAL
COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche, Isabel Muñoz
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo, Javier Bertrán, Mª Jesús Escriche, Javier Gil, Isabel Muñoz, Juan José Puértolas, Marta Sagrera, Gerard Vilar

COLABORADORES Paola Cisternas, Elvira Jiménez, Raquel Montero, M. Àngels Serrano, Cristina Saavedra, Elder Chitay, Suján Kumar Gangopadhyaya, Fabiola González, Suchandra Gupta, Daniel Koné, Alba Toledano
FOTOGRAFÍA Pedro Benavente, Juan Díaz, Lino Portela, Laura Villadiego, NIDS, AREDOC, Sapharm, Global Humanitaria
ÁREA DISEÑO Ricard García



DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001
Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global



Publicación impresa 100% en papel reciclado



➤ MUJERES EN CLASE DE ALFABETIZACIÓN, SUNDERBANS (INDIA)
GLOBAL HUMANITARIA / NIDS

GLOBAL 47_ÍNDICE

Alfabetización de mujeres en Sunderbans	4-7
Breves: proyectos que estamos haciendo	8-11
Guatemala, nuevo comedor contra la desnutrición	12-13
Apadrinar: Una experiencia compartida	14
20 años por los derechos de la infancia	15
Zona padrinos	16-17
Un día en la vida de Brayan	18-19
Guía de datos	20
Regalos que llegan lejos	21
Iniciativas solidarias	22-23
Entrevista a Laura Villadiego sobre consumo responsable	24-25
Actividades de sensibilización	26-28
Empresas comprometidas	29-30
La Tienda	31-35



Alfabetización de mujeres en Sunderbans

En Bengala Occidental la mitad de la población es analfabeta, y de este grupo la mayoría son mujeres. Global Humanitaria pone en marcha cursos de alfabetización en Kumirmari donde aprenden a leer y escribir y a ser más independientes, en una sociedad que las margina y discrimina por su género.



18 APADRINAMIENTO Un día en la vida de

Brayan tiene 12 años. Vive en un barrio palafítico de Tumaco, junto a otras familias desplazadas por el conflicto armado y sueña con ser el mejor jugador de fútbol de Colombia.



21 REGALOS SOLIDARIOS Regalos que llegan

Los regalos solidarios que padrinos y colaboradores habéis enviado a los niños, ¡están llegando a su destino! Kits de higiene, filtros de agua, ropa de abrigo...¿Queréis verlo?



24 ENTREVISTA Laura Villadiego

Hablamos con esta periodista que investiga el impacto social laboral y mediambiental de lo que consumimos. "El problema del desperdicio alimentario es complejo."

MOVILIZADOS CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA POBREZA

El 24 de mayo miles de estudiantes salieron a la calle en más de 50 ciudades españolas y en más de 110 países para pedir políticas contra el cambio climático. La movilización es global y sigue los pasos de la joven activista Greta Thunberg, que con sus protestas frente al parlamento sueco inició el movimiento Fridays For Future.

La iniciativa surge de los estudiantes ante los comicios europeos aunque la convocatoria se ha extendido a todo el mundo. El denominador común de las protestas es que, frente a los desastres provocados por el cambio climático, no hay tiempo que perder, que es urgente que quienes están en el poder tomen medidas drásticas y sin demora, porque a este ritmo nos quedamos sin planeta.

Lo sabemos bien quienes desde la cooperación internacional trabajamos en zonas empobrecidas. El cambio climático se traduce en sequías persistentes en zonas como el corredor seco de Guatemala o en inundaciones provocadas por fenómenos como El Niño. Según el Informe Mundial Sobre Desplazamientos de la ONU 2018, su efecto sobre la migración se está acelerando. Su impacto en zonas vulnerables destruye cosechas, genera pobreza y se traduce en la pérdida de la forma de vida de miles o millones de personas. Por eso muchas de ellas se ven obligadas a emigrar. Factores ecológicos y sociales están íntimamente ligados.

También empezamos a ver cuánto nos afecta directamente todo lo que lo causa: plásticos en los océanos, la pérdida de los bosques, un modelo de producción y de consumo intensivos. La naturaleza, la vida, en riesgo. La causa ecologista ya no puede ser algo por lo que luchan unos pocos frente a macrointereses políticos y económicos, porque la alternativa es la pobreza en todos los aspectos, y para todos.

Y aparte de movilizarnos y exigir leyes para frenar los efectos y las causas del cambio climático a quienes nos gobiernan, nos preguntamos ¿cuánto podemos hacer cada uno? Tal vez algo más de lo que imaginamos, "nuestro impacto como consumidores es enorme y puede cambiar muchas cosas" nos explica la periodista Laura Villadiego en una interesante entrevista que podéis leer en estas páginas, además de la actualidad de proyectos que llevamos a cabo con vuestro apoyo.



Andrés Torres
Presidente





ALFABETIZACIÓN PARA EMPODERAR A LAS MUJERES EN SUNDERBANS

Global Humanitaria ha iniciado un programa de alfabetización para mujeres en una de las zonas rurales más pobres de la India. La falta de oportunidades para las niñas y mujeres en esta zona es muy destacable, por eso hemos querido devolver a más de 100 mujeres su derecho a la educación, para que puedan ser más independientes en su vida diaria, y así poner en valor la educación tanto de niños como de niñas, previniendo el absentismo escolar en el futuro.

TEXTO: ISABEL MUÑOZ FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

Son las 4 de la tarde y los niños de la isla de Kumirmari terminan su jornada escolar. Sin embargo, a esa hora, las escuelas acogen a unos grupos de estudiantes diferentes. Son cerca de 120 mujeres de entre 15 y 60 años, que acuden a clases de alfabetización.

Estas sesiones se iniciaron en el mes de enero para dar respuesta a la altísima tasa de analfabetismo que afecta a la mujer en la India en general y en las zonas rurales en particular. Según el Gobierno de Bengala Occidental, en nuestra área de trabajo la mitad de la población es analfabeta. Y esa mitad está formada mayoritariamente por mujeres.



MENOS OPORTUNIDADES PARA ELLAS

Esto ocurre porque, con frecuencia, la vida de la mujer en la India tiene menos valor que la del hombre, y cuando una niña nace se considera un lastre para la economía familiar, entre otras cosas por la dote que tendrán que pagar cuando se case. Por eso, aunque sea ilegal, todavía se practican abortos selectivos, interrumpiendo el embarazo cuando saben que lo que viene en camino es una niña. Las familias prefieren niños que les ayuden económicamente en el futuro. El Gobierno indio calcula que han dejado de nacer 63 millones de mujeres por esta causa.

Otra práctica que afecta a la vida y a la educación de las niñas es el matrimonio infantil y forzado. En India más del 50% de las mujeres se casan antes de los 18 años (Eliminating Child Marriage in India, Informe de ActionAid, 2016). Los matrimonios infantiles constituyen una violación de los derechos de las niñas. Despojadas de su infancia, se transforman en esposas y madres a edades muy tempranas y son obligadas a dejar la escuela. Su vida muy probablemente será precaria y sin muchas oportunidades para progresar. Es el caso de Kalpana, una joven de 19 años, que fue víctima del matrimonio infantil con 14 años. Sus padres concertaron su matrimonio. *"No estaba lista para casarme, no quería casarme... Yo quería seguir estudiando"*, explica la joven. Ahora es madre de un pequeño de 4 años y confiesa no haber salido nunca de su aldea.



Según el censo nacional de 2011 en India, se contabilizaban en todo el país 4,35 millones de niños de entre 5 y 14 años trabajando. En las zonas rurales más empobrecidas, como en nuestra área de trabajo, estas prácticas son aún más habituales, y afectan a la formación de los niños. Por estos motivos, muchas niñas en Kumirmari no llegaron a ir a clase, y se han convertido en esposas, madres y trabajadoras sin formación alguna.

Los datos gubernamentales indican que la matriculación de niñas en la escuela primaria ha aumentado en los últimos años, y parece que poco a poco la sociedad toma conciencia de la necesidad de formar a sus hijas. Pero todavía queda mucho por hacer, empezando por devolver a las mujeres que no pudieron estudiar la oportunidad de hacerlo de adultas. La alfabetización de mujeres es uno de los proyectos que desarrollamos para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre los que está conseguir la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas.



ENTREGA DE MATERIAL PARA LAS CLASES DE ALFABETIZACIÓN



LAS MUJERES DE KUMIRMARI APRENDEN A LEER Y ESCRIBIR DURANTE EL CURSO



KALPANA, VÍCTIMA DE MATRIMONIO INFANTIL Y MADRE ADOLESCENTE

🔄 VOLVER AL COLE

El programa de alfabetización para mujeres tiene lugar en 5 centros educativos de la isla de Kumirmari. Las dos horas diarias de clase las imparten cinco mujeres que, teniendo sus estudios de secundaria finalizados, han recibido una capacitación para dar clases a adultos. Una de ellas es Amita Sarkar, maestra en el centro de Kathkhali Para. Imparte clases cada día a un grupo de 23 mujeres, y se muestra entusiasmada con la experiencia. Habla de lo diferente que es enseñar a niños y a adultos, y de sus metas en esta nueva experiencia: *‘Quisiera que confiaran en sí mismas. Cuando aprendan a leer y escribir, vivirán con dignidad. Nadie las engañará, y se sentirán más capaces de tomar sus propias decisiones. Podrán moverse y viajar sin depender de nadie’.*

El objetivo general de estos cursos es que mujeres alfabetizadas puedan participar en la educación de sus hijas y les brinden la oportunidad de mejorar su situación económica y social, y de esta manera se vaya reduciendo la pobreza, promoviendo la igualdad de género desde la propia familia. Así lo percibe Sathi Sardar, hija de una estudiante de la misma escuela: *‘Me siento muy feliz por mi madre. Estas clases le hacen sentir más segura de sí misma y más independiente. Cuando tengamos que estudiar las dos nos sentaremos juntas’.*

Además, el programa de alfabetización también trabaja el

conocimiento de sus derechos y el empoderamiento, fomentando la participación de las mujeres en la toma de decisiones dentro y fuera del hogar. El incremento de las mujeres en la toma de decisiones dentro de la comunidad crea una nueva conciencia sobre la importancia de su participación en todos los planos de la sociedad.

ALFABETIZACIÓN QUE EMPODERA

En las clases, este grupo de mujeres aprende a leer y escribir en bengalí y en inglés, y habilidades de cálculo. Ellas se muestran muy ilusionadas con la oportunidad de adquirir estos conocimientos y sentirse un poco más independientes. Así lo expresa una de las estudiantes de la escuela de Mridha Para: *‘Cuando salimos no sabemos ni leer el número de autobús. Así que podemos perderlo o coger el autobús equivocado’.* Una compañera apoyaba su aportación así: *‘Solemos pedir ayuda a otros y preguntamos. Pero si lo leemos nosotras mismas, no hay necesidad de involucrar a ningún tercero. También podría ayudar a mis hijos con sus libretas y ayudarles’.*

Además de las materias básicas, también realizan regularmente diversas sesiones de concienciación social sobre salud e higiene, nutrición, cuestiones de género y derechos de las muje-

res, matrimonio infantil y violencia doméstica. Son temas que ayudan a estas mujeres a cuidar mejor de su salud y de la de sus hijos, previene problemas de género que las afectan directamente a ellas y a su entorno, conocen sus derechos y aprenden a defenderlos. En definitiva, reciben una información que les permite empoderarse y mejorar sus condiciones de vida.

REEDUCAR PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Respecto a estas sesiones, Suchandra Gupta, Coordinadora del proyecto en Murshidabad, explica que *‘la discriminación positiva para niñas y mujeres no es suficiente para poner fin a su discriminación. Tenemos que trabajar para aumentar sus capacidades y habilidades, detener la violencia contra ellas y, fomentar la autoconfianza para empoderarlas. Cuando la mujer sea financieramente estable y autónoma tendrá confianza en sí misma y también será escuchada por otros en la sociedad’.*

El curso ha tenido una gran acogida entre las mujeres y la población local y durará hasta el mes de octubre. La demanda de las clases de alfabetización en Sunderbans ha sido altísima, por lo que se han quedado muchas mujeres fuera. Por eso esperamos poder repetir el proyecto para dar la oportunidad de aprender a leer y escribir a más mujeres a las que no permitieron ir a la escuela de niñas.



SUCHANDRA GUPTA,
Coordinadora del proyecto
en Murshidabad

06-07

“Actualmente, el Gobierno y los organismos locales implementan varias iniciativas muy necesarias para que la comunidad acepte e incluya en sus planes a la mujer, como generadora de opinión, visión y participando de las políticas locales.

Es un hecho que nuestra sociedad está controlada por hombres, y cambiar la mentalidad de las mujeres no es suficiente. La mentalidad y el proceso de pensamiento de los hombres deben cambiarse a la vez. Deben ser conscientes de la necesidad de construir una nueva sociedad en la que todos tengamos espacio y vivamos en igualdad.

Sin embargo, en muchas ocasiones los hombres no aceptan ninguna opinión de una mujer, ellas sufren una discriminación sistemática, la violencia machista dentro del hogar sigue aumentando y, aunque algunos matrimonios se rompen, la mayoría de las mujeres aguantan con su maltratador por la imposibilidad de mantenerse o de criar a sus hijos en solitario, además de enfrentarse al estigma de una sociedad que las juzga por haber dicho ‘basta’. Todo esto demuestra que tenemos mucho que trabajar para experimentar un cambio real en la sociedad hacia la igualdad.”



ALUMNAS DE MRIDHA
PARA CENTRE



AMITA SARKAR, MAESTRA
EN KATHKHALI PARA



SATHI SARDAR,
HIJA DE UNA ALUMNA
DEL PROGRAMA DE
ALFABETIZACIÓN EN
SUNDERBANS

PROYECTOS GLOBAL HUMANITARIA



↑ ¡SÍ QUE PUEDO!

En 47 escuelas de Cochabamba (Bolivia), trabajamos la igualdad de género a través de juegos, representaciones y acciones que involucran a toda la comunidad educativa. En Wañakawa, maestros, padres y alumnos hicieron un "Entierro de la violencia", una manera simbólica de denunciar la discriminación, violencia y machismo hacia las mujeres y las niñas. Murió el *No puedo* solo por ser mujer.

↓ JÓVENES EN ZONA DE CONFLICTO

En Tumaco iniciamos un proyecto para impulsar la participación de jóvenes y adolescentes en espacios municipales y escolares. Este proyecto de ciudadanía activa incluye cursos dirigidos a jóvenes líderes, formación en convivencia pacífica en las escuelas y una labor de coordinación entre las instituciones juveniles para definir acciones conjuntas. El proyecto cuenta con el apoyo de USAID y la alianza estratégica del Ministerio de Interior colombiano.



↑ IMPULSO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Continúa nuestro programa de apoyo a la educación en Takeo, Camboya, donde repartimos packs de material escolar con libros, uniformes y material básico a 3.000 alumnos de primaria, en 23 escuelas de aldeas rurales. Este año además queremos dinamizar las bibliotecas de esos centros educativos, para mejorar la lectoescritura en khmer, un lastre que arrastran muchos niños en esa zona empobrecida.

↓ PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL

Este año continuamos con las formaciones para prevenir la violencia sexual en 5 escuelas de Cartagena de Indias, Colombia. Los primeros en recibirla han sido estudiantes de la IE Playa de Acapulco de 13-15 años con quienes hemos tratado los diferentes tipos de violencia sexual, las estrategias utilizadas por agresores para seducir a las víctimas y cómo protegerse. Por otro lado, se imparte formación a los docentes para que puedan identificar casos de violencia sexual y a las familias en la escuela de padres.



↑ MATERIAL ESCOLAR

Para incentivar a los niños y ayudar a las familias con menos recursos, en la India repartimos bolígrafos, cuadernos, lápices, pizarras y mochilas a 1.960 alumnos en Kumirmari y Murshidabad. Nuestro programa educativo tiene por objetivo mantenerlos en la escuela y mejorar sus competencias básicas. También formamos a los maestros que les imparten clases de refuerzo escolar y sensibilización en temas de higiene, salud, medioambiente y género.

↓ ESCUELA Y SALUD

A la nueva escuela de Dioulabougou asisten niños y niñas de primaria que ya no tienen que desplazarse para ir a clase. El edificio tiene una capacidad para 240 alumnos y lo hemos construido con ayuda de la población local. También las 6 letrinas que mejoran la higiene y la salud de la comunidad educativa ya que hasta ahora se veían obligados a defecar al aire libre, en los alrededores de la escuela. El proyecto tiene el apoyo del Cabildo de Canarias.



↑ Educación sexual

Los embarazos adolescentes, además de un problema social y de salud, son una de las causas del abandono escolar en las niñas de comunidades indígenas de Guatemala. Para hacer frente a este problema impartimos formación en educación sexual y reproductiva a 114 maestros para que puedan abordar el tema en 16 escuelas (que en muchos hogares sigue siendo un tabú), explicar a los alumnos y alumnas sus derechos y prevenir embarazos a temprana edad.

08-09



↑ CUENTOS ANDINOS

En Puno, las clases empiezan en marzo y poco después iniciamos el reparto de material escolar para 3.600 niños y niñas de 56 escuelas de primaria. Este año junto a las mochilas, cuadernos y material básico, los niños reciben una edición del ejemplar "Cuentos Andinos Yuyarispa", que en quechua quiere decir *Recordando*, elaborados durante el I Festival Escolar de Vivencias Andinas que organizamos en 2017 en colaboración con el Ministerio de Cultura peruano.



↑ **RECUPERANDO SABERES**

En Bolivia, impartimos talleres de cocina con productos de los huertos escolares para mejorar la nutrición de 1.066 niños. Para ello con alumnos, profesores y familias se recuperan platos tradicionales que utilizan productos locales, como la quinua con leche, el loco de zapallo (calabaza) o el guiso de cojopollo, planta que crece entre los maizales. Todo ello lo hemos recogido en un recetario que sirve de guía a las formaciones.



↑ **DESNUTRICIÓN INFANTIL**

En San Luís Robles (Tumaco) recogemos hortalizas en las huertas familiares que impulsamos desde el verano pasado. En el proyecto participan 16 familias de niños con bajo peso o en riesgo de desnutrición, identificados en controles de talla y peso que realizamos en la escuela IE San Luís Robles. La inseguridad alimentaria alcanza al 68,9% de la comunidad afrodescendiente en Colombia.



↑ **Promovemos la higiene desde las escuelas**

“La gente, y más los niños, son muy poco conscientes de la importancia de mantener hábitos higiénicos saludables. Algunas familias no tienen baño en casa y muchas no tienen ni un pozo para abastecerse de agua”, nos dice Mok Phalla, directora de la escuela Phoum Kor (Camboya). Pero cada gesto cuenta, por eso desde 23 escuelas de Takeo insistimos a los niños y sus familias en la importancia de beber agua potable, lavar los alimentos, mantener la higiene personal, la limpieza del entorno escolar y la gestión de los residuos.



↑ **ATENCIONES EN KUMIRMARI**

Durante el 1er trimestre, en nuestro Centro de Salud de Kumirmari (India), hemos atendido a 976 pacientes de los que 804 son niños. Debido a los cambios estacionales, las patologías más comunes han sido las de vías respiratorias, resfriados y tos, [59.9%] y fiebre viral [10.9%]. Estas comunidades son muy pobres y los servicios de salud en la zona, muy escasos: la población debe desplazarse hasta el Hospital de Gosaba a 3 horas en barco. Allí derivamos los casos que requieren pruebas y tratamientos especializados.



↑ **SERIBADOUGOU**

A finales de mayo inauguramos el comedor escolar en Seribadouougou, (Costa de Marfil). Lo construimos con ayuda de la comunidad, que aportó la mano de obra. Después lo hemos completado con bancos, mesas y utensilios de cocina necesarios para distribuir comidas a los 317 alumnos del centro. Un comedor que cumple un doble objetivo: mejorar la nutrición de los niños e incentivar la asistencia escolar.

↓ **MUSICOTERAPIA**

¡Ya tenemos aula de musicoterapia en Jordania! Gracias a todos los que participaron en la campaña *Melodía por una sonrisa*, e hicieron sus donaciones para conseguir la guitarra de Juan Valdivia. 12 niños y niñas refugiados sirios asisten a este taller. La música les ayuda a canalizar el estrés, a expresar sus emociones y a relacionarse con los demás. ¡Muchas gracias a todos!



↓ **ESCUELA Y TERRITORIO**

En 37 comunidades de Puno impulsamos el cultivo de granos y de tubérculos andinos para diversificar y producir alimentos nutritivos y ecológicos. El objetivo es fortalecer las capacidades productivas de los huertos escolares y de las familias y, de este modo mejorar la seguridad alimentaria de la población. El proyecto incluye componentes de medio ambiente, agua segura, gestión de residuos y saneamiento básico en las escuelas.





GUATEMALA NUEVO COMEDOR CONTRA LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

En la Colonia Lourdes, a las afueras de Poptún, acabamos de poner en marcha un nuevo comedor escolar. También impartimos formación a los docentes para que puedan generar cambios respecto a la nutrición en las familias. Con éste son ya 4 los comedores con los que trabajamos para mejorar la nutrición de escolares en comunidades rurales maya q'eqchí.

TEXTO: MARÍA JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

Los cerca de 300 habitantes de la Colonia Lourdes proceden de diferentes comunidades cercanas a Poptún, en cuyas afueras se asentaron hace más de 12 años. Desde el principio, las familias se preocuparon de que sus hijos tuvieran un lugar donde estudiar, así que con unas cuantas tablas levantaron su escuela. Cuando empezamos a trabajar en esta zona, en 2014, entregamos material escolar a los niños y poco después nos ocupamos de mejorar la infraestructura. Construimos 3 aulas, y después, un huerto escolar y una cocina. Ahora le tocaba al comedor.

A principios de año emprendimos las obras para acondicionar una zona donde los niños pudieran comer en condiciones. Una vez habilitada, impartimos formación en manipulación de alimentos y en administración de comedores a un grupo

de madres y padres, que se organizaron para atender y gestionar el nuevo comedor. El 1 de marzo, los 75 alumnos de la escuela y sus maestros hicieron su primer almuerzo.

INSUFICIENCIA ALIMENTARIA CRÓNICA

Los períodos de sequía persistente debidos al cambio climático y una ausencia de la gestión del agua no hacen más que incrementar la **desigualdad en Guatemala**. Una desigualdad que afecta a la salud de las personas más vulnerables: la mortalidad infantil es mayor entre los más pobres y las niñas indígenas pueden medir hasta 14 centímetros menos que la media de su edad debido a la insuficiencia alimentaria crónica que padecen.

En la **Colonia Lourdes**, las familias apenas tienen ingresos suficientes para subsistir. Trabajan como jornaleros, ya sea en el campo, en la construcción o en la economía informal. Las tortillas de maíz y los frijoles son prácticamente su única fuente energética diaria, insuficiente para cubrir las necesidades básicas de nutrientes. Como consecuencia sigue habiendo una elevada prevalencia en el bajo peso y talla. Según un estudio del Programa Mundial de Alimentos un 46% de los niños presenta retraso de crecimiento, el dato más elevado de América Latina, el 6° a nivel mundial (Informe Global 2017 de Nutrición)

A la pobreza se suman prácticas y conocimientos inadecuados de alimentación, falta de lactancia materna, la poca diversificación productiva, un escaso acceso a alimentos nutritivos, muchos meses no productivos (de 1 a 6 meses) y el uso de agua no segura.



EL PAPEL DEL MAESTRO

En las evaluaciones nutricionales que hemos realizado en la Colonia Lourdes en el mes de febrero, tanto niñas como niños presentaron baja talla y bajo peso. Los de 4 a 12 años, una media de 10 cm por debajo de la media (tablas establecidas por el INCAP/OPS); a partir de ahí las diferencias aumentan.

En este contexto, un niño desnutrido pasa desapercibido. Ni en casa ni en la escuela piensan que pueda estar enfermo. Solo las evaluaciones nutricionales dan la voz de alarma en los casos más graves. Por eso en nuestro programa de comedores y huertos incluimos formación en seguridad alimentaria a los maestros de las 4 escuelas con las que trabajamos.

El objetivo es que el docente pueda inculcar nociones fundamentales a los escolares y sus familias, que utilice su influencia para generar cambios de hábitos alimentarios.

"Los padres" nos comenta Odilia Estrada, maestra de 2º, "no se ocupan de desparasitar a sus hijos, que a veces no quieren comer, porque les duele el estómago. Debido a la escasez de agua, a menudo la toman de riachuelos o aguas empozadas".

En la formación se tratan aspectos fundamentales de los alimentos: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, consumo y utilización biológica. También se abordan los factores culturales, sociales y biológicos que les afectan.

"Nosotros en el aula hablamos de la pirámide nutricional y de la importancia y el valor de cada alimento. La educación es la

POBREZA CRÓNICA: ALGUNOS DATOS

· Según el informe **¡Mírame! Soy Indígena** (Unicef, 2017) Guatemala es el único país donde la pobreza extrema aumenta. La situación se agrava para los niños indígenas: en 2014, el 84.9% vivía en un hogar pobre y el 45.4% en un hogar en situación de extrema pobreza.

· Poptún es uno de los 240 municipios con mayor riesgo de inseguridad alimentaria de Guatemala. En comunidades rurales q'eqchí de San Luis, 9 de cada diez hogares son pobres y un 71% de la población vive en pobreza extrema.

· Según el INE en 2018 el coste de la canasta básica mensual era de Q3.559 (413€) y las ganancias medias familiares Q 1.600 (unos 185€).

· Guatemala es uno de los 10 países más afectados por el cambio climático padece una de las sequías mayores de los últimos años, que han tenido como consecuencia la pérdida de entre el 70 y el 80% de las cosechas de maíz y frijoles.

· El 65% de la superficie agrícola está en manos del 1,9% de los productores (IX Informe de la PDH Procuraduría de Derechos Humanos de Guatemala 2019).

· Guatemala es rica en recursos naturales que explotan multinacionales: la construcción de hidroeléctricas, explotación minera y monocultivos como la caña de azúcar y la palma africana (para aceite) acentúan la vulnerabilidad de las comunidades indígenas.

esencia para crear hábitos", dice Odilia, y añade "También concienciamos a los padres de la importancia de consumir frutas y verduras y educamos a los niños en las normas de higiene, el lavado de manos, hervir el agua antes de beberla, para que esta información llegue a sus hogares. Son importantes los huertos escolares ya que, muchas veces, las familias no tienen qué comer y el huerto es una buena alternativa", concluye.

Global Humanitaria fortalece las comisiones de seguridad alimentaria de la SESAN (Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional) en las comunidades, con el objetivo de trabajar conjuntamente con las instituciones los problemas de seguridad alimentaria que detectan. Entre ellos el desconocimiento sobre la gravedad de las consecuencias de tener una mala alimentación, especialmente en niños, en mujeres embarazadas y en madres lactantes.





APADRINAR: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA

“EL APADRINAMIENTO NOS HACE CONSCIENTES DE NUESTRA REALIDAD Y DE QUE DEBEMOS DE HACER DE ESTE MUNDO UN MUNDO MEJOR”

Pedro Benavente es un empresario cordobés que vive en Barcelona desde que era niño. Junto con su mujer, María, han formado una numerosa familia con cinco hijos y una más en camino. Los fines de semana hace voluntariado ayudando a personas con minusvalía. Motivado por ayudar a otros niños con menos posibilidades, Pedro en 2015 apadrinó a través de su empresa Legalbip, a Marilyn Yaritzza, una niña de la comunidad de Poxte en Poptún, Guatemala. Hoy comparte la experiencia del apadrinamiento con su gran familia y con los trabajadores de su empresa y así nos lo cuenta.

“Marilyn Yaritzza tiene 12 años. Es la pequeña de 4 hermanos. Sus padres están separados y la madre es la que cuida de todos ellos. Actualmente ella y el hermano mayor de Marilyn han tenido que emigrar a USA, por lo que vive con sus abuelos.”

“Pensé en apadrinar gracias a mi amigo David, pues había apadrinado a una niña en África. Su experiencia me animó a participar en el apadrinamiento. Pensé que era momento de mirar más allá, porque hay más mundo lejos de nuestras fronteras. El apadrinamiento nos hace conscientes de nuestra realidad y de que debemos de hacer de este mundo un mundo mejor.”

“Ser padre de familia numerosa me ha influido en querer ayudar a otros niños, pero sin duda, quien me ha inculcado el valor de la ayuda al prójimo ha sido mi mujer. Ella es de esas personas que piensa más en los demás que en ellas mismas.”

“Quisimos que la niña apadrinada fuera de Guatemala porque parte de los antepasados de mi mujer eran de origen guatemalteco, lo que nos hace sentirnos vinculados a este país.”

EMPRESAS RESPONSABLES

“Apadrinamos a través de mi empresa porque creo que todas las compañías deberían destinar una cuantía a fines solidarios. Es una forma de proporcionar a otras personas una vida con más posibilidades.”

“Comparto esta experiencia con toda mi familia, con la empresa y la gente de mi entorno. Me gusta hablar de nuestra experiencia y de todas las acciones que se realizan para ayudar a los niños apadrinados.”

“Para mí ser padrino es una obligación moral. Veo a mis hijos y pienso en las dificultades que tienen otros. Quisiera hacer la vida más fácil a otros niños. No olvidemos que el futuro depende de los pequeños de ahora; ayudemos a que nuestro futuro y el de ellos sea lo mejor posible.”

UN FUTURO DE ESPERANZA

“Espero que Marilyn crezca académicamente para labrarse el mejor porvenir que pueda. Mi único deseo es saber que crece sana, fuerte y que llegue a ser una mujer independiente llevando una vida digna.”

“Quiero agradecer a todos los padrinos ese granito de arena que aportan. Es importante alentar a otras personas a colaborar en el desarrollo de sociedades que lo necesitan, y en dar posibilidades a niños que tienen toda la vida por delante. No dejemos de creer que poco o mucho, lo importante es ayudar.”

GLOBAL HUMANITARIA 20 Años Global Humanitaria 20 AÑOS DE PROYECTOS

Todo empezó en Colombia en 1999. Entonces iniciamos un largo camino de trabajo en zonas vulnerables de diferentes países de Latinoamérica, África y Asia donde pusimos en marcha proyectos, con técnicos de desarrollo aquí y equipos locales sobre el terreno. Todo de la mano de padrinos, madrinas, empresas, donantes, organismos públicos y privados, socios... ¡Un camino lleno de aprendizajes!

Nuestros proyectos han evolucionado conjuntamente con ese aprendizaje, tanto por los cambios de necesidades

en las comunidades donde trabajamos como por la manera de abordarlas, de forma más integral y colaborativa y los objetivos a alcanzar, concretos y sobre todo sostenibles. Lo que no ha cambiado es la motivación: Por los derechos de la infancia. De la infancia ligada a un contexto, generalmente rural, muchas veces indígena y siempre en condiciones de pobreza.

Este año cumplimos 20 años de proyectos ¡gracias por vuestro apoyo!



20 Años por los Derechos de la Infancia

ZONA PADRINOS

APOSTAMOS POR EL APADRINAMIENTO

Mediante el apadrinamiento podemos aproximarnos y conocer de primera mano los problemas de los niños y niñas con los que colaboramos, pero sin duda también podemos descubrir sus alegrías, sus vivencias y sus cambios personales.

Para Global Humanitaria nuestro trabajo es un orgullo. En estos 20 años apoyando a la población infantil en los países más desfavorecidos, más de 106.000 socios han colaborado con nosotros, más de 180.000 niños y niñas han sido apadrinados y se han intercambiado cientos de miles de cartas y de dibujos enriqueciendo, gracias a ello, tanto la relación como los lazos entre ambas culturas.

Seguimos apostando por esta forma de trabajo y apoyando el apadrinamiento como herramienta de cambio social. Y esperamos poder hacerlo mejorando las condiciones de vida de nuestros beneficiarios a corto y largo plazo.



VIAJES// ALBA CONOCIÓ A YORDI EN PAUCARCOLLA (PUNO, PERÚ)



"Tras meses de preparación viajé con mi amiga Lucía hasta Puno. La acogida del equipo de Global Humanitaria fue muy cálida. Cristian y Jonathan nos explicaron los proyectos y nos parecieron gente íntegra. Ver cómo viven otras personas sin ningún tipo de comodidad te hace reflexionar".



"Visité su casa y su familia fue muy amable. El entorno era rural, humilde. Cuando por fin llegó el momento de conocer a Yordi, yo estaba muy nerviosa y excitada. Ni Lucía ni yo pudimos contener las lágrimas en ese momento tan emotivo. Nos hizo muchísima ilusión".



"Los niños estaban entusiasmados con los juguetes que les llevamos y compartir la tarde con ellos y su familia es la mejor experiencia que me llevé de Perú. Haré lo posible por volver a visitarlo y ver cómo ha crecido. ¡Recomiendo totalmente la experiencia!"

El testimonio completo en www.globalhumanitaria.org/zona-padrinos



ENVÍA TU CARTA

¿Te hace ilusión recibir una carta? ¡A ellos también! El intercambio de correo entre padrinos y niños apadrinados es una oportunidad de conocer de cerca la vida cotidiana de unos y de otros y compartirla. Recuerda que si decides escribirles, puedes enviarnos tu carta a Global Humanitaria en c/Aribau 175 bajos, 08036 Barcelona. Y no olvides nuestras recomendaciones (ver pág. 20) 😊

DONATIVOS COMUNITARIOS CANASTA DE ALIMENTOS

En esta ocasión, gracias al donativo de un socio, hemos entregado arroz, azúcar, zumos, galletas, aceite y otros alimentos básicos, a los niños de la Casa Hogar AHICAM en Poptún (Guatemala). Actualmente la Fundación AHICAM atiende a 30 niños y adolescentes en situación de abandono o maltrato. Ayudas como ésta son básicas para el mantenimiento de la Fundación y su labor. 😊



APUNTES DESDE EL TERRENO

CRISIS EN EL SECTOR EDUCATIVO EN COSTA DE MARFIL

Desde el 4 de febrero y durante más de dos meses de inactividad docente a nivel nacional, asistimos a una huelga en el sector educativo del país. Los maestros de la escuela pública reivindican, entre otras, mejoras en las competencias, aumentos de salario y un incremento significativo en el gasto estatal en educación, en uno de los países con mayor desigualdad en el mundo.

El Ministerio de Educación, en un principio, ignoró la huelga pero, posteriormente, desde el gobierno se reclamó una solución al conflicto. Los docentes organizaron marchas pacíficas que, lejos de obtener resultados positivos, originaron respuestas violentas contra los estudiantes que causaron muertos y varios heridos.

Después de la huelga, las escuelas se han convertido en objeto de numerosos actos de violencia hacia maestros y alumnos por parte de las fuerzas de seguridad del estado.

Uno se pregunta entonces cuál será el futuro de esta escuela, en la medida en que aquellos que deben enseñar no desean hacerlo sin unas mejores condiciones de trabajo y de vida y, por otro lado, los



estudiantes que desean volver a la escuela, son molestados por las fuerzas de seguridad.

Costa de Marfil sufre una reforma en gran parte de los sectores de actividad y, dentro de estos, el de la educación, que sigue siendo un pilar de la política del país. Este conflicto podría derivar, en unos años, en una pérdida de conocimientos y en un aumento de la desescolarización, si no le prestamos la atención que se merece..

Daniel Koné
Coordinador de Global Humanitaria en Costa de Marfil

16-17

EN LA RED

CONECTAMOS CONTIGO

Recientemente hemos inaugurado una sección en Instagram para saber un poco más de ti, y para establecer una conexión directa con nuestros seguidores.

Todos los viernes, en las stories de esta red social, encontrarás preguntas, retos, encuestas y espacios en los que podrás opinar y participar. ¿Todavía no nos sigues? Búscanos como @ghumanitaria ¡Entra y conozcámonos mejor!

¿QUÉ SABES
SOBRE
@GLOBALHUMANITARIA?

¿Cuántos años llevamos
colaborando por los
derechos de la infancia?

15

20

APADRI-
NAMIENTO



UN DÍA EN LA VIDA DE BRAYAN CASTILLO

---BRAYAN TIENE 12 AÑOS Y VIVE EN UN BARRIO PALAFÍTICO DE TUMACO, COLOMBIA, JUNTO A MUCHAS FAMILIAS QUE LLEGARON DESPLAZADAS POR EL CONFLICTO ARMADO. A BRAYAN LE GUSTA MUCHO JUGAR A FÚTBOL Y VA A LA ESCUELA DE LA FLORIDA DONDE ESTUDIA 4º.



Brayan vive con sus padres y sus 4 hermanos en El Morrito, una zona carente de agua potable y de alcantarillado, donde las familias afrocolombianas viven del campo y de la pesca.



"Vivo en el barrio Puertas del Sol, en el Morrito. Mi casa está bien, aunque no está en condiciones. Tiene 3 cuartos, sala y cocina. Está ubicada a 4 kilómetros de la escuela, que está en el barrio de la Florida. Estudio 4º de primaria. Mi papa trabaja en la construcción y también va a la vereda a trabajar en agricultura".



"Mi madre tiene una venta de verduras y le colaboramos con mis hermanos, Rosana de 24 años, Juan David de 23, Luis Mario de 14 y María José de 5. Rosana estudia y trabaja y Juan David es moto taxista. Cuando mi mamá viaja, Rosana nos cuida".



"Me levanto a las 6h, me aseo, desayuno y le colaboro a mi madre a vender ensaladas. A las 12:40 nos movilizamos en mototaxi con mi hermano hasta la escuela. Me gusta estudiar, el recreo y compartir con mis compañeros. Aprendo a ser un niño bueno y me preparo para ser un futbolista profesional".



18-19

"Me gusta leer pero me falta reforzarlo más; en mi casa no tengo libros así que aprovecho a leer un poco en la biblioteca escolar. La salida de la escuela es a las 18h y mi hora de dormir, las 21h. Cuando no voy a la escuela repaso las tareas, juego a fútbol y al trompo, que me fascina".



"A mi barrio llegan muchas familias desplazadas. Es una zona de pescadores porque está muy cerca del mar y algunas veces hay problemas de orden público. Es alegre y nos gusta recochar (bromear) un poco. A pesar de todos los inconvenientes, podemos jugar fútbol".



"Lo que menos me gusta es la violencia. También me gustaría que nuestra cancha de fútbol se adecuara. Me gustan los animales, sobre todo los perros, aunque no tengo ninguno... Mi papá anda de viaje y me traerá un perro de raza pitbull. Mi sueño es ser un buen deportista, el mejor futbolista de todo Colombia".



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.
- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

- En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.
- Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.
- Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

- Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

- Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

House #16, Street NW25, Phnom Penh Thmey, Sensok,
Phnom Penh, Camboya.

Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

Sundarban Health Home
Vill & p.o Kumirmari Block-gosaba
South 24 parganas Pin-743387, West Bengal. India

Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development
Shmesani-Majed al odwan street.-building #18
Amman P.O. Box Number (183424)

Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso
Puno. Perú

REGALOS QUE LLEGAN LEJOS

Los regalos solidarios adquiridos a través de nuestra web o de nuestro teléfono de atención

¡están llegando a su destino!

Son mosquiteras para prevenir la malaria, kits de higiene básica, filtros de agua para escuelas... Así los han recibido:



LOS PRIMEROS EN LLEGAR

En marzo llegaron kits de abrigo a Madaba (Jordania) con chaquetas, guantes, gorros, bufandas y más, para 24 niños y niñas refugiados sirios. ¡Mira qué contentos!

AGUA SEGURA

En abril entregamos 9 filtros de agua como el de la imagen en 8 escuelas de Colombia. Aquí puedes ver a Katy Quiñones, nuestra nutricionista, junto a maestras de la Escuela Iberia de Tumaco.

HIGIENE

Hasta el momento hemos llevado 150 kits de higiene básica (con toalla, jabón, pasta de dientes y cepillo) a niños y niñas de 7 escuelas de Puno, Perú. En la imagen escuela de Atuncolla.

BOTIQUINES

En mayo nuestro equipo en Bolivia ha podido entregar botiquines de primeros auxilios en 6 escuelas de Tarata, Vacas y Arbieto. ¡Más de 1.500 alumnos se benefician de este material!



...Y aún quedan por llegar: mosquiteras, libros... ¡Os iremos informando! Ya sabéis, si queréis hacer un regalo, podéis optar por uno de estos que son tan necesarios.

A todos ¡Muchas gracias!

¡Haz tu regalo solidario!

	KIT DE ROPA DE ABRIGO JORDANIA 60€		FILTRO DE AGUA PARA UNA ESCUELA COLOMBIA 50€		KIT DE HIGIENE PARA 5 NIÑOS/AS PERÚ 10€
	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS PARA UNA ESCUELA BOLIVIA 100€		MOSQUITERAS PARA 10 ESCOLARES INDIA 25€		250 LIBROS PARA UNA BIBLIOTECA ESCOLAR CAMBOYA 300€



Para más información entra en www.globalhumanitaria.org o llama al 900.20.13.20

IDEAS QUE SE CONVIERTEN EN ACCIONES



Una jornada gastronómica, un partido de fútbol, un mercadillo o una actividad con los compañeros del cole pueden ser eventos muy especiales si se transforman en oportunidades para ayudar a los demás. Éstas son algunas de las propuestas que nos han llegado en los últimos meses de la mano de nuestros padrinos y colaboradores. Ideas que se han convertido en acciones cargadas de compromiso y solidaridad. Muchas gracias por hacerlo posible.



↓ PARTIDO SOLIDARIO EN FAVOR DE GLOBAL HUMANITARIA

El pasado 22 de diciembre la Unión Adarve disputó en Madrid su 18ª jornada de liga frente a Las Palmas Atlético. El equipo local quiso aprovechar las fechas navideñas para convertir el encuentro en un partido benéfico y para animar a su afición a colaborar con los proyectos de educación que Global Humanitaria lleva a cabo en Costa de Marfil.

Durante la jornada mantuvimos un stand en las instalaciones del Club en el que, además de facilitar información de nuestra labor, también se podían adquirir diferentes productos solidarios.



↑ EL DÍA DE LAS RITAS

El sábado 6 de abril estuvimos en el Hotel Alfonso IX de Cáceres para participar en la iniciativa organizada por *Las Ritas Solidarias* en favor de nuestro proyecto de alfabetización en Petit Korhogo, Costa de Marfil.

Las Ritas Club Social es un grupo de mujeres que una vez al mes organiza "El Día de las Ritas", en un restaurante colaborador que aporta un porcentaje de las consumiciones servidas durante ese día. A cambio, ellas se encargan de preparar unas tapas que van incluidas en el precio de la bebida. Así logran recaudar un dinero que destinan a fines solidarios, en esta ocasión a Global Humanitaria.

El evento reunió a más de 200 personas que, además de saborear pinchos de tortilla, ensaladilla rusa o arroz negro, pudieron conocer de primera mano el trabajo de la ONG.



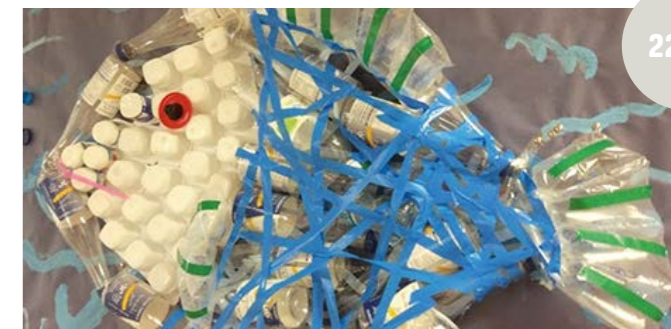
→ EXPOSICIÓN PARA CONCIENCIAR SOBRE EL AGUA

La comunidad educativa del CEIP Foro Romano en Cuarte de Huelva, Zaragoza, se ha volcado en una acción solidaria con el fin de adquirir filtros para escuelas del municipio de Tumaco (Colombia), que carecen de agua potable.

La iniciativa partió de los alumnos de P5 que, guiados por sus profesores, montaron la exposición *Transforma tu plástico en agua potable* a partir de diferentes materiales reciclados. Entre el 8 y el 11 de abril fueron muchas las familias, docentes y estudiantes los que se acercaron a la muestra para llevarse un pequeño recuerdo a cambio de un donativo.

Para llevar a cabo esta actividad previamente hicieron un trabajo de investigación sobre el medio ambiente del que surgieron propuestas y se pusieron manos a la obra. Primero crearon un club en las tres aulas de P5 con la misión de cuidar el mundo. Y fueron los mismos alumnos los que diseñaron carnets, logotipos y chapas. Después descubrieron que si reutilizaban los plásticos podrían servir para hacer otras cosas. Por último les informaron sobre la falta de acceso al agua potable en algunas escuelas y pensaron qué podían hacer para ayudarles.

Gracias a la iniciativa de estos alumnos se ha conseguido recaudar fondos que se convertirán en filtros de agua para 16 escuelas de Tumaco.



22-23

← MERCADILLO SOLIDARIO

En noviembre Loli Iborra, madrina vinculada a Costa de Marfil, organizó un mercadillo solidario en Barcelona con el fin de colaborar con nuestros proyectos de cooperación.

Durante el evento, que tuvo lugar en las inmediaciones de Can Dragó, se consiguieron recaudar más de 1.000 euros gracias a la venta de ropa de segunda mano y a las consumiciones del bar.

¿Tienes una idea solidaria y te gustaría ponerla en práctica?
¡Estamos deseando conocerla!

Haznos llegar tu propuesta a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org.
Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles.

LAURA VILLADIEGO

PERIODISTA Y COFUNDADORA DE "CARRO DE COMBATE"

ENTREVISTA



-----Laura Villadiego es una periodista freelance afincada en Tailandia, desde donde cubre la información del Sudeste Asiático para medios españoles e internacionales, como EFE, The Guardian o Al Jazeera. En su proyecto de periodismo independiente **Carro de Combate**, investiga los impactos sociales, laborales y medioambientales de lo que consumimos.

TEXTO: Isabel Muñoz FOTO: Laura Villadiego

¿Consumimos más de lo que necesitamos?

Sin duda. Consumimos de forma casi frenética y compulsiva. Nuestras 'necesidades' son a menudo irreales. No son cosas que necesitamos, son cosas que queremos. Creo que hay que reevaluar el uso de la palabra 'necesidad' y pararnos, cada vez que la usamos, a pensar si realmente es una necesidad o si lo decimos influidos por esa rueda de consumo en la que estamos montados.

¿Cuál sería el perfil de lo que llamaríamos un consumidor responsable?

Para mí un consumidor responsable es aquel que se para a pensar qué está comprando y cuáles son sus impactos antes de adquirir nada. No es necesario que tenga todas las respuestas, porque a menudo no hay respuestas simples, pero el hecho de pararse a reflexionar es fundamental para entender que nuestros sistemas de producción tienen un papel esencial en nuestras sociedades.

¿Qué impacto tiene nuestro comportamiento como consumidores?

Nuestro impacto como consumidores es enorme y puede cambiar muchas cosas. Y el despertar de muchos consumidores se ha hecho notar en los últimos años. Sin embargo, es peligroso dejarlo todo en manos del consumidor, especialmente porque la información que tiene es a menudo incompleta y distorsionada por la publicidad. Los consumidores tienen que repensar su consumo, pero la acción debe ir más allá de los supermercados, debe llegar a los parlamentos para que se aprueben regulaciones más sostenibles.

¿Cómo se distingue un producto socialmente responsable y sostenible, de otro que no lo es?

Si la única información que tienes es la que se proporciona en los puntos de venta, es difícil. Requiere una búsqueda previa y aún así no siempre es fácil. Lo más sencillo es tener hábitos de compra fijos de productos sobre los que ya hemos investigado previamente, apoyar a empresas y proyectos que implementan sistemas de producción más justos, y apoyar movimientos que intentan cambiar las regulaciones para que respetar unos mínimos estándares de producción no sea una opción.



"El consumo excesivo de recursos agrava la situación de los más pobres".

¿El consumo excesivo de recursos, y el modelo de producción, agrava la situación de los países más pobres?

Agrava la situación de los más pobres, en general, estén en el país en el que estén. Fenómenos como el cambio climático y la degradación del entorno son globales y aunque tengan un impacto mayor en ciertas partes del mundo, nos afectan a todos. Y los pobres son los que tienen menos capacidad para adaptarse a esos cambios extremos.

¿Por qué compramos frutas y verduras producidas en otro continente a un precio más barato que las producidas localmente?

Generalmente, lo que hay detrás son regulaciones laborales y medioambientales mucho más laxas que hacen que el coste de producción sea - de forma irreal - más barato. Pero también hay muchos subsidios al transporte.

¿Es posible crear un sistema de producción sostenible que anteponga los derechos laborales y la dignidad de las personas sin poner en peligro el abastecimiento para todos?

Debería ser posible, pero no creo que ocurra si no acortamos las cadenas de producción y damos prioridad a los productos más cercanos. Si se respetan derechos laborales, sociales y se reduce el impacto medioambiental, terminará teniendo más sentido, también en términos de precio, producir más cerca.

La FAO estima que la producción agrícola debe aumentar en un 60% para 2050 con el fin de alimentar a una población mayor. ¿Es viable aumentar así la producción desde el punto de vista de la sostenibilidad?

Esto va a depender mucho del modelo alimentario que tengamos. Probablemente lo más sensato sería cambiarlo a un modelo en el que hay una mayor proporción de verduras y frutas, y menos productos de origen animal y procesados. Y ese modelo requiere de menos recursos y es además más sano.

En www.carrodecombate.com puedes leer reportajes en profundidad de Laura Villadiego sobre industrias como el azúcar o el aceite de palma, entre otras.

En el mundo se desperdicia un tercio de los alimentos producidos. ¿Cómo podemos aprovechar mejor los recursos?

El problema del desperdicio alimentario es complejo e implica a muchos actores. Sin embargo, como consumidores, se pueden hacer muchas cosas: comprar en cantidades pequeñas y más a menudo, utilizar aplicaciones para saber qué se tiene en el frigorífico y cuándo va a caducar, o informarse sobre las propiedades de la comida que compramos.

"Nuestro impacto como consumidores es enorme"

A pesar de la información que tenemos, cada español genera 1,4 Kg de residuos al día, y de momento sólo reciclamos el 29%. ¿Podemos hacerlo mejor?

Por supuesto. Muchos de los residuos que generamos son, por ejemplo, envases, pero cada vez hay más alternativas para comprar a granel y reutilizarlos. Hay muchas cosas de un solo uso que no necesitamos.

¿Qué hábitos podemos empezar a cambiar de forma sencilla para generar un impacto menor sobre el medio ambiente?

Hay varios cambios sencillos. Tratar de evitar cualquier cosa que sea de un solo uso: bolsas, pajitas, vasos... Favorecer la reutilización y el intercambio, fomentando el uso de productos de segunda mano. Cambiarse a una empresa energética que asegure que sus fuentes son renovables. Y por supuesto plantearse si lo que se compra realmente satisface alguna necesidad o incluso si nos proporciona algún tipo de satisfacción real, o si se trata de consumir por consumir.

NACER NIÑA

LA DISCRIMINACIÓN DE LA MUJER EN LA INDIA

SENSIBILIZACIÓN

En marzo presentamos la exposición fotográfica *Nacer Niña*, sobre la discriminación e injusticia social que sufre la mujer en la India, desde su nacimiento hasta su vejez, pasando por las diferentes etapas de su vida.

La muestra, integrada por 33 imágenes de Juan Díaz, nos acerca testimonios de adolescentes que han sido esclavizadas u obligadas a contraer matrimonio a temprana edad, y de mujeres que han sido repudiadas por no haber gestado un varón o simplemente por haber sobrevivido a su esposo.

Ellas han visto vulnerados sus derechos sólo por haber nacido mujer en una sociedad en la que, a pesar de que la ley reconoce la igualdad de derechos, son frecuentes situaciones de machismo y violencia y la tradición de la dote sigue haciendo de la mujer un lastre que la hace depender de sus padres primero y de su marido después, más aún en entornos rurales.



ACTO INAUGURAL Y VISITA GUIADA

Nacer niña, que ha sido financiada por la Agencia Asturiana de Cooperación, se inauguró el pasado 22 de marzo en la Sala As-tragal de Gijón.

El acto, que ofreció una visita guiada a los asistentes, contó con la presencia de Celeste Intriago, Vicepresidenta de la Coordinadora de ONG de Asturias, Javier Gil, Director de Comunicación de la ONG Global Humanitaria y Belén González, Delegada de Global Humanitaria en Asturias.

“La exposición es un ejemplo dramático de la violencia cultural que supone el patriarcado que, de alguna manera, está legitimando el uso de la violencia directa contra las mujeres”, comentó Celeste Intriago. “Debemos conocer cuál es la vida que viven las mujeres en determinados lugares. Es la única manera de poder cambiar esas situaciones” añadió.

Por su parte Belén González consideró “Esta exposición es el paradigma de la situación que viven las mujeres en muchos países, en especial en los más empobrecidos, donde su papel queda relegado a un segundo plano, careciendo de los mínimos derechos y siendo víctimas de violencia estructural. Queda mucho por recorrer en el camino hacia la igualdad de género”.

Hasta el mes de noviembre la muestra podrá visitarse en diferentes municipios del Principado. Visita nuestra agenda.

Agenda Nacer niña



SENSIBILIZACIÓN EN LAS AULAS

SENSIBILIZACIÓN

PALABRAS DE PAZ. MENSAJES QUE CRUZAN FRONTERAS

“Luisa Fernanda vivía con su abuelo en Tumaco, un municipio de Colombia conocido como “La Perla del Pacífico” por ser un importante puerto del continente sudamericano. Nació en Francisco Pizarro, a 35 kilómetros de Tumaco, pero se fue a vivir con sus abuelos porque sus padres habían desaparecido. Y es que estas cosas a veces pasan en este país y en otros lugares del mundo cuando la gente recurre a la violencia para tratar de resolver sus problemas aunque, así, los incrementan.

“Luisa Fernanda echaba mucho de menos a sus padres, pero crecía feliz gracias al amor y a las atenciones de su abuelo, un carpintero jubilado que se pasaba los días fabricando juguetes para su querida nieta, hasta le construyó una casa en el árbol del patio”.

Este es el principio del cuento “Luisa Fernanda y Daniela”, dos niñas colombianas que vivían en casas contiguas y que, después de varios enfrentamientos, un buen día deciden ser amigas.

Con esta historia damos inicio a los 38 talleres de sensibilización en torno a la paz, dirigidos a alumnos de primaria que se contemplan en el proyecto de Educación para el Desarrollo *Palabras de Paz. Mensajes que cruzan fronteras*, financiado por la Diputación Provincial de Zaragoza en su convocatoria pública del año 2018.

Estas sesiones, que se han programado en los centros educativos CEIP Aragón (Alagón), CEIP Montes de Castellar (Torres de Berellén), CEIP Miguel Artigas (Pinseque) y el CEIP Cervantes (Pedrola), pretenden reflexionar con el alumnado sobre la cultura de Paz. Mediante estos talleres abordamos la resolución de conflictos desde una vertiente positiva potenciando valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y el diálogo.

Además profundizamos con los participantes sobre diferentes conceptos relacionados con situaciones de conflicto y se estimula la creatividad de los alumnos proponiendo la creación de nuevos vocablos, ilustraciones e historias relacionadas con la Paz. El resultado final de estas actividades será la edición e impresión de un diccionario que se entregará a cada una de las escuelas colaboradoras y a la *Bicibiblioteca del Saber* de Tumaco.

La *Bicibiblioteca del Saber* es un espacio de lectura itinerante que forma parte del proyecto *Educación para la Paz* que Global Humanitaria lleva a cabo en Colombia. El objetivo de este proyecto es mejorar el rendimiento escolar de la población infantil y generar un entorno de convivencia pacífica en comunidades que se han visto afectadas por el conflicto armado como Tumaco.



26-27



EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN



↑ EXPOSICIÓN Y LEYENDAS SOBRE PUEBLOS INDÍGENAS DE PERÚ

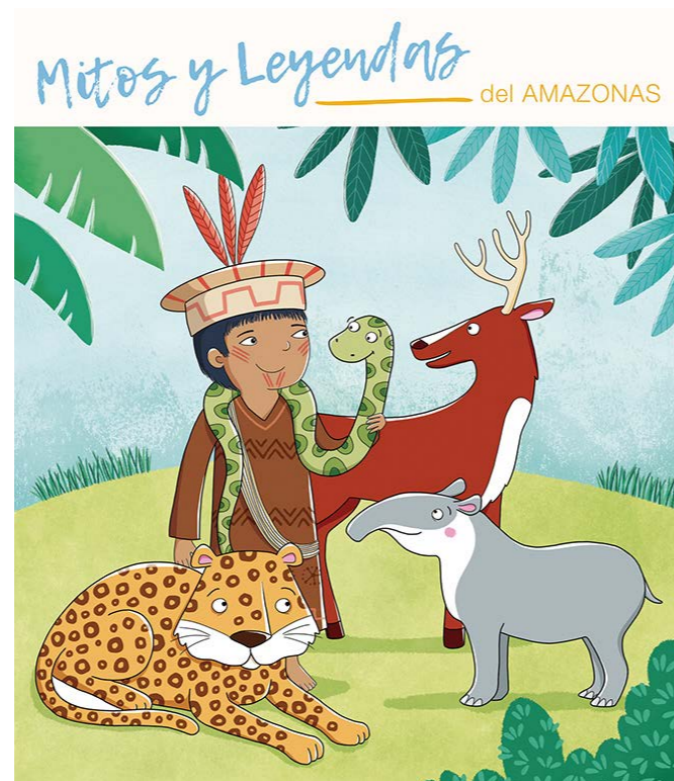
En abril presentamos en Gijón la exposición 'Pueblos Indígenas. Identidad y Derechos', una muestra sobre la cultura y tradiciones de los pueblos originarios de América Latina, y sobre la lucha de los pueblos indígenas por recuperar sus derechos en el marco de la Agenda 2030.

Los pueblos indígenas son herederos y practicantes de culturas y formas particulares de relacionarse con las personas y el medio ambiente y han conservado características sociales, culturales, económicas y políticas distintas a las de las sociedades dominantes con las que conviven. Las poblaciones indígenas, que representan el 15 % de la población más pobre, afrontan en su día a día innumerables dificultades.

Perú cuenta con 55 pueblos indígenas que hablan al menos 47 lenguas originarias. El quechua es la más hablada con casi cuatro millones de personas que lo utilizan. Sin embargo otras como el sharanahua tienen pocos hablantes: tan solo 600 personas lo practican. Dado el elevado peligro de extinción de todo este patrimonio, las Naciones Unidas han declarado el año 2019 como el Año Internacional de las Lenguas Indígenas.

La muestra está formada por paneles informativos que incluyen datos y cifras en torno a la situación actual de la niñez indígena en materia de educación y salud, y analiza cuáles son los principales factores de discriminación que sufren las mujeres. También ilustra la lucha de los pueblos indígenas por recuperar derechos como la propiedad de la tierra o una educación inclusiva, en el marco de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible.

La exposición forma parte del proyecto de Educación para el Desarrollo y sensibilización *Identidad y Cultura de los Pueblos Indígenas de Perú* apoyado por el Programa de Subvenciones de Cooperación al Desarrollo 2018 del Ayuntamiento de Gijón. La muestra se puede visitar en cinco bibliotecas y centros municipales de la ciudad. El programa incluye talleres con narración de leyendas indígenas a cargo de Vanessa Peña, dirigidos a un público infantil y familiar.



↑ MITOS Y LEYENDAS DEL AMAZONAS

Mochishaninka Viracocha es nuestra peculiar narradora, una clown que se acerca a escuelas y bibliotecas para explicar a los niños y a sus familias la leyenda de *Los poderes curativos de la uña de gato*, una planta típica del Amazonas con propiedades terapéuticas. Ella llega a su destino cargada con una gran mochila llena de atuendos, vestimentas, instrumentos y otros objetos traídos de Perú. A través de este personaje los asistentes se adentran en la cultura peruana para conocer aspectos identitarios de algunos de sus pueblos originarios: quechuas, aimaras y asháninkas.

Si estás en Gijón visita nuestra agenda y apúntate a nuestras sesiones.



EMPRESAS

COMPROMETIDAS CON LA SOCIEDAD

COLABORACIONES EMPRESARIALES

Las empresas están cada vez más concienciadas con respecto a su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y cada vez son más las que se decantan por implementar medidas que las hagan más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente y con la sociedad.

En Global Humanitaria hemos abierto el abanico de posibilidades para que cualquier empresa, independientemente de su tamaño o de su actividad, puedan implementar alianzas solidarias.

Alguna tiene claro en qué y cómo quieren colaborar. Con otras vemos las opciones de colaboración con las que más se identifican, que pueden ser desde apadrinar a un niño o niña a apoyar uno de los proyectos de desarrollo comunitario, salud, seguridad alimentaria o educación que estamos llevando a cabo en zonas empobrecidas.

Aquí os mostramos algunas de las últimas colaboraciones de empresas solidarias.



INCA GRUPO

Esta es una empresa especializada en consultoría de ingeniería y publicidad exterior. Colabora con Global Humanitaria cediendo espacios para difundir nuestras campañas. En este número hablamos con Lino Portela, Responsable de Comunicación y Producción.

¿Cuál es vuestra valoración acerca de la Responsabilidad Social Empresarial?

Es una pieza clave en nuestra estrategia de expansión, tanto por el impacto positivo que generamos en nuestro entorno como dentro de nuestras propias filas. Nuestro compromiso comienza con el grupo de personas que formamos parte de Inca, así como con sus familias. Esta dimensión interna de la responsabilidad social es determinante para el bienestar de los empleados, la productividad y la competitividad de la empresa.

¿Cuál es vuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Buscamos la colaboración con la comunidad y una contribución activa en base a las necesidades del mundo que nos rodea. Esta filosofía viene determinada por la

concienciación del equipo de Inca sobre el gran impacto que las empresas tenemos en el entorno, y nuestra responsabilidad para alcanzar una sociedad más equitativa, incluyente y justa.

¿Qué tipo de medidas pensáis llevar a cabo en sostenibilidad?

Conscientes de la huella que nuestra actividad deja en el medio donde vivimos, es vital el compromiso para la preservación de recursos y el fomento de prácticas que nos lleven hacia una mayor sostenibilidad.

A nivel interno de la empresa, seguiremos desarrollando medidas para la conciliación de la vida laboral y familiar, para la participación de los empleados así como medidas para la gestión responsable de recursos y una apuesta decidida por el reciclaje.

A nivel cooperativo, continuaremos con las campañas de "Marketing con Causa". Se mantendrá el apoyo y el patrocinio a distintas ONGs, tanto de ámbito local como global. También se crearán diferentes iniciativas sociales y se fomentará un voluntariado corporativo que involucre a los trabajadores en diferentes proyectos de interés general.

Las áreas que buscamos cubrir son muy diversas, pero siempre prestando especial observación a la atención sanitaria de urgencia y a la protección de la infancia.

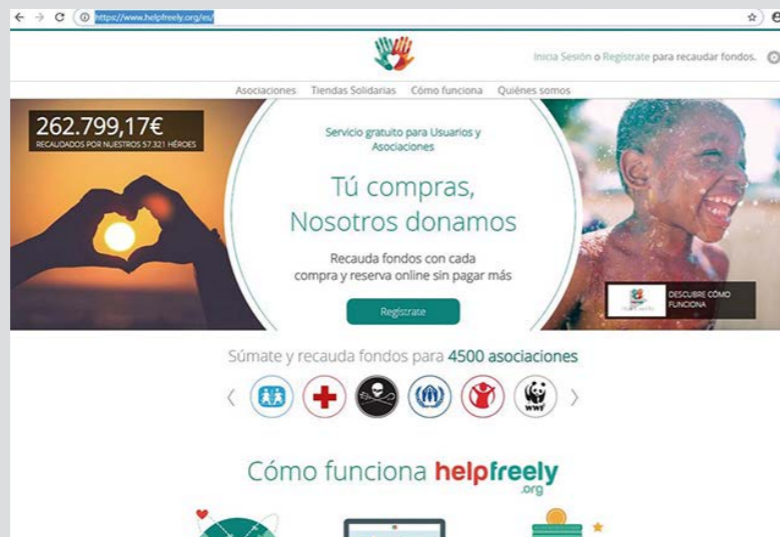
HELPFREELY

“Tu compras, nosotros donamos” así se anuncia Helpfreely, un proyecto solidario que tiene por objetivo ayudar a asociaciones sin ánimo de lucro.

Esta iniciativa te propone realizar tus compras habituales online a través del portal helpfreely.org. Tienen más de 4.000 tiendas asociadas y destinan un porcentaje del importe de cada compra (sin aumentar el coste y sin recargos para el comprador) a la causa que tú elijas. Entre ellas, Global Humanitaria.

Su filosofía es que “todos tenemos el poder de cambiar el mundo y que todos los días surgen nuevas herramientas para que dar y ayudar sea más fácil”.

Para donar a través de las compras online, solo hay que añadir la Helpfreely App



al navegador del ordenador o en el móvil. Descárgala y aparecerá automáticamente cada vez que visites una tienda asociada. Compra como siempre y dona.

Para más información entra en www.helpfreely.org

SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA

¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con empresas@globalhumanitaria.org

La TIENDA



TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. 16x21,7cm > 8€ (2) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. 23x32,5cm > 5€ (3) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños > 4,50€ (4) **Taza tiza portalápices.** Taza de cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€ (5) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (6) **Caja de juegos.** Caja de madera con 4 juegos: dominó, ajedrez, damas, y mikado > 12€ (7) **Mochila nevera** > 20€ (8) **Abanico** > 8€ (9) **Pelota de playa** > 5€ (10) **Esterilla de playa** > 10,50€ (11) **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Playa, Música > 6,50€ (12) **Camiseta niña/o.** Modelos a elegir: Mundo, Patinando, Playa, Música. 100% Algodón > 9,95€

Jabones Naturales

Jabones naturales de comercio justo elaborados por artesanos de la India, siguiendo técnicas tradicionales. Con aceites esenciales de coco, palma y cera de arroz.



3 packs a elegir 1*

* Jazmin/Sándalo, Mango/Pepino o Lavanda/Canela



2 **7 aromas diferentes**



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Pack Jabones.** Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India > 9,95€ (2) **Jabón Natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm > 3€ (3) **Difusor aromático.** De varitas con recipiente cerámico blanco. Aroma Jazmin > 12€

LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pinjados por niños refugiados sirios



*Taza no incluida

SÚPER PRODUCTOS

Camisetas súper poderes

Con cada camiseta superhéroe*
**TE REGALAMOS
ESTE SÚPER ANTIFAZ**



*Promoción válida hasta agotar existencias.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pack 4 posavasos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Camiseta niña Superhéroe. 100% algodón, corte entallado > 9,95€ (5) Camiseta niño Superhéroe. 100% algodón > 9,95€

LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**



B. RECOGIDA EN OFICINA de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org. Existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.

ENVÍA **IGUALDAD**
AL **28099** Y DONA **1'20€**

El importe íntegro irá destinado a nuestros proyectos de género.

EDUCANDO LES DAS OPORTUNIDADES

A 62 millones de niñas en el mundo se les niega el derecho a la educación, por ser niñas, como a Martina.

¡Ayúdala!

#EducaPorLaIgualdad

900 20 13 20

www.globalhumanitaria.org

Global Humanitaria recibirá 1,2 € (Importe íntegro SMS). Válido para MOVISTAR, VODAFONE, ORANGE. Servicio prestado por Alterna Project, Apdo 9014 Madrid. Num. Atn. Clte. 902210230 info@a-p-m.es

