

Global

42



Diciembre 2016 Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL
COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche,
Marta García
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo, Javier
Bertrán, Begoña Romero, Juan Díaz, Mª Jesús
Escriche, Marta García, Jaume Mor, Anna Rosell,
Dolores Santamaría, Juan José Puértolas, Marta
Sagrera

COLABORADORES Paola Cisternas, Inés Garre, Elvira
Jiménez, Joaquín Córdova, Marisol Martínez,
Gerard Vilar, Raquel Montero, Viviana Vanegas,
Jairo García, Mª Constanza Llanos, Àngels Serrano
FOTOGRAFÍA Aredoc, Juan Díaz, Global Humanitaria,
Sapharm, DIA H, Cesar Torres, Jaume Cusiné
ÀREA DISEÑO Ricard Garcia

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001
Global Humanitaria no se responsabiliza de
los contenidos firmados por los colaboradores
externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ TALLER ESCOLAR EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN TUMACO. GLOBAL HUMANITARIA

GLOBAL 42_ÍNDICE

Educando para la paz en Colombia	4-7
Proyectos de cooperación y desarrollo	8-11
Alimentación segura en Perú	12-13
Zona padrinos	14-15
Un día en la vida de Sonia	16-17
Guía de datos útiles	18
Entrevista: César Torres	20-21
Iniciativas solidarias	22-23
Consigue tu catálogo solidario	24
Actividades de sensibilización	25-28
Alianzas solidarias	30-31
Tienda Global	32-35



Educando para la paz en Colombia

El Pacífico colombiano, donde llevamos a cabo el proyecto *Educando para la Paz*, ha sufrido con mayor crudeza el conflicto armado, sobre todo en su etapa más reciente. Además es una de las zonas más deprimidas del país, habitada en su mayoría por población afro colombiana y minorías indígenas.



16 APADRINAMIENTO Diario de Sonia

Nuestra protagonista tiene 8 años y vive con su familia en Capachica (Perú).
¡Descubre cómo es su día a día!



20 ENTREVISTA César Torres

Consultor y analista político colombiano, nos da algunas claves para entender el momento de incertidumbre que atraviesa el país.



24 CAMPAÑA Catálogo Solidario

Esta Navidad hazte con nuestro catálogo y convierte tus regalos en ayuda a los niños sirios víctimas de la guerra.

CAMINANDO JUNTOS HACIA LA PAZ

Tras cuatro intensos años de negociaciones, el 26 de septiembre de 2016 el Gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC firmaron en Cartagena de Indias el acuerdo de paz. Pero la incertidumbre volvería a llegar unos días más tarde, en concreto el 2 de octubre, con la celebración del plebiscito. Ese día, con más del 60% de abstención, los colombianos convocados a las urnas decidieron rechazar los acuerdos de paz entre el Gobierno y las FARC con el 50,2% de los votos. El nuevo acuerdo, político, se alcanzó en noviembre.

Solo la paz debe ser la respuesta ante 52 años de violencia generada por el conflicto armado y que, de acuerdo con los datos de la Red Nacional de Información, ha causado casi 8 millones de víctimas. Pero, ¿cómo se concretará el proceso de paz? ¿Qué pasará a partir de ahora? Aunque el presidente colombiano y reciente Nobel de la Paz 2016, Juan Manuel Santos, ha asegurado que el cese bilateral del fuego seguirá vigente, aún no se sabe de qué manera seguirá el camino hacia la paz. Numerosas fuentes muestran ya su preocupación ante la situación que se está produciendo en diversas zonas del país. El Ejército de Liberación Nacional (ELN) y otros grupos armados ilegales están intentado "llenar el vacío" en los territorios que ha dejado la desmovilización de las FARC.

“Es precisamente en el Pacífico colombiano, una zona afectada por la pobreza, la falta de oportunidades, el conflicto armado y el narcotráfico, donde creemos firmemente que la educación debe ser la única y más potente arma que ayude a los niños y niñas a tener alternativas de futuro”.

Desde que iniciamos nuestro trabajo en 1998, el objetivo de nuestros proyectos y actividades en esta zona del país es luchar contra la exclusión y garantizar los derechos de los colectivos más desfavorecidos: infancia, adolescencia y mujeres, especialmente de la población afrodescendiente.

En este número de la revista os presentamos *Educando para la Paz*, el proyecto que llevamos a cabo en los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro. Esta zona del Pacífico colombiano es una de las regiones que ha sufrido con mayor crudeza el conflicto armado, sobre todo en su etapa más reciente. Su población, mayoritariamente afrodescendiente, ha sido víctima de la violación sistemática de sus derechos debido al afianzamiento de cultivos ilícitos, el tráfico de drogas y armas, el reclutamiento de menores en bandas criminales y los desplazamientos forzados.

Nuestra prioridad seguirá siendo contribuir al desarrollo de la paz, la justicia, la equidad y la seguridad en situaciones de conflicto y postconflicto, a través de la defensa de los derechos de la infancia y del empoderamiento de la sociedad civil.



Andrés Torres
Presidente





EDUCANDO PARA LA PAZ EN COLOMBIA

Para mejorar la convivencia pacífica y el rendimiento escolar en los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro, hemos puesto en marcha el proyecto *Educando para la Paz*, que engloba un conjunto de acciones en las que participan activamente docentes, alumnos, padres y madres con el fin de aumentar las capacidades de la comunidad educativa afrocolombiana.

TEXTO: MARTA GARCÍA FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

Colombia vive un momento de incertidumbre tras el triunfo del NO en el plebiscito del pasado 2 de octubre y el rechazo a los acuerdos de paz entre el Gobierno y las FARC. Una incertidumbre que se mantiene, a pesar del nuevo acuerdo alcanzado en noviembre y refrendado en el Senado. El Pacífico de Colombia, donde llevamos a cabo este proyecto, es una de las regiones que ha sufrido con mayor crudeza el conflicto armado, sobre todo en su etapa más reciente. Su población, mayoritariamente afrodescendiente, sufre una situación crítica y es víctima de la violación sistemática de sus derechos debido al afianzamiento de cultivos ilícitos, el tráfico de drogas y armas, el reclutamiento de menores en bandas criminales y los desplazamientos forzosos.

Aquí, a petición de la propia comunidad educativa y motivados por las profundas carencias de la calidad en la educación y las relaciones conflictivas en los entornos escolares, ponemos en marcha el proyecto *Educando para la Paz*, en alianza con el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación del Ayuntamiento de Tumaco, Médicos Sin Fronteras, la Fundación Biblioteca del Saber y otros aliados locales y nacionales, y en colaboración además con docentes, padres, madres, alumnos y alumnas.



ESCASEZ DE RECURSOS EDUCATIVOS

La formación es fundamental a la hora de ayudar a los niños y niñas a tener alternativas de futuro y la única oportunidad de mejorar su situación. Pero según los últimos datos de la Secretaría de Educación de Colombia, sólo el 43% de la población residente en Tumaco había completado el nivel de básica primaria y el 26% la básica secundaria. Además, los recursos para implementar una educación de calidad por parte del Gobierno colombiano son escasos y limitados.

En general, los niños y niñas de los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro presentan un claro retraso en el aprendizaje de la lectura y la escritura que entorpece el progreso escolar y afecta a sus resultados académicos, acabando en ocasiones en fracaso escolar y social.

Precisamente para mejorar el precario estado de las bibliotecas en las escuelas y el aprendizaje de la lectoescritura en los

alumnos de primaria se ha puesto en marcha, en alianza con el Ministerio de Educación de Colombia, *Pásate a la Biblioteca*. Este programa incluye la formación a bibliotecarios y docentes en 17 escuelas públicas de Tumaco y Francisco Pizarro. A través de prácticas pedagógicas en diversas áreas (incluyendo un enfoque de género, etnia y cultura de paz), se consigue fortalecer el conocimiento ancestral y la identidad cultural afrodescendiente. Paralelamente se potencia la lectura de cuentos y transmisión oral en el ámbito familiar y se dota a las bibliotecas con libros, recursos didácticos y ordenadores.

IDENTIDAD CULTURAL PARA LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN

Tal y como explica M^a Constanza Llanos, Coordinadora de Proyectos y Cooperación en Colombia de Global Humanitaria, "Tumaco es un municipio que necesita una estrategia de perdón y reconciliación desde el alma. La población necesita recordar quién es y tener otros referentes: el gusto por la lectura y la cultura tradicional pueden actuar como punto de encuentro".

Esta es una de las razones por las que el proyecto no sólo se desarrolla en las escuelas. En alianza con la Fundación Bicibiblioteca del Saber, se ha creado un espacio alternativo de enseñanza y valores para la convivencia pacífica fuera de las aulas. ↻



04-05



← LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS DE ESTE PROYECTO SON 1.600 NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 6 Y 12 AÑOS.



← UN NIÑO DIBUJANDO LO QUE SIGNIFICA PARA ÉL LA PAZ.



← NIÑOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE APADRINAMIENTO, ESCRIBEN A SUS PADRINOS EN LA BICIBIBLIOTECA.

⊕ Aquí, además de aprender a través de talleres de títeres, videos, manualidades, juegos y cuentos, se les proporciona a los niños y niñas herramientas para la identificación y manejo de sus emociones que les ayuden a protegerse en situaciones adversas.

“Algunos de los niños que participan tienen problemas familiares, son víctimas de trabajo infantil o no saben ni leer ni escribir. En Tumaco no hay parques, ni cines, ni bibliotecas en buenas condiciones, no hay lugares incluyentes para estos chicos y chicas. Con la Bicibiblioteca queremos brindarle a la comunidad la carencia de esos espacios”, comenta Viviana Vanegas, cofundadora de la Fundación Bicibiblioteca del Saber.

HERRAMIENTAS CONTRA LA VIOLENCIA Y TRABAJO EN RED

Además en esta zona, recurrir a los castigos tanto físicos como emocionales está legitimado por costumbre y la relación entre profesores y alumnos se construye sobre el miedo y la culpa. El maltrato físico y emocional y la escasa comunicación intrafamiliar incrementan las condiciones de vulnerabilidad de los niños y niñas provocándoles niveles de sufrimiento y ansiedad que limitan sus capacidades de aprendizaje.

Por eso es de suma importancia trabajar con toda la comunidad educativa para transformar roles y comportamientos que se han ido perpetuando a lo largo de los años. Con la colaboración de Médicos Sin Fronteras se desarrollarán las habilidades tanto en docentes, padres y madres de familia, como en niños y niñas para la convivencia pacífica y la reducción de comportamientos violentos.

Por otra parte el proyecto *Educando para la Paz* promueve el trabajo en red creando una Red de bibliotecas escolares de Tumaco para compartir buenas prácticas y materiales educativos en torno a la promoción de la lectura y la escritura. También se incentivará la participación en la Mesa Municipal de Calidad Educativa, un espacio que reúne a los principales actores del municipio para hacer incidencia y coordinar acciones que propicien una mayor calidad educativa.

“El sueño es que al terminar este proceso, la biblioteca sea el eje central del proyecto educativo institucional de cada colegio con un claro componente de paz. Si transformamos estos espacios y conseguimos que niños, docentes y padres agarren un libro, quizás evitemos que agarren una piedra y más adelante un fusil”, nos cuenta Jairo García coordinador del proyecto *Educando para la Paz*. ⊗



← EN LA BICIBLIOTECA SE REALIZAN SESIONES DE LECTURA, ESCRITURA, EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA CON METODOLOGÍAS ALTERNATIVAS.



← TRABAJAR CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA ES FUNDAMENTAL PARA EL ÉXITO DEL PROYECTO.



LETICIA JARAMILLO
RESPONSABLE ÁREA DE IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS Y RELACIONES INSTITUCIONALES

LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE PARA CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN COLOMBIA

La mitad de los niños desescolarizados en todo el mundo (28,5 de 57 millones), viven en países afectados por conflictos armados según *Education for all Global Monitoring Report 2011*. La explicación es muy clara, ya que el gasto militar supera la inversión en educación. Si solamente se destinara el 10% del gasto militar en educación, se podrían mantener en el sistema educativo al menos a 9,5 millones de estos niños, niñas y adolescentes.

En el caso de Colombia, un país afectado por un conflicto armado de más de 52 años, garantizar el derecho a la educación se podría convertir en el factor diferenciador para brindar a las nuevas generaciones la oportunidad para salir del círculo de la pobreza y la violencia en la que han vivido históricamente, como es el caso de las poblaciones afrocolombianas con las que Global Humanitaria trabaja desde 1998 en la Costa Pacífica del Departamento de Nariño.

La inversión en educación podría ser ese “dividendo para la construcción de paz”, si se optara por reducir el gasto presupuestal en defensa y seguridad para reinvertirlo en desarrollo social. Garantizar el derecho a la educación al 100% de niñas, niños y adolescentes, permitirá disminuir la desigualdad social, que es una de las causas estructurales del conflicto.

Para asumir el reto de la formación de esa nueva sociedad colombiana la educación pública se debe reinventar y equiparar al menos, a los estándares de calidad de la educación privada del país. Para lograrlo, debe como mínimo contratar docentes cualificados, a quienes se les garantice estabilidad laboral, pues el 40% de los docentes cuenta con contratos temporales y precarios y debe tener un trabajo adicional para complementar sus ingresos económicos. Además se deberá suministrar la infraestructura educativa necesaria con sus servicios básicos mínimos así como equipos informáticos, para que tanto docentes como estudiantes puedan acceder a las nuevas tecnologías. Así si se podrá hablar del cierre de la brecha entre la educación urbana y la rural, en un país marcado por la desigualdad.

Global Humanitaria, desde que inició su trabajo en Tumaco hace cerca de 18 años, ha venido contribuyendo de manera continua e ininterrumpida en el fortalecimiento del sector educativo, ya que considera que la educación es la clave que permitirá brindar oportunidades a los niños y jóvenes afrocolombianos y los sacará del círculo de la pobreza y la desesperanza, en la que han vivido por generaciones.



PROYECTOS GLOBAL HUMANITARIA



↑ Wissam regresa a Jordania

En agosto y tras el éxito de la intervención quirúrgica que se le realizó en España, Wissam Alnawaji regresó a Jordania. Ahora vive en Ammán, la capital de este país, junto a su familia y acude a rehabilitación dos veces por semana hasta que complete su recuperación.

Wissam es un niño refugiado sirio que huyó a Jordania junto a su familia a principios de 2014 tras sufrir un bombardeo en el que perdió la pierna derecha. En mayo de 2016 conseguimos que fuera operado en el Hospital madrileño 12 de Octubre para mejorar la movilidad de la pierna izquierda y modificar el muñón de la derecha.

Ahora la nueva prótesis para la pierna derecha le permite mantenerse de pie sin ayuda de muletas y caminar hacia una nueva vida lo más autónoma posible.



↑ ENFOQUE DE GÉNERO EN ESCUELAS BOLIVIANAS

En Arbieta, Tarata y Vacas (Cochabamba) llevamos a cabo un proyecto de huertos escolares que este año incluyen el enfoque de género en sus prácticas pedagógicas. Para ello hemos impartido formación a maestros de 12 escuelas y hemos preparado actividades y materiales orientados a la práctica de la equidad de género en distintos espacios como el huerto, el patio y la comunidad. Estas acciones alcanzan a más de 1.400 escolares y alrededor de 985 padres y madres de familia.



↑ MATERIAL ESCOLAR Y FORMACIÓN A DOCENTES

En 72 escuelas de Guatemala hemos entregado material escolar a 5.030 niños y niñas de entre 4 y 16 años. Además, este año hemos llevado a cabo talleres de capacitación a docentes sobre salud sexual y reproductiva. Teniendo en cuenta que los profesores desarrollan un importante papel como agentes en la detección de casos, el proyecto les ha formado con la idea de fortalecer sus conocimientos y competencias didácticas para prevenir embarazos a temprana edad en sus aulas.



↑ EDUCANDO EN LA PARTICIPACIÓN

Como parte de nuestro proyecto *Municipios Escolares en Puno, Perú*, alumnos de 7 escuelas han elaborado el plan de trabajo de su Municipio Escolar. Tras recopilar las propuestas de los comités de aula, identificaron las que podían llevarse a cabo según las necesidades de cada escuela, como kits de lavado de manos, campañas de limpieza o la mejora de la gestión de residuos. De este modo trabajamos para promover la participación de 550 niños y niñas en su escuela y fortalecer el respeto de sus derechos.



↑ CURSOS DE ALFABETIZACIÓN PARA MUJERES

En Dema (Costa de Marfil) impartimos desde mayo cursos de alfabetización a 40 mujeres de la cooperativa agrícola de la zona. Mejorar sus habilidades en lectura y escritura, así como el refuerzo de las funciones básicas matemáticas ayuda a estas mujeres en su desempeño social y laboral. También en las clases reciben sesiones de sensibilización en otras materias como higiene y salud.



↑ APOYO A LA ESCOLARIZACIÓN

Desde el Centro de Salud de Kumirmari, hemos entregado material escolar a 1.454 alumnos de los 16 centros educativos que mantenemos en los Sunderbans (India). Así, repartimos libretas, útiles básicos, una pizarra para los más pequeños, una mochila y un paraguas. También formamos al profesorado y trabajamos con las familias con el objetivo de que estos niños y niñas se mantengan en la escuela, en una de las zonas más pobres de Bengala occidental.



↓ ESCUELA DE MÚSICA JUAN VALDIVIA

En agosto inauguramos la Escuela de Música Juan Valdivia que ahora ocupa una parte del Centro de Salud en Kumirmari (India). A la escuela asisten 60 niños y niñas que estudian canto e instrumentos como la tabla o el armonio. El proyecto cuenta con el apoyo de Juan Valdivia, ex guitarrista de *Héroes del Silencio* y de sus activos clubs de fans y beneficia a los alumnos de las escuelas en las que trabajamos para mejorar la educación de la población infantil de la isla, una de las 200 que componen el archipiélago de Sunderbans.



↓ ALIMENTACIÓN SALUDABLE

En comunidades indígenas del sur del Petén, en Guatemala, hemos impartido capacitaciones a docentes para la implementación de actividades sobre seguridad alimentaria y nutricional en las aulas, y la promoción de alimentos saludables. Estas formaciones se han desarrollado en el marco del proyecto *Niños y niñas Maya Q'eqchi mejorando su estado nutricional presente y futuro con comedores, huertos escolares y parcelas frutícolas*.



← EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

En septiembre pusimos en marcha junto a la Fundación de Gestores por la SAN (Seguridad Alimentaria y Nutricional) un ciclo de talleres de educación alimentaria dirigidos a 3.842 niños de 15 escuelas de Tumaco (Colombia). Los talleres están divididos en dos módulos: alimentación saludable y actividad física. Para el de alimentación se diseñaron materiales de apoyo para que los niños y niñas aprendan las propiedades de los alimentos. Los talleres se integran en el Plan de Educación Alimentaria y Nutricional en las Escuelas, que surge del diagnóstico nutricional de la población escolar en los centros con los que trabajamos.



↑ ALIMENTOS BÁSICOS PARA FAMILIAS REFUGIADAS

Entre julio y agosto, en colaboración con nuestra contraparte *Al Mahd for Training and Social Development* hemos entregado alimentos básicos (leche, aceite, arroz, sal, azúcar, harina, queso, judías y tomate en conserva) a familias de 90 niños sirios que viven en los campos de refugiados de Al Zaatari y Al Azraq y en asentamientos urbanos de Jordania. Alrededor del 80% de los refugiados sirios en zonas urbanas de Jordania vive por debajo del umbral de pobreza del país.



↑ APOYO A DOS COMEDORES ESCOLARES MÁS

En Vacas (Bolivia), hemos iniciado el apoyo a los comedores de Parko Khocha y Juntutuyu, a los que asisten 180 niños. El año pasado pusimos en marcha huertos en estas dos escuelas para mejorar la dieta de los alumnos, carente de verduras y hortalizas, dado que un 60% de los niños presentaba algún grado de desnutrición. El aporte de alimentos en estos comedores habilitados por las comunidades constituye un complemento importante a nuestras acciones de seguridad alimentaria.



↑ La FAO nos ayuda con sistemas de micro-riego en Perú

En Puno estamos mejorando el sistema de riego en 4 de los biohuertos que hemos puesto en marcha en 11 escuelas. Hasta ahora el riego se hacía de manera rudimentaria con mangueras, baldes y regaderas. Pero gracias al apoyo de Telefood/FAO vamos a poder instalar sistemas de micro-riego por aspersión en todos los huertos. Esto generará un proceso uniforme de germinación y crecimiento de las hortalizas y repercutirá en una mejora de la productividad.

Las tareas previas las realizamos con la activa participación de padres y madres de alumnos y Comités de Gestión de los Biohuertos, que se ocupan de abrir las zanjas y colocar tuberías y aspersores en cada huerto.

Los biohuertos escolares, además de un recurso pedagógico para el docente, son el espacio idóneo para la producción de hortalizas diversificadas que, a través de los comedores, ofrecen a los niños las vitaminas y minerales necesarios para su desarrollo y combatir la anemia, especialmente en estas zonas rurales de escasa disponibilidad de verduras frescas. El proyecto beneficia directamente a 911 escolares.

← PRIMERA COSECHA EN HUERTOS ESCOLARES

En Takeo (Camboya) 3 huertos escolares han dado su primera cosecha, algo más de 200 kg de berros que se repartieron entre los 388 alumnos y 21 profesores que estos meses se han ocupado de su seguimiento. Las plantas de tomate y calabaza sembradas no han resistido las intensas lluvias por lo que la experiencia ha mostrado que se necesitan invernaderos para proteger los cultivos, sobre todo si el proyecto se extiende a las 27 escuelas con las que colaboramos.



↑ AGUA POTABLE PARA FAMILIAS

En Méndez Mamata (Bolivia) hemos sustituido y ampliado la red de distribución de agua de modo que 187 familias disponen de agua limpia para su consumo. La nueva red consta de una bomba hidráulica y un sistema de cloración, y cubre una extensión de 6.478.04 m. Para 37 de estas familias es la primera vez que disponen de suministro de agua. También hemos instalado pilas públicas para toda la comunidad. El agua, libre de contaminantes, mejora la higiene de la población y ayuda a prevenir enfermedades infecciosas.



↑ INSTALACIÓN DE BOMBAS DE ABSORCIÓN DE AGUA

Gracias a la donación efectuada por la organización suiza Aqua Alimentaria, hemos instalado 25 bombas de absorción de agua por succión a pedal -Pep's. Los beneficiarios son familias de escasos recursos económicos de las comunidades de Sabaneta y El Caoba y de las zonas urbano marginales de Colonia Pioneros de la Paz y Barrio Ixobel, todas pertenecientes al municipio de Poptún (Guatemala). De este modo contribuimos a mejorar el acceso al agua, ya que las familias pueden usarla para el consumo y para el micro-riego de sus siembras.

↓ SENSIBILIZACIÓN EN ZONAS TURÍSTICAS

Durante todo el año y junto a la Policía Nacional de Turismo y otras organizaciones llevamos a cabo jornadas de sensibilización para prevenir el abuso y la explotación sexual infantil en zonas turísticas de Cartagena de Indias (Colombia). Así, recorreremos puntos clave de afluencia turística de la ciudad para concienciar a la población local y a los turistas sobre el respeto a los niños y sobre cómo protegerlos de situaciones de abuso y explotación sexual comercial. El objetivo es comprometer a todos los sectores, desde el vendedor ambulante hasta el gran empresario del sector turístico de la ciudad.



↓ ROPA DE ABRIGO PARA 2.125 NIÑOS

Para hacer frente a las bajas temperaturas del altiplano hemos entregado impermeables, polares, botas de agua y bufandas a 2.125 niños y niñas de primaria de Pedro Vilcapaza, Quilcapunco y Putina (Perú). También hemos llevado a cabo una campaña de salud para la prevención y el tratamiento de enfermedades respiratorias que se intensifican en época de frío.





ALIMENTACIÓN SEGURA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

El proyecto *Sumak Mikhuna* fortalece las capacidades de los campesinos alto andinos para asegurarse la alimentación y medios de vida. TEXTO: JAUME MOR FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

“Con estos alfalfares nuestras alpaquitas ya se sostienen solas en tiempo de sequía”, explica Florentino Betanzos, ganadero de Llachahui. “Anteriormente las alpacas no estaban acostumbradas a comer avena y se escapaban, pero ahora ya la buscan y se desarrollan un poco más.”

Florentino forma parte de una de las 40 familias de Llachahui que han mejorado la producción de su ganado, sus conocimientos agrícolas y ganaderos, la diversidad de su dieta y la calidad de la alimentación de sus hijos con el proyecto *Sumak Mikhuna* (en quechua, *Alimentos Buenos*).

A una altitud media de más de 4.000 metros, los habitantes de las comunidades peruanas de Chullunquiani y Llachahui, dedicados a la agricultura y a la ganadería, están en primera línea de los riesgos del cambio climático. Heladas, inundaciones, granizadas y sequías amenazan los pastos naturales y disminuyen la cantidad y calidad de alimentos disponibles para sus cerca de 500 habitantes.

El proyecto *Sumak Mikhuna* ha impulsado entre 2014 y 2016 más de 26 actividades de formación técnica, participación co-

munitaria y sensibilización. La iniciativa, que ha contado con el apoyo de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo, ha logrado “mejorar la calidad de vida de las familias de ambas comunidades”, explica Wilfredo Parillo, responsable del proyecto.

“Antes no teníamos alfalfares y sembrábamos poco forraje”, recuerda Florentino. Al finalizar este proyecto se ha incrementado un 150% la superficie de forraje para ganado en las dos comunidades y se han mejorado las técnicas de manejo ganadero de vacas y alpacas. Además, se ha dotado de kits veterinarios a las dos comunidades.

RECUPERACIÓN DE SABERES ANCESTRALES

Pese a las severas heladas que afectaron a las comunidades en febrero de 2015, los agricultores pudieron reducir las pérdidas y salvar parte de las cosechas mediante la producción de cortinas de humo, una de las técnicas tradicionales que se han recuperado con la formación del proyecto.

“Los conocimientos o saberes ancestrales todavía es-

taban vivos en estas comunidades, aunque muchos de ellos ya se habían abandonado o despreciado como conocimiento inútil, sobre todo entre la población joven”, explica Paola Cisternas, responsable del proyecto en Perú. “Lo que hemos hecho ha sido darle de nuevo valor, con los técnicos, con los ingenieros que lo han reconocido y han contribuido a socializarlo de nuevo entre los habitantes”.

Estos saberes están basados en la observación del comportamiento o el aspecto de animales, plantas y astros, que anuncian tendencias climáticas del año o fenómenos extremos inminentes. Cuando una planta como el llachu fructifica entre septiembre y octubre, será un año con pocas lluvias, lo que llevará a dar preferencia a cultivos como la quinua o la cañihua. El color rojizo del sol en la salida y en el ocaso puede anunciar una helada inminente. Todo este conocimiento ha quedado recogido en una guía bilingüe español-quechua.

El proyecto ha conllevado una diversificación y recuperación de cultivos adaptados a las condiciones de altitud y precipitación, que se habían abandonado en pos de la agricultura más intensiva. Al tiempo, la práctica de la producción orgánica, con todos sus efectos favorables sobre los recursos del suelo, agua y la biodiversidad agrícola y de los ecosistemas naturales que la acompañan, ha ganado prestigio entre los habitantes como beneficiosa para la salud humana.

“Hemos aprendido a hacer el huerto, a elaborar queso, yogur y charqui (cecina)”, explica Nicolasa Ramos, campesina de la comunidad de Chullunquiani. “Es muy bueno producir hortalizas para nuestros hijos. Ahora no tenemos que comprar todas las verduras, solo las que nos faltan. Tampoco necesitamos comprar el queso. Hemos aprendido a hacerlo nosotros mismos ordeñando las vacas. Y el yogur lo hacemos para el consumo de nuestros hijos y lo toman casi a diario”, añade esta campesina.

En los últimos 60 años, según el Observatorio de Salud y Cambio Climático, la frecuencia de los desastres naturales a nivel mundial relacionados con fenómenos meteorológicos extremos se ha más que triplicado y las proyecciones indican que seguirán en aumento. Con variedades nativas y recuperación del conocimiento, las comunidades se pueden enfrentar con mejores garantías a los efectos inminentes del cambio climático, en línea con el trabajo de organismos internacionales como la FAO.



ALGUNOS LOGROS DEL PROYECTO

- Construcción de 19 invernaderos familiares y cultivo de 12 hortalizas de distintas especies, incluidos frutales y plantas aromáticas.
- Elaboración de nuevos productos como el yogur, el queso curado tipo ‘paria’ y cecinas de vaca y alpaca (charqui), que los productores utilizan tanto para autoconsumo como para comercialización en ferias agrícolas locales.
- En las dos comunidades ahora se cultivan diez variedades de quinua, dos de cañihua y se han seleccionado las mejores semillas de varias variedades de patatas para obtener mejores cultivos.
- Elaboración de nuevas dietas familiares con las hortalizas y las cosechas locales, a partir de cursos de formación de los nutricionistas. Mejora en la dieta de los comedores escolares locales.
- En los primeros meses de desarrollo del proyecto, se han reducido en un 5% los niveles de anemia entre los escolares de las dos comunidades.

Puedes ver más sobre el proyecto *Sumak Mikhuna* en este vídeo:



← VISITAS TÉCNICAS A CRIADORES DE ALPACAS EN CHULLUNQUIANI

← PREPARACIÓN DE ALMACENES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA COSECHA DE GRANOS Y TUBÉRCULOS EN CHULLUNQUIANI

← TALLER DE ELABORACIÓN DE QUESO SEMICURADO EN LLACHAHUI

TEMPORADA DE COLORES

Con la llegada de la Navidad, son miles los padrinos que reciben en sus casas un dibujo realizado o coloreado por su ahijado o ahijada. Detrás de cada uno de estos dibujos, hay un largo trabajo hecho con mucha ilusión.

Para empezar, deben diseñarse las plantillas que más tarde colorearán los niños. Cada una de ellas refleja un aspecto cultural del país en el que viven estos niños y niñas en temas tan diversos como la agricultura, la pesca, la gastronomía, la música, los bailes, mercados...

Una vez impresas las plantillas, se llevan a las escuelas para que todos los niños y niñas las coloreen. En ocasiones, el personal de Global Humanitaria lleva el dibujo y los colores a casa de algunos niños que no pudieron asistir a la escuela el día en que se realizaba la actividad.

Una vez recogidos todos los dibujos se llevan a la oficina para ordenarlos y codificarlos correctamente para, posteriormente, poder enviarlos a España.

¡Esperemos que un año más os guste el dibujo que pronto vais a poder recibir!



VIAJES// JAUME VIAJÓ A CAMBOYA PARA CONOCER A NETH TRY



"Cuando llegamos a Camboya nos sorprendió la gran cantidad de bicicletas, motocicletas... que había por la carretera y el caos que generaban. Circular es toda una experiencia que no deja a nadie indiferente. También nos sorprendió la amabilidad de la gente"



"Conocimos a Neth en nuestro último día en Camboya. Nuestra visita para ellos fue un acontecimiento, estaban expectantes y para nosotros fue todo un privilegio. El entorno en el que viven es rural y muy pobre. Tener la oportunidad de recibir una buena educación es básico para el futuro de estos niños"



"Si tuviéramos que recordar un instante en especial sería cuando nos pusimos a jugar a fútbol con ellos. Neth Try se puso la camiseta del Barça que le llevamos y jugamos un partido con él y sus amigos. ¡Sus miradas y sus caras de felicidad, así como también la de sus familiares y las nuestras lo decían todo!"



CARTAS

El intercambio de cartas entre los padrinos, los niños y sus familias, ofrece la posibilidad de conocer de cerca la vida cotidiana de unos y otros, el desarrollo de nuestros proyectos y los cambios que se dan en las comunidades. Recuerda que si quieres escribirles, puedes enviarnos tu carta a **Global Humanitaria en c/ Aribau 175, Bajos 08036 Barcelona.**

ZONA PADRINOS

DONATIVOS

APOYO A LAS FAMILIAS DE PUSILÁ

En el mes de mayo, se produjo un incendio en la comunidad de Pusilá Abajo (Guatemala). Las casas, de madera y hojas de palma, sucumbieron rápidamente a las llamas. A consecuencia del incendio, las viviendas de seis familias quedaron calcinadas por completo, dejándolas prácticamente sin nada de lo que habían conseguido reunir a lo largo de los años: ropa, camas, aperos para el campo, semillas, granos básicos, etc. Los padrinos de la zona afectada, una vez informados de lo sucedido, hicieron una aportación económica que sirvió para la adquisición del material con el que reconstruir parte de las viviendas. Desde estas páginas queremos agradecer, nuevamente, su inestimable colaboración.



14-15

APUNTES DESDE EL TERRENO

POR LOS CAMINOS DEL VALLE ALTO

El desarrollo de nuestras actividades de campo requiere de continuos y largos desplazamientos por las carreteras y caminos que, en algunos casos, llegan a las tres horas por trayecto.

Si bien es cierto que algunas carreteras principales han mejorado, los caminos vecinales que nos llevan a las comunidades donde se encuentran nuestros niños, cada vez están más estropeados y son más peligrosos. En el mejor de los casos están empedrados, pero la mayoría aún son de tierra, con baches de gran tamaño. Asumimos que esto es debido a que los municipios asignan poco o nada de sus presupuestos para el mantenimiento.

Problema importante y puntual este año ha sido desplazarse hasta la escuela Huerta Mayu, en Tarata, puesto que tenemos que cruzar un río que se ha quedado sin puente. Cuando las lluvias lo hacen franqueable, toca esperar a que disminuya el caudal para cruzarlo. También el trayecto hasta la comunidad de Tatora Pampa, cuyo camino de tierra recorre la ladera de un gran cerro, sinuoso y angosto, de una sola vía y con un precipicio sin quitamiedos al otro



lado del camino. Tanto en invierno a causa de la nieve, como en época de lluvias por los deslizamientos, el trayecto se hace realmente lento y peligroso.

Aunque la labor se torna complicada, siempre vamos con la premisa de mejorar las condiciones de vida de nuestras niñas y niños, pues muchos de ellos viven en situación desfavorable, con carencias en vivienda, alimentación y de útiles para su formación. Por eso, es una gran satisfacción regresar a la oficina con la labor cumplida.

Por Joaquín Córdova (Responsable de Apadrinamiento en Bolivia)

EN LA RED

AYÚDALES A CAMINAR EN YOUTUBE

En nuestro canal de Youtube puedes conocer a Abdallah, a Iman, a Rajeh o a Wissam. Son algunos de los niños sirios refugiados en Jordania que han sufrido las consecuencias de la guerra y del desplazamiento forzoso. Accede a la lista de reproducción 'Ayúdales a Caminar' y conocerás sus historias. En el canal también podrás ver algunas de las colaboraciones que se están sumando a nuestro proyecto en Jordania, como la de la bloguera Verdellis y los periodistas Javier Coronas y Manel Fuentes, entre otros.



APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE SONIA QUISPE

---SONIA TIENE 8 AÑOS Y VIVE CON SU FAMILIA EN CAPACHICA, EN PUNO (PERÚ). HACE 3º DE PRIMARIA EN UNA DE LAS 238 ESCUELAS CON LAS QUE TRABAJAMOS. SONIA VIVE CON SUS PADRES Y SUS DOS HERMANAS: REYNA Y BELLA, DE 13 Y 5 AÑOS.



La Institución Educativa a la que asisten Sonia y Bella cuenta con uno de los 11 biohuertos que hemos puesto en marcha en escuelas de Perú, con un enfoque productivo y también pedagógico. Sonia, junto a sus compañeros, recibe clases en el mismo biohuerto.



"Mi papá se llama Pablo y es agricultor y ganadero. Mi mamá se llama Alicia. Trabaja en casa y ayuda a mi papá en la chacra (granja) y con el ganado. Tenemos gallinas, chanchos, ovejas, vacas y un burro. Todos ayudamos en casa para su crianza"



"Me levanto a las cinco de la mañana para alistarme e ir a la escuela, pero antes ayudo a mi mamá en los quehaceres diarios. Para desayunar tomo quaker (avena) o un mate y luego mi hermanita Bella y yo enruambamos a la escuela. Tenemos que caminar casi media hora hasta llegar allí"



"Cada día, cuando llegamos a la escuela, cantamos todos el himno nacional. Del colegio, aprecio mucho a mi profesor Víctor Hugo, quien me enseña muy bien y con mucha paciencia"



16-17

"Me gusta mucho leer y también las matemáticas. Cuando sea mayor, me gustaría ser abogada. Mi mejor amiga es Lizet, quien además es mi compañera de clase"



"Me gustan mucho los deportes, y mi favorito es el vóley. También me gusta mucho bailar. Mi color favorito es el rosado. Al mediodía, almorzamos en el comedor de la escuela. Cuando finalizamos las clases, regreso a casa con mi hermana"



"Allí ayudamos a mamá a escoger la papa que han cosechado. Antes de oscurecer, recogemos el ganado y lo llevamos al corral. Si es de noche, me alumbro con una vela para realizar mis deberes de la escuela. Después cenamos todos juntos y luego nos vamos a dormir"



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- ▶ Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.
- ▶ Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de Febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- ▶ Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

- ▶ En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.
- ▶ Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.
- ▶ Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 45 días de antelación para asegurarnos que el niño recibirá su regalo en las fechas precisas.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a la traducción tanto al niño como a ti su respuesta.

- ▶ Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por

seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

- ▶ La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.
- ▶ Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

House #16, Street NW25, Phnom Penh Thmey, Sensok,
Phnom Penh, Camboya.

Global Humanitaria Colombia

Global Humanitaria Colombia
Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

3ra. calle 1-078 zona 3. Barrio Santa María, Poptún.
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

Sundarban Health Home Vill & p.o Kumirmari Block-gosaba
South 24 parganas Pin-743387, West Bengal. India

Global Humanitaria Perú

Calle Juan Bielovucic nº 1498
Distrito de Lince. Lima. Perú



EL MUNDO DE GLOBALITA ¡TÚ TAMBIÉN PUEDES SER UN SUPERHÉROE!

Junto a **Globalita** vivirás una experiencia solidaria. Gracias a los **Poderes del Apadrinamiento** podrás:



AYUDAR

a un niño que lo necesita,
a ir a la escuela,
a mejorar su alimentación
y su atención sanitaria.



DESCUBRIR

otras culturas y realidades
¿cómo se vive en una aldea
en Guatemala? ¿Y a más de
3.000 metros de altitud en
Puno, Perú?



SENTIR

y crear un vínculo de
amistad con otro niño que
vive a miles de kilómetros y
con el que podrás compartir
vuestro día a día.



CONSTRUIR

escuelas, huertos escolares,
comedores y contribuir en
proyectos que ayudan al
desarrollo de las comunida-
des más empobrecidas.

Diviértete viviendo esta aventura solidaria con tu **Pack de Bienvenida**



¡Apadrina y pon a prueba tus poderes!



Contacta con nosotros
a través del teléfono gratuito
900 20 13 20
o entrando en
mundoglobalita.globalhumanitaria.org

CÉSAR TORRES

ANALISTA POLÍTICO COLOMBIANO Y DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN PARA EL ACCESO A LA JUSTICIA

ENTREVISTA



----- Tras la firma de los acuerdos de paz, el gobierno convocó a la población a un plebiscito que refrendara lo acordado. El no resultante ha dado paso a una etapa incierta a la que nos acercamos con la ayuda de este abogado experto en justicia comunitaria y resolución de conflictos.

TEXTO: M^a J. Escriche FOTO: C. Torres

Después de 4 años de negociaciones, y aunque por muy poco, ganó el no en el plebiscito. Hay quien piensa que quizás no era necesaria esta consulta...

Si, jurídicamente no era necesaria esa consulta. Está claro que el plebiscito era, y es, un asunto político. Tenía dos finalidades: por un lado, dar legitimidad a lo acordado entre el gobierno colombiano y las FARC. Por otro lado, se intentaba blindar los acuerdos. Una vez refrendados en las urnas sería muy difícil cambiarlos o desconocerlos, tanto para la insurgencia, como para cualquier gobernante.

¿Cuáles cree que pueden ser las causas de una abstención tan elevada, del 60%?

Yo diría que la primera tiene que ver con la muy endeble cultura política que hay en el mundo y también en Colombia. Esta cultura, o incultura política, parte de la doble premisa de que la política es asunto de gente sin escrúpulos a la que se puede denominar "clase política", y que esa clase se ocupa de "eso". Por esta vía, las personas se desentienden de la cosa pública, abandonan cualquier vínculo con programas, partidos y gobiernos. Y así se evade el cumplimiento de lo que podríamos llamar derechos y deberes ciudadanos mínimos, como el voto por ejemplo, o estar adecuadamente informados para tomar decisiones que afectan a la nación en su conjunto.

La segunda causa es la violencia política, que crea temor a exponer públicamente las ideas. La última es que - desde distintos medios - se hizo creer que el resultado estaba decidido de antemano. Aparentemente la victoria del sí estaba asegurada.

El no se interpreta como "Paz sí, pero no esa paz", pero las partes dicen que no cabe renegociar. ¿Piensa que es posible que la guerrilla vuelva a actuar, que se rompan los acuerdos?

Los acuerdos pactados entre el gobierno y las FARC, sólo pueden ser modificados por un nuevo acuerdo entre las partes. Yo veo muy posible que haya una nueva negociación en la que gobierno e insurgencia traigan nuevas propuestas a la mesa de negociaciones. Me parece que ambas partes están interesadas en avanzar y modificar los acuerdos para mejorarlos en aras de conseguir un pacto de paz realmente estable y duradero.

Siempre es posible que se rompan definitivamente los acuerdos y que las FARC vuelvan a los campamentos y a la guerra, claro. Pero va ser más difícil que nos ocurra esa desgracia si el gobierno logra generar un nuevo consenso con sus opositores de dere-



"La interlocución con quienes se oponen al acuerdo puede ser el tiempo perfecto para pasar del conflicto armado al conflicto hablado".

cha, si las FARC cumplen su palabra de no volver a las armas, y si -sumado a los factores anteriores- continua creciendo la movilización social en favor de mantener el cese bilateral e indefinido de fuego y de buscar acuerdos los más rápidamente posible.

¿Cree que el proceso de transición de las FARC a la vida política es imparable?

Exactamente eso es lo que ha dicho la comandancia de esa fuerza insurgente. Y me parece que es honradamente lo que desea el grueso de sus tropas. Pero esa decisión puede abortarse si se les exigen condiciones ominosas o humillantes, o si no se les brindan condiciones de seguridad para adelantar con plenas garantías sus campañas políticas.

La entrega de armas, la posible amnistía, la declaración de bienes, los cinco escaños en la Asamblea... ¿Qué cree que es lo que más pesa a los votantes del sí y qué es lo que más molesta a los partidarios del no?

Los votantes del sí tanto como los del no, no configuran un todo homogéneo. Creo que quienes votaron sí, pueden ser:

- los que desean que no haya una víctima más por razones del conflicto armado.
- los que -en calidad de víctimas directas o indirectas- buscan que quienes han cometido delitos atroces confiesen.
- los que por convicciones éticas y/o políticas intentan apoyar la construcción de una sociedad libre de odios, resentimientos y deseos de venganza.
- los que perciben que el post-conflicto es una oportunidad económica para mejorar sus ingresos.
- los que entienden que alinearse con quienes están en favor de la paz, les puede dar réditos políticos.

Me parece que los que votaron no, pueden ser:

- los que consideran que es injusto que se les den gabelas económicas y políticas a quienes se desmovilicen, y comparan la situación de éstos con la de millones de colombianos que tienen que sobrevivir devengando el salario mínimo o menos.
- los que consideran que son injustas e insuficientes las exigencias y sanciones previstas en el componente penal de justicia transicional pactado en La Habana.
- los que creen, temen, o están seguros de que las FARC no entregarán las armas en los términos pactados, ni dirán la verdad, ni pedirán perdón, y que tampoco repararán a víctimas.
- los que -con razón- temen ser señalados en las confesiones ju-

ramentadas de militares que cometieron delitos no atribuibles a la prestación de su servicio (homicidios fuera de combate, homicidio en persona protegida, etc.) y que deciden acogerse a lo previsto en el componente penal de justicia transicional pactado.

· los que reciben réditos económicos, políticos o sociales en razón del papel que juegan en el conflicto armado.

¿Cuál cree que es el papel de la ciudadanía a la hora de conseguir la paz a pesar de los resultados?

La ciudadanía presiona al gobierno y a las FARC, a través de cabildos abiertos, reuniones ciudadanas y movilizaciones masivas, para que se mantengan los acuerdos ya pactados.

Por otro lado, varias comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, han estado desarrollando planes de construcción de paz en medio del conflicto armado. Estos planes, programas y acciones no se han detenido, ni se detendrán siga o no el conflicto armado.

¿Cuál es el escenario que se abre hoy y qué aspectos considera más importantes a tener en cuenta?

El escenario que hoy se empieza a perfilar es el de una renegociación de lo acordado. Parece que es decisiva la capacidad de interlocución del gobierno con quienes se oponen al acuerdo, para que conozcan más y mejor los acuerdos y precisen sus dudas y demandas. Esa interlocución puede ser el tiempo perfecto para promover una cultura del diálogo y de la convivencia entre ciudadanos. Tiempo perfecto para pasar del conflicto armado al conflicto hablado.

También es decisiva la construcción de comunidades locales que renuncian a la violencia. Esas comunidades pueden liderar tanto la presión al gobierno y a la guerrilla para construir acuerdos pronto, como los procesos de paz territorial.

¿Cuál cree que es el papel de la comunidad internacional a partir de ahora?

En este momento de "limbo" sería deseable que la comunidad internacional presione a los actores políticos y militares para que avancen, tanto en la presentación de sus propuestas, como en la construcción de acuerdos.

Es importante que la comunidad internacional apoye fundamentalmente las iniciativas ciudadanas de construcción de paz local. Que apoye a organizaciones con presencia permanente en el terreno, comprometidas con la defensa del territorio y de la paz territorial. Que apoye procesos de empoderamiento ciudadano.

* Al cierre de la edición, gobierno y FARC han firmado un nuevo acuerdo de paz refrendado por el senado el 29 de noviembre.

MÚSICA Y DEPORTE COMPROMETIDOS

INICIATIVAS
SOLIDARIAS

DOS IRONMAN EN 7 DÍAS POR LAS MUJERES DE COSTA DE MARFIL

En agosto uno de nuestros padrinos Javier de Pablo, nos planteó un increíble reto: completar dos Ironman en una semana para apoyar el proyecto de alfabetización de mujeres que llevamos a cabo en Dema (Costa de Marfil).

Las Ironman son una de las pruebas deportivas más duras y exigentes del mundo: 4 km nadando, 180 en bicicleta y 42 km corriendo.

El reto fue publicado en migranodearena.org desde donde se pudo apoyar la iniciativa con microdonaciones. Javier logró finalizar las dos pruebas en Mallorca y Barcelona y consiguió recaudar 1.174€ para el proyecto. Desde hace casi 10 años trabajamos en Costa de Marfil para garantizar el derecho a la educación, en escuelas y comedores escolares e impartiendo cursos de alfabetización para mujeres. Tal y como nos explican Gouriza Diassa y Vanie Lou, dos de las mujeres que asisten a las clases de alfabetización, "nuestros padres no nos pudieron llevar a la escuela y por eso es tan importante para nosotras aprender a leer y a escribir para saber gestionar nuestras actividades, hablar bien en público o leer nuestros mensajes".

Desde aquí queremos felicitar a Javier por esta magnífica iniciativa y agradecer a todas aquellas personas que han apoyado este reto.



JUAN VALDIVIA IMPULSA LA ESCUELA DE MÚSICA EN LA INDIA

Cada **22 de octubre se reúnen los fans** del grupo *Héroes del Silencio* para celebrar el **Día H**. Este año, además, los organizadores han apoyado la *Escuela de Música Juan Valdivia* en la India con la venta de camisetas. El proyecto está impulsado por el ex guitarrista del grupo Juan Valdivia y su activo club de fans.

Juan estuvo firmando camisetas en Aspe (Alicante) en uno de los eventos organizados ese día. Los fondos que se consiguen con la venta de las camisetas se destinarán a la compra de instrumentos musicales tradicionales y material didáctico.

La Escuela, inaugurada en agosto beneficia a alumnos de 16 centros educativos de los Sunderbans una de las zonas más pobres del país donde trabajamos para fomentar la escolarización de la población infantil.

¿Quieres apoyar la Escuela de Música Juan Valdivia?

Hazte con tu camiseta desde aquí:



EDUCANDO EN VALORES

INICIATIVAS
SOLIDARIAS

Cada vez son más los centros docentes que ponen en marcha iniciativas para fomentar entre sus alumnos los valores como la empatía y la solidaridad. Con este fin trabajan en las aulas problemáticas que cada vez nos resultan más cercanas, como es el caso de la crisis de refugiados, buscando la implicación de la comunidad educativa como motor de transformación social.

MERCADILLO SOLIDARIO EN ZARAGOZA

El colegio público Valdespartera de Zaragoza organizó el pasado curso escolar un reto solidario. El objetivo fue crear conciencia entre el alumnado sobre la grave situación en la que se encuentran los miles de refugiados que huyen de la guerra de Siria y a su vez recaudar fondos para contribuir con tres ong españolas que tienen en marcha proyectos de ayuda a este colectivo, entre ellas Global Humanitaria.

Todos los estudiantes se volcaron en elaborar manualidades en torno a los países que participaban en las Olimpiadas de este año: China, Canadá, España, Grecia, etc. Y en vísperas de Navidad organizaron un mercadillo solidario en el recinto escolar. La aportación de cada alumno fue de 1 euro, dinero con el que podían adquirir un trabajo en el mercadillo. Por la tarde asistieron también las familias que participaron activamente, tanto en la adquisición de manualidades como en la atención de los tenderetes.

UNA LUZ DE ESPERANZA A FAVOR DE LOS NIÑOS REFUGIADOS

En Asturias, el Colegio Rural Agrupado Picos de Europa de Benia de Onis junto con las AMPAS también sumaron esfuerzos para ayudar a los niños y niñas refugiados sirios. Por cada aportación de 1 euro colocaban una luz de esperanza en un cartel gigante con la palabra "SOS REFUGIADOS" que dispusieron en el Centro Municipal de Tullidi. De esta forma, todos sus habitantes pudieron contribuir a ayudar a un colectivo que está pasando por situaciones realmente dramáticas.

Con la recaudación obtenida, la dirección del centro adquirió dos cuadros de la exposición *Little Hopes* pintados por niños sirios que viven en un centro médico en Jordania. Ambas pinturas están colgadas en la escuela en conmemoración de esta acción solidaria tan singular y participativa.

¡Enhorabuena a ambas escuelas por su lección de solidaridad!



22-23



Haznos llegar tu propuesta a al correo electrónico iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org. Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles.

CAMPAÑA DE NAVIDAD

HAZTE CON EL
CATÁLOGO DE GLOBAL HUMANITARIA:
**SOLIDARIDAD CON
LOS NIÑOS SIRIOS**



En estas fechas tan señaladas de celebración, regalos y encuentros con los seres más queridos, muchos niños que vivían en ciudades como Aleppo y otras regiones de Siria devastadas por la guerra, no pueden disfrutar de estos privilegios. La falta de educación, atención médico terapéutica, apoyo psicológico y ayuda de emergencia hacen que ahora, más que nunca, sea necesario actuar contra esta terrible realidad y luchar para defender los derechos de la infancia.

Este año, ayudar a estos niños es el objetivo de la campaña de Global Humanitaria. Niños como Wissam o Sami, que perdió las dos piernas en un bombardeo.

Ellos son parte de los 1.200 niños y niñas sirios refugiados a los que Global Humanitaria ayuda en Jordania a superar heridas y traumas físicos y psicológicos derivados de la guerra y del desplazamiento forzoso. La mayoría vive en campos de refugiados o en asentamientos dispersos en el norte del país.

Global Humanitaria ha preparado un catálogo solidario que muestra varias opciones para ayudarles: desde apadrinar a hacer un donativo. Lo que consigamos recaudar se convertirá en muletas, prótesis, ropa de abrigo, libros de texto o una cesta de alimentos básicos y en todo aquello que más necesitan estos niños.

Entra en nuestra web www.globalhumanitaria.org y consigue tu catálogo, con información extra acerca de cómo colaborar y enlaces para hacer donaciones y apadrinar a niños.

Tendréis noticias sobre todas las acciones en que se invertirá el dinero donado durante esta campaña en nuestra web.

Para cualquier consulta no dudes en llamarnos al teléfono gratuito
900 20 13 20

ACTIVIDADES EN LAS AULAS

SENSIBILIZACIÓN

DE VIAJE A TUMACO, COLOMBIA

Durante el pasado curso escolar, los alumnos de tercero de primaria *Els Rodamons* de la escuela *Patufet Sant Jordi* de L'Hospitalet en Barcelona pudieron conocer la realidad de los niños de Tumaco, mediante una experiencia educativa y enriquecedora para todos.

En mayo estuvimos en su clase para emprender juntos un viaje imaginario hacia Tumaco. Así conocimos sus gentes, sus casas, su cultura, sus tradiciones y en especial abordamos algunos problemas que más afectan a sus habitantes como son el alto nivel de pobreza y las bajas tasas de escolarización. A partir de este primer contacto los alumnos prepararon preguntas sobre otros aspectos del país que les gustaría conocer.

Karen, Arley y muchos otros niños colombianos que participan en nuestro proyecto de lectoescritura en Colombia respondieron con un video a sus inquietudes, explicando cuáles son sus juegos preferidos, sus mascotas o cómo es su ciudad.

En junio, volvimos a la escuela para ver todos juntos este video. En esta ocasión nos acompañó "Lola, la encantadora de cuentos" quien además explicó una historia sobre diferentes olores: el olor de la amistad, del respeto y de la paz.

Mira el video que enviaron
los niños colombianos:



TALLER SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

También organizamos más de 40 sesiones del taller *Nuestros Derechos con Globalita* dirigidos a escolares de primaria. El objetivo de este taller es explicar a los alumnos cuáles son los derechos y los deberes de los niños y profundizar en el motivo por el cual muchas veces estos derechos son vulnerados.



TALLER SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

Durante este curso escolar seguimos trabajando la inequidad de género con los alumnos de primaria. A partir del cuento *La bicicleta de Izel*, que se desarrolla en Petén, Guatemala, y de actividades asociadas, dialogamos con los estudiantes acerca de los roles sociales y hablamos sobre el derecho de hombres y mujeres a tener las mismas oportunidades. Las bibliotecas municipales de Huerta Salud, Vicálvaro, María Zambrano y Vallecas de Madrid han organizado varias sesiones durante el mes de octubre.

SENSIBILIZACIÓN

LA EXPOSICIÓN LITTLE HOPES SE PRESENTA EN BARCELONA

SENSIBILIZACIÓN

Nuestras actividades siguen recorriendo gran parte de la geografía española. A través de diferentes medios como son las exposiciones, compartimos con la ciudadanía las injusticias que afectan a muchos menores y les privan de sus derechos, como es el caso de los niños víctimas de la guerra.

En los últimos meses *Little Hopes*, la exposición de cuadros pintados por niños refugiados sirios que viven en un centro médico en Ammán (Jordania), ha podido visitarse en los centros cívicos Casa Elizalde y Sarriá de Barcelona y en el centro comercial La Rosaleda de Málaga.

A su paso por la ciudad condal tuvimos la ocasión de presentar el proyecto en la sala de actos de la Casa Elizalde. El acto de presentación, en el que intervinieron Andrés Torres, presidente de Global Humanitaria y Elizabeth Abasolo, directora internacional de proyectos de la ong, contó también con la intervención del periodista Fernando González, *Gonzo*.

Gonzo conoce el campamento de Zaatari (Jordania) de primera mano. "El 60% de las personas que viven allí son niños," comentó durante la presentación. "A diferencia de los que intentan su entrada en Europa, la mayoría de los refugiados sirios en Jordania proceden de zonas rurales y no tienen recursos para salir adelante en una situación tan difícil".

Por su parte, Andrés Torres, conocedor de la realidad de los refugiados en Jordania, dijo que "a los niños que han pintado los cuadros de *Little Hopes* les gustaría ver cómo será su vida y nosotros queremos que la puedan ver".



En nuestra tienda online puedes comprar las pinturas de esta exposición. Con la venta de estas obras ayudamos a que muchos niños sirios refugiados en Jordania reciban tratamiento médico y psicológico para superar las secuelas de la guerra. Entra en www.globalhumanitaria.org/tienda y compra un lienzo de esperanza.

PRÓXIMAS UBICACIONES

Consulta las fechas en nuestra agenda de actividades en www.globalhumanitaria.org

Del 16 de enero al 9 de febrero de 2017 - Sala Astragal - Gijón (Avenida de Manuel Llana n° 68)

FERIAS Y EVENTOS

SENSIBILIZACIÓN

En los últimos meses hemos estado presentes en varias ferias y participado en eventos y festividades populares de diferentes municipios para dar a conocer nuestros proyectos de cooperación.



26-27

GLOBALITA, EN EL SALÓN DEL CÓMIC DE BARCELONA

En mayo, asistimos a la 34ª edición del Salón del Cómic que tuvo lugar en el recinto ferial de Montjuic, en Barcelona. En nuestro stand los visitantes pudieron adquirir productos de la tienda Global y hacerse con un pack de súper héroe solidario además de conocer el trabajo de la organización.

Allí contamos con la colaboración del popular monologuista Toni Moog, quien presentó nuestra campaña *Tú también puedes ser un súper héroe* acompañado por nuestra Globalita súper heroína.

SANT JORDI, JORNADA CULTURAL Y SOLIDARIA

El 23 de abril salimos a la calle para celebrar la popular Diada de Sant Jordi. Mantuvimos un punto informativo en la Rambla Catalunya de Barcelona donde facilitamos información acerca del proyecto de ayuda a los niños sirios, víctimas de la guerra, que viven como refugiados en Jordania.

Quienes se acercaron a nuestro stand pudieron adquirir artículos de nuestra tienda y llevarse una gorra infantil de regalo.



SENSIBILIZACIÓN



↑ FIESTA DE LA SOLIDARIDAD EN ESPLUGUES DE LLOBREGAT

Un año más, estuvimos con un punto informativo en la Fiesta de la Solidaridad que organiza el Ayuntamiento de Esplugues de Llobregat, (Barcelona), que este año llegó a su 16ª edición.

En nuestro stand, ofrecimos información sobre el proyecto de seguridad alimentaria impulsado por Global Humanitaria para mejorar la alimentación, nutrición y participación de escolares, maestros y familias de 9 centros educativos de Puno en Perú.

Gracias a la colaboración del IES Blume y a la subvención concedida por este consistorio barcelonés, hemos logrado llevar a cabo este proyecto que a través de 6 comedores escolares, beneficia a más de 412 niños de entre 3 y 13 años.

↓ MERCADILLO SOLIDARIO EN CARREÑO

Con el fin de dar a conocer otras culturas y de sensibilizar sobre las causas de la pobreza y la necesidad de avanzar hacia el establecimiento de modelos de desarrollo más justos e igualitarios, el Ayuntamiento de Carreño, Asturias organizó la séptima edición del Mercado Solidario los días 16 y 17 de abril.

Estuvimos allí para organizar una sesión informativa en la que, además de explicar nuestros proyectos de cooperación, tratamos la problemática del trabajo infantil en el mundo con el apoyo de los documentales *Mauris del Titicaca* y *Fuego de Ángel*.



Una de cada ocho personas se va a dormir con hambre cada día



ESTA NAVIDAD REGALA UNA CESTA CONTRA EL HAMBRE

¡Actúa ahora!

El contenido de cada una de las cestas incluye productos básicos y necesarios **para alimentar durante una semana a una familia de 6 miembros**. La cesta que regales irá destinada a los proyectos de seguridad alimentaria como comedores y huertos escolares.



Cesta de la India 22€



Cesta de Bolivia 26€



Cesta de Guatemala 34€



Cesta de Colombia 38€



Cesta de Perú 40€

Escoge tu cesta llamando al número de teléfono gratuito 900 20 13 20 o entrando en cestascontraelhambre.globalhumanitaria.org

En Global Humanitaria estamos satisfechos con la colaboración que nos aportan más de veinte empresas. Estos últimos meses hemos renovado nuestros acuerdos con algunas que colaboran con nosotros desde hace muchos años, al mismo tiempo que hemos incorporado nuevas alianzas con otras empresas. Queremos agradecer a todas y cada una su ayuda para llevar a cabo nuestra labor.



MARIOLA

Mariola Solidaria es una empresa dedicada a la recogida de calzado y ropa usados para su posterior reciclado. Con los beneficios de su actividad, nos aportan una cantidad mensual para financiar nuestros proyectos en la India y Guatemala.

“Estamos decididos a seguir colaborando con Global Humanitaria durante muchos años más en la medida que lo permita nuestra evolución empresarial. Es muy reconfortante ver el recibimiento de nuestros donantes cuando explicamos los proyectos de Global Humanitaria con los que colaboramos. En nuestra actividad estamos en contacto con colegios y parroquias y ver la ilusión en las caras de los niños y niñas de los centros que colaboran no tiene precio”.

Ginés Calatayud - Gerente de Mariola Solidaria

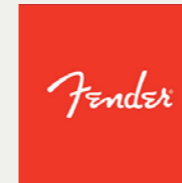


PIPOS'S

Esta empresa de artículos de regalo vuelve a renovar su alianza con Global Humanitaria y saca una nueva gama de productos que va a comercializar a finales de año. Un porcentaje de las ventas recae a favor de nuestros proyectos en Guatemala.

“En Pipos´s estamos muy ilusionados con la nueva gama de productos que está a punto de salir al mercado. Pensamos que nuestros nuevos ambientadores para vehículo van a tener un gran impacto por su diseño innovador y por su componente social. Cualquier persona va a poder comprar un producto de calidad a un precio razonable y además contribuir a la mejora de las condiciones de la infancia más desfavorecida”.

Juan José Miguel - Gerente de Pipos´s solidarios



FENDER

Esta empresa, líder mundial en fabricación de guitarras, ha donado una guitarra eléctrica Telecaster Plus para el proyecto *Ayúdales a caminar* que apoya a los niños sirios refugiados a causa de la guerra. A este gesto se ha sumado la Sala Caracol de Madrid que presentó la iniciativa ante el público en uno de sus conciertos con el grupo The Snail Jazz Band, cuyos integrantes firmaron la guitarra. La guitarra será subastada o sorteada en los próximos meses.



NEGOCIOS&NETWORKING (N&N)

Especializada en construir y potenciar redes empresariales y profesionales, esta empresa colabora con Global Humanitaria permitiendo que accedamos a sus grupos y redes sociales para que podamos dar a conocer nuestros proyectos e iniciativas. El pasado 1 de junio se celebró una nueva edición del encuentro comercial organizado por N&N en *La Estación Gran Teatro Príncipe Pío de Madrid*. Participaron más de mil empresas y entre ellas Global Humanitaria. Así pudimos explicar nuestra labor a los empresarios asistentes.



SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA



--- ¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con empresas@globalhumanitaria.org

NOVEDAD

Reproducción de cuadros pintados por niños refugiados sirios



PEDIDOS: **900 20 13 20** latienda@globalhumanitaria.org

(1) Libretas reproducción cuadros. Medida: 18x13cm. Modelos: "Esperanza", "El Caballo" y "Compartiendo" > 4€ (2) Camiseta chica reproducción cuadros. 100% algodón. Modelos: "Amor y Paz", "Esperanza" y "Compartiendo". Tallas: S / M / L / XL > 15€ (3) Camiseta chico reproducción cuadros. 100% algodón. Modelos: "Compartiendo" y "El Caballo". Tallas: S / M / L / XL > 18€ (4) Camiseta niña reproducción cuadros. 100% algodón. Modelos: "Compartiendo" y "El Caballo". Tallas: 4 / 6 / 8 / 10 / 12 > 15€ (5) Camiseta niño reproducción cuadros. 100% algodón. Modelos: "Compartiendo" y "El Caballo". Tallas: 4 / 6 / 8 / 10 / 12 > 15€ (6) **Cosmética Natural**. Exfoliante facial de Aloe Vera y Bambú > 9€. Aceite de masajes de Baobab > 10€. Serum de Argán > 22€. Crema de manos de Aloe Vera > 8,50€. Contorno de ojos de Rosa Mosqueta > 8,50€ (7) **Cosmética Natural**. Crema facial de Argán y Mantequilla de Karité > 20€. Aceite de Árbol de Té > 10€. Crema facial de Árbol de Té > 18€. Aceite puro de Rosa Mosqueta > 10€. Crema facial de Rosa Mosqueta > 18€. Crema facial de Aloe Vera > 18€ (8) **Pack Regalo. Pack Karité**, conteniendo: Crema facial de día, crema de manos, protector labial y manteca o **Pack Rosa Mosqueta**, conteniendo: Crema facial, leche limpiadora, crema de manos, protector labial y aceite puro de Rosa Mosqueta > 45€ (9) **Jabón Natural**. Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm y aromas surtidos de sándalo, jazmín, miel, lavanda, canela, pepino y mango > 3€ (10) **Pack Jabones**. Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India. Aromas: Jazmín/Sándalo, Mango/Pepino o Lavanda/Canela > 9,95€

Cosmética Natural



Jabones naturales de comercio justo elaborados por artesanos de la India, siguiendo técnicas tradicionales. Con aceites esenciales de coco, palma y cera de arroz.

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.

A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío.
Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.

B. RECOGIDA EN OFICINA
de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org, existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 - Barcelona.
Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.

SÚPER PRODUCTOS

Camisetas súper poderes

Con cada camiseta superhéroe*
**TE REGALAMOS
ESTE SÚPER ANTIFAZ**



*Promoción válida hasta agotar existencias.

PEDIDOS: 900 20 13 20 latienda@globalhumanitaria.org

(1) **Camiseta niña Superhéroe.** 100% algodón, corte entallado, color morado. Tallas: 2 / 4 / 6 / 10 / 12 años > 9,95€ (2) **Camiseta niño Superhéroe.** 100% algodón, color naranja. Tallas: 2 / 4 / 6 / 8 / 10 años > 9,95€ (3) **Taza tiza portalápices.** Taza cerámica para colorear. Incluye tiza, colores disponibles: rojo, azul > 6,50€ (4) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. Medida: 16x21,7cm > 8€ (5) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños fabricados con papel de periódico reciclado, dentro de un cilindro de cartón. Medida: 10,2x3,5cm diámetro > 4,50€ (6) **Cactus de tela.** 100% algodón. Relleno de guata. Medida pequeño: 15x6cm > 10€. Medida grande: 26x18cm > 17€ (7) **Sudadera niño/a Lápiz.** 50% algodón, 50% polyester. Colores disponibles: azul royal y gris. Tallas: 4 / 6 / 8 / 10 / 12 años > 14,95€ (8) **Taza cerámica.** Modelos: café, lápiz, corazón y Mundo Globalita > 6,50€ (9) **Bolsa de la compra Magofold.** Bolsa plegable de material no tejido. Ocupa un espacio mínimo plegada y resulta de gran utilidad para tus compras. Colores: azul y negro. Medida: 35x31x20,5cm > 6,50€

TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL

Por una compra superior a 20 euros
**TE REGALAMOS
LA CAMISETA
Más allá del Dakar***



* Color único beige. Tallas disponibles XS, S o M. Promoción válida hasta agotar existencias.

** Varios modelos a elegir. Consultar www.globalhumanitaria.org

LA TIENDA DE GLOBAL HUMANITARIA



**SUDADERAS
INFANTILES**
¡Prepáralos para el frío!

SÚPER PRODUCTOS
Camisetas
para superhéroes

TAZAS, LÍNEA ECO
Y TEXTIL
Tazas y otros

NOVEDAD
Camisetas
y libretas

COMERCIO JUSTO
Aceites esenciales, cremas
y jabones naturales