

Estas Navidades Regala el Lote Solidario

10 años



¡Colabora con nosotros!

Alegra tus fiestas navideñas y la de los tuyos con el Lote Solidario de Global Humanitaria. Además, ayudarás a financiar los proyectos de desarrollo de la organización. PVP 24,99€ + 6,07€ de gastos de envío.



El lote contiene:

- 1 Botella de Cava Brut
- 1 Turrón de Jijona
- 1 Turrón de Chocolate
- 1 Turrón de Alicante
- 1 Muñeca Globalita

Compra tu Lote Solidario:

- Llama al 902 20 13 20
- Envía un email a latienda@globalhumanitaria.org



Global

Nº 28 (Noviembre 2009) Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org



**RETOS, ESFUERZOS
Y EXPERIENCIAS**
**Foro en Madrid contra
la explotación sexual infantil**



Lotería de Navidad



¡Esta vez jugamos todos!

Porque por cada participación de lotería que solicitas, entras en el sorteo de Navidad con dos números y haces un donativo de 1€ que se destinará a proyectos de cooperación. Y es que tú nos das suerte: **tú juegas y muchos otros van a recibir una ayuda gracias a ti.**

Consigue tu participación

- Enviando un email a: **loterianavidad@globalhumanitaria.org**
Incluyendo: Nombre, Dirección, Número de participaciones que desees y un número de teléfono de contacto para que te podamos llamar.
- Por teléfono llamando al **902 20 13 20**

Los números son: **19.141 / 30.092**
El precio de la participación es de 5€ (2€ por número y 1€ de donativo)

Global Humanitaria

INDICE GLOBAL 28



¡CONTÁGIATE CONMIGO!
Global Humanitaria lanza una nueva campaña, con la colaboración de artistas y comunicadores como Soraya Arnelas, Ivonne Reyes, Ramoncín y Josep Lobató. ¡Contágate con nosotros!
Entra a www.contagiateconmigo.com

Carta del presidente **3**

Especial contra la explotación sexual infantil **4-9**



CaixaForum Madrid fue escenario del foro contra la explotación sexual comercial infantil organizado por Global Humanitaria, con la colaboración de Asociación Protect.

Proyectos de cooperación y desarrollo **10-11**
Desarrollo comunitario en Los Olivos, Perú **12-13**

Apadrinamiento. El diario de Annapurna **14-15**



Annapurna, una niña que vive en uno de los Hogares de Global Humanitaria/BSSK en la India, nos cuenta cómo es su día a día.

Zona padrino: notas, noticias y sugerencias **16-18**
La actualidad desde el terreno **20-21**
Panorama: la Alfabetización en el mundo **22-23**

Entrevista con Renato Opertti, de la UNESCO **24-26**



Diálogo con el sociólogo Renato Opertti, de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, sobre los desafíos que supone la Educación Inclusiva.

Actividades de sensibilización **27**
Campaña Contágate conmigo **28-29**
Nuestros colaboradores **30-31**
La tienda Global **32-34**

CARTA DEL PRESIDENTE



INFANCIA Y DERECHOS

Cuando decidimos iniciar un proyecto contra abusos sexuales a menores camboyanos, lo hicimos con el convencimiento de que sólo la unión de muchos esfuerzos nos permitiría dar pasos contra esas agresiones. Seis años después de la creación de Protect, la realidad de los abusos nos enfrenta a desafíos mayores, cada vez más complejos y difíciles de desentrañar. Tal es el peso de las mafias, así como la impunidad con que se mueven los pederastas, que la trata y el tráfico de personas con fines sexuales constituye el tercer negocio ilegal más rentable del mundo. En 2006, la Organización Mundial de la Salud reveló que la explotación sexual infantil involucraba a 150 millones de niñas y 73 millones de niños. Y ningún país está a salvo de participar en alguna de las fases o modalidades de este delito: venta de menores, consumo de prostitución infantil, turismo sexual, entre otros. Cuando se habla de este tema por lo general se lo condena "rotundamente"; sin embargo, la realidad indica que el "negocio" sigue su curso, a veces de forma evidente otras subrepticamente, nutriéndose de pobreza, de leyes que no se aplican, de silencio y permisividad social. Hay que preguntarse entonces a qué obedece esa falta de contundencia a la hora de denunciar o aplicar la ley.

Además de perseguir el delito con la ley, parece vital modificar aspectos vinculados a la igualdad de género y la educación, para conseguir romper el silencio de la sociedad y la percepción que se tiene de los más vulnerables. Los niños, aunque no tengan acceso a los mismos medios que los adultos, ni sepan expresarse, ni a quién acudir, no son objetos sino sujetos, y es responsabilidad de todos exigir que se respeten sus derechos. Éstos fueron parte de los conceptos escuchados durante el Foro contra la explotación sexual comercial infantil que realizamos en Madrid con la participación de 16 expertos en diferentes ámbitos. Compartimos experiencias, resultados concretos y expusimos los grandes baches con que tropieza la lucha contra la explotación sexual infantil. Agentes sociales, tanto del sector público como del privado, tenemos un reto impostergable, que requiere cooperación, rigor y compromiso.

Andrés Torres
Presidente



Organización sin ánimo de lucro, laica e independiente

PRESIDENTE Andrés Torres
DIRECCIÓN GENERAL Alfonso Trinidad
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Ana Módenes
CENTRAL Diputación, 219. 08011 Barcelona
DELEGACIÓN Velázquez 59, 5º cto-dcha. 28001 Madrid
TELÉFONO 902 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

Global

DIRECCIÓN Gabriel Díaz • COORDINACIÓN Y EDICIÓN M^a Jesús Escriche • CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo, Gabriel Díaz, Juan Díaz, M^a Jesús Escriche, Marta García, Ana Módenes, Maica Montero, Jaume Mor, Sonia Ramos • COLABORADORES Julián Banguera, Antía Balseiro, Utpal Bor, Paola Cisternas, Belén González, Rubén Hernández, Elvira Jiménez, Raquel Montero, Gladys Paz, Laura Perez, Pi Pisethdara, Uttara Ray, Aitana Romero, María Santamaría, Dolores Santamaría, Angels Serrano, Rosy Shakya, Beatriz Soria • FOTOGRAFÍA Barupur Sitakundu Sneh Kunja, Juan Díaz, Global Humanitaria, Humanitarian 's Trust for Children, Our Home, Roger Villalta, UNESCO • DISEÑO Salva Fabra • AYUDANTE DE DISEÑO Ainhoa Villanueva

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001
→ Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global.

CAMPAÑA 'HABÍA UNA VEZ UN NIÑO'

Foro contra la explotación sexual comercial de niños



CaixaForum Madrid fue escenario del foro contra la explotación sexual comercial infantil organizado por Global Humanitaria, con la colaboración de Asociación Protect. Entre los días 15 y 16 de octubre, expertos de entidades nacionales e internacionales intercambiaron experiencias y expusieron las líneas fundamentales para avanzar en la lucha contra estos delitos.

Juan Díaz /Global Humanitaria (Fotos)



Diego Blázquez, del Ministerio de Igualdad, Luis García Villameriel, de Global Humanitaria, Catherine Beaulieu, de la Oficina de los Derechos de la Infancia en Canadá y Liliana Orjuela, de Save the Children.

Christine Beddoe, de ECPAT Reino Unido.

El tráfico de armas, el narcotráfico y la trata y tráfico de personas son los tres negocios ilegales más lucrativos del mundo. El tercero de esta lista involucra a 150 millones de niñas y 73 millones de niños víctimas de explotación sexual, según un estudio de la Organización Mundial de la Salud de 2006. En el foro contra la explotación y comercio con menores organizado por Global Humanitaria, 16 expertos pusieron de manifiesto que ningún país está libre de este flagelo y que sus responsables actúan con impunidad frente a la rezagada condena social y la insuficiente actuación de los gobiernos.

“No hay suficiente conciencia del problema, no hay suficiente colaboración entre los países, sí hay en cambio una muy arraigada cultura del silencio”, enfatizó Christine Beddoe, directora de ECPAT Reino Unido (red mundial contra la explotación sexual comercial de la infancia). Para hablar de la dimensión del silencio, Beddoe citó un estudio realizado en Nha Trang, Vietnam, sobre el turismo sexual infantil, el cual reveló que el 86% de los consultados creía que este hecho representaba un problema en su país. El 21% manifestó haber observado algo, pero solo el 1% actuó a partir de esas sospechas.

Pero, ¿qué se entiende por explotación sexual comercial infantil? Comprende el abuso sexual por parte de un adulto y su remuneración económica o en especie, tanto para el propio niño como para terceras personas. El niño es tratado como un objeto sexual y comercial; algunas de sus variantes son la prostitución, la pornografía, la trata con fines sexuales y el turismo sexual infantil. Sobre este punto, durante el foro pudimos saber que el 80% de la trata de seres humanos es con fines de explotación sexual y que el 80% de los explotados son mujeres y niñas. >>



EL PROYECTO PROTECT

Global Humanitaria y Action Pour les Enfants (APLE) crearon en Camboya el Proyecto Protect, que desde 2003 ha conseguido detener a 113 agresores sexuales y atender a 244 víctimas. Thierry Darnaudet (APLE) explicó en el foro de Madrid los pormenores de este proyecto desarrollado en las tres principales ciudades de Camboya. Protect abarca la investigación y denuncia de casos de pederastia y ofrece asistencia legal y psicológica a las víctimas. Silvia Casanovas, por su parte, habló del nacimiento de Asociación Protect, ong creada a partir de la consolidación de este proyecto contra el abuso sexual infantil y que extiende la experiencia a Costa Rica y República Dominicana. ◉



○ El turismo sexual infantil, en sus zonas más críticas.
Fuente: ECPAT Internacional.



○ Una vista del público asistente a las jornadas, en CaixaForum Madrid.

○ Liliana Orjuela, de Save the Children.



« Sin recursos no hay avances

La representante de Save the Children España, Liliana Orjuela, denunció las consecuencias de la “invisibilidad del fenómeno” y la inadecuada respuesta institucional, y marcó como prioritarias la cooperación internacional así como la adaptación de las leyes nacionales a las de ámbito internacional. En materia de acciones concretas, Catherine Beaulieu, de la Oficina de Derechos de la Infancia de Canadá, se refirió a la voluntad política y la asignación de recursos para la aplicación del marco jurídico. “Podemos tener el mejor marco en el papel, pero si no existen estructuras y recursos para su aplicación no será muy útil para lograr nuestros objetivos”, insistió.

Para Beaulieu, estamos frente a un fenómeno complejo, por lo que el marco jurídico internacional debe ser amplio, a fin de abarcar las diferentes formas de explotación sexual infantil: prostitución, pornografía, la trata de niños con fines sexuales, el turismo sexual y sus nuevas manifestaciones. Asimismo, explicó que se debe tener en cuenta cada actor o entidad implicada en la cadena de explotación, desde los distintos “clientes” a los proxenetas, desde las redes de delincuencia organizada a las corporaciones y empresas que puedan estar involucrados.

“Sin clientes no hay prostitución infantil”, decía el eslogan de una campaña impulsada por el gobierno de Buenos Aires, capital argentina. En esa línea, Beatriz Sagrado, representante de la organización española Enjambra, destacó la incorporación de la “demanda” en el Protocolo de Palermo (instrumento legal internacional aprobado en 2000 para prevenir y sancionar la trata de personas). Así pues, se tipifica la demanda en relación con la explotación infantil independientemente de que sea trata, como cualquier acto que propicie explotación. El Protocolo marca, además, la protección de todas las víctimas y no solamente de aquellas que prueben que han sido forzadas.

Junto a Beatriz Sagrado, otros ponentes como el psicólogo Guillermo Fouce, presidente de Psicólogos sin Fronteras Madrid, sostuvieron que la atención a las víctimas debe evitar los peligros que supone centrarse excesivamente en la injusticia de la que son objeto. El enfoque criticado por Sagrado, “presenta a la víctima como objeto desprovisto de historia”, mientras que en realidad “es sujeto, tiene una identidad social, así como una historia claramente definida, tiene derecho a la palabra”, señaló. El trabajo de Fouce sigue esa misma línea y arroja resultados que él mismo juzga como sorprendentes, por la capacidad de recuperación de los niños (ver columna).

El sector turístico, aliado clave

Miremos ahora el dato ofrecido por Marina Diotallevi, de la Organización Mundial del Turismo: en 1950 el turismo movilizaba a 25 millones de personas, en 2008 a unos 922 millones. Ante este panorama, el sector turístico se presenta como un aliado clave en la lucha contra la explotación sexual infantil: “la explotación sexual infantil es un fenómeno mundial que afecta actualmente a casi todos los países, tanto emisores como receptores de turistas”, indicó Diotallevi. En 1995, la OMT dio su primer paso en la Declaración sobre la Prevención del Turismo Sexual Organizado, recomendando, entre otros, reforzar la legislación, establecer líneas telefónicas de recepción de denuncias, y difusión de información entre los turistas.

Atendiendo precisamente a los mensajes emitidos en aras de la prevención de la explotación de menores, José de Juan Alonso, miembro de la Asociación Española de Profesionales del Turismo, abordó la dificultad que observa en ciertas ONG a la hora de explicar y trasladar esta amenaza al “lenguaje común”. Alertó del riesgo de las simplificaciones y generalizaciones: “las agencias no quieren ser tratadas como sospechosas ni que sus clientes sean tratados como tales”, sin dejar de reconocer el “desconocimiento general de la complejidad del fenómeno”, en el sector que integra. >>



ACERCA DE LA ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS

Para desarrollar una intervención de carácter psicosocial reparadora de los efectos de la explotación sexual comercial infantil, hay que partir de una perspectiva que combine acciones individuales o de carácter psicológico y acciones contextuales o sociales.

Para empezar, hay que señalar a las víctimas que sus reacciones son normales, que lo anormal es la situación que las produce. Hay que trabajar mucho sobre el profundo deterioro y alteración que sufren algunas creencias básicas. Por ejemplo, creer que lo que nos pasa en la vida (en este caso ser explotados sexualmente) depende de lo que nosotros hagamos, y que lo que hacemos responde a un mundo justo (donde cada cual tiene lo que se merece). También hay que combatir los fuertes sentimientos de indefensión y embotamiento emocional que se producen en estas situaciones de trauma continuado.

Sin embargo, en estos casos ligados al trauma nos llaman la atención las increíbles capacidades de afrontamiento que manifiestan las personas, los niños y niñas en estos casos, su salud mental, pese a todo, en términos psicológicos. Y en esta dirección trabajamos en los últimos tiempos, con los elementos de resistencia en positivo, desde una óptica menos paliativa o de modelo médico a una más centrada en las fortalezas, los elementos positivos, la prevención o el optimismo. Y lo hacemos, con dos instrumentos y estrategias básicas en el trabajo con niños: el juego y el dibujo, para facilitar la expresión emocional y la elaboración de las experiencias traumáticas. ○

Guillermo Fouce Presidente de Psicólogos sin Fronteras Madrid



◉ Hamish McCulloch, de INTERPOL.

◉ Luis García Villameriel, de Global Humanitaria, Christine Beddoe, de ECPAT, Marisol Tobal, de la Procuraduría Gral. Rca. Dominicana y Enrique Rodríguez de Policía Judicial.

« Registro de agresores y leyes extraterritoriales

Beaulieu, por su parte, dijo que el marco jurídico debería abordar la alta movilidad de los delincuentes capaces de escapar al castigo en el país donde cometieron el delito. “Aunque la mayoría de los países tiene una legislación extraterritorial, muy pocos la utilizan. En este sentido también hay una necesidad urgente de restringir y controlar los movimientos de los delincuentes sexuales”, señaló. A esto se refirió Hamish McCulloch, de INTERPOL, quien explicó que actualmente son Australia, Canadá, Irlanda, Reino Unido y Estados Unidos los países que cuentan con registro de agresores sexuales. Pero, sin quitarle importancia, relativizó este mecanismo: “el registro por sí solo no es suficiente para evitar una reofensiva”, si no se aplica junto a otras medidas de ayuda y de inserción, pero también de control y seguimiento de individuos que han agredido y persisten en su actitud, al punto de hacer público el delito al entorno más próximo del delincuente.

Los ponentes del Foro coincidieron en que la explotación sexual comercial infantil tiene dimensiones socioeconómicas, ideológicas, políticas, legislativas y culturales. Es

un fenómeno que no obedece sólo a factores como la pobreza o las rentas bajas. “No es un fenómeno nuevo ni local, ni exclusivo de uno u otro país. Debido a sus características de clandestinidad, favorecida por altos niveles de tolerancia social, medir su magnitud en términos cuantitativos sigue siendo un gran desafío para gran parte de los países”, afirmó Luis García Villameriel, de Global Humanitaria.

Carmen Comellas, de ACIM ECPAT España, hizo hincapié en el trabajo en red, a escala local e internacional, esfuerzo conjunto resaltado también por Marisol Tobal, de la Procuraduría General de la República de República Dominicana. “Hay que recuperar la visión de conjunto y la capacidad de comprometerse y reconocer que cada actor social tiene algún tipo de recurso”, dijo Tobal. Apeló a la creación de una red internacional rápida, segura y fiable, que emplee los medios tecnológicos actuales, para que cada país pueda actuar según sus leyes. ◉

---- EL REGISTRO POR SÍ SOLO NO ES SUFICIENTE PARA EVITAR UNA REOFENSIVA, SI NO VA APLICADO JUNTO A OTRAS MEDIDAS DE AYUDA Y DE INSERCIÓN, PERO TAMBIÉN DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE INDIVIDUOS QUE HAN AGREDIDO.



◉ Catherine Beaulieu, de la Oficina de los Derechos de la Infancia en Canadá.

Catherine Beaulieu,

“Las tecnologías evolucionan mucho más rápido que las respuestas jurídicas”

¿Hay zonas o países que requieran especial atención?

Todos los países requieren una atención especial e inmediata. No hay un solo país que hoy cuente con un marco jurídico adecuado que cumpla con las normas internacionales, y todos los países del mundo participan en la explotación sexual comercial, de un modo u otro, ya sea como origen, tránsito o destino.

¿Qué destacaría del actual marco internacional?

Se han realizado progresos significativos desde la aprobación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño en 1989, que reconoce el derecho de todo niño a ser protegido contra toda forma de abuso y explotación sexual. Mientras que la Convención sólo contenía un artículo genérico sobre el tema (art. 34), el Protocolo Facultativo sobre la venta de niños, prostitución infantil y pornografía infantil, que entró en vigor en 2002, complementa la Convención y ofrece, por primera vez, una definición clara de estos delitos.

¿Qué papel juegan Internet y las nuevas tecnologías?

Hoy en día, las nuevas tecnologías e Internet están creando más oportunidades para los explotadores de niños. Desafortunadamente, evolucionan mucho más rápido que las respuestas jurídicas que se pueden formular. Deberían establecerse mecanismos para que las tecnologías sean seguras para los niños, para que los autores no puedan esconderse detrás de una pantalla de ordenador y también para que las innumerables víctimas reciban asistencia y protección adecuadas. ◉

Para hacer frente a la explotación sexual infantil es necesaria la implicación y el esfuerzo de todos. Gracias a quienes llegaron hasta Madrid para compartir con nosotros su experiencia.

Marina Diotallevi de la Organización Mundial del Turismo. Hamish McCulloch de INTERPOL. Diego Blázquez del Gabinete de la Ministra de Igualdad. Enrique Rodríguez de la Comisaría General de Policía Judicial. José María de Juan Alonso de la Asociación Española de Profesionales del Turismo, AEPT. Catherine Beaulieu del Bureau International des Droits des Enfants en Montreal (Canadá). Christine Beddoe de ECPAT Reino Unido. Carmen Comellas Carrillo de la Asociación Catalana per a la Infancia Maltractada (ACIM). Silvia Casanovas de Asociación Protect. Thierry Darnaudet de Action pour les Enfants (APLE). Guillermo Fouce de Psicólogos sin Fronteras. Luis García Villameriel de Global Humanitaria. Luis Méndez Jiménez del Proyecto Mais-ECPAT en Puerto Plata (República Dominicana). Liliana Orjuela de Save the Children. Isaac Ravetllat de la Universidad de Barcelona / Asociación para la Defensa de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (ADDIA). Beatriz Sagrado de Enjambra-Afesip España. Marisol Tobal de la Procuraduría General de la República. República Dominicana.



ENLACES WEB DE INTERÉS

Campaña Había una vez un niño

www.protectcamboya.org

Asociación Protect

www.asociacionprotect.org

Bureau International des Droits des Enfants

www.ibcr.org

Ecpat Reino Unido

www.ecpat.org.uk

Departamento de Niños, Niñas, Adolescentes y Familia de la Procuraduría General de la República Dominicana

www.procuraduria.gov.do

Trafficking in Human Beings de ICPO-Interpol

www.interpol.int

Psicólogos sin Fronteras Madrid

www.psicologossinfronteras.net/madridorganizacion.htm

Enjambra-Afesip España

www.enjambra.org

Sección de los Aspectos Culturales, Sociales y Éticos del Turismo en la Organización Mundial del Turismo

www.unwto.org

Asociación Española de Profesionales del Turismo

<http://www.aept.org/>

ASISTENCIA TRAS EL CICLÓN ALIA



Global Humanitaria/BSSK (Foto)

Global Humanitaria y su contraparte india, BSSK, llevaron alimentos, medicinas y otros artículos de primera necesidad a los afectados por el paso del ciclón Alia sobre la isla Kumirmari, a fines de mayo pasado. Tras esa etapa de emergencia, los habitantes se organizaron para reconstruir sus casas y reparar los daños causados en los centros educativos y la clínica sanitaria que mantienen Global Humanitaria/BSSK en la isla, y que sirvieron de refugio durante el ciclón. ◦

FORMACIÓN PARA MUJERES NEPALIES



Global Humanitaria/HTC (Foto)

En Nepal se lleva a cabo un curso de formación en peluquería y estética para 42 jóvenes de Bhaktapur, proyecto que cuenta con el apoyo de la cadena Marco Aldany. El taller, teórico y práctico, concluirá en marzo de 2010 y constituye una buena oportunidad para generar empleo y contribuir a que estas mujeres lleguen a ser económicamente independientes. ◦

ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN NICARAGUA Y NEPAL

Tanto en Nicaragua como en Nepal, Global Humanitaria llevó adelante campañas de revisión y atención odontológica, para atender patologías bucales pero también para orientar a niños y padres en la prevención. Entre agosto y noviembre, en el país centroamericano se atienden a más de 2.000 escolares de Río San Juan, en colaboración con el Ministerio de Salud. En Nepal, entretanto, la asistencia llegó a todos los niños de la escuela Little Blooms, 160 en total. ◦



Global Humanitaria (Foto)

CURSOS DE HIGIENE EN COLOMBIA

Durante tres meses se realizó un curso de higiene y manipulación de alimentos, dirigido al personal que se ocupa de preparar las comidas en 35 comedores escolares de Colombia. En total participaron 116 cocineras, quienes recibieron capacitación en materia de riesgos de contaminación de los alimentos, infección e intoxicación alimentaria. Este proyecto forma parte del programa anual de atención alimentaria y nutricional que se desarrolla en el país. ◦



Global Humanitaria (Foto)

ACUERDO CON EL PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS



En cuarto lugar desde la izquierda, Antía Balseiro, de Global Humanitaria, durante la consulta técnica realizada en Panamá. Global Humanitaria (Foto)

En junio de este año, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y Global Humanitaria España firmaron un importante Acuerdo Marco, por el que ambas instituciones se comprometieron a facilitar, desarrollar y apoyar programas y acciones conjuntas “que redunden en un mayor aprovechamiento de los recursos de cada una de las instituciones y en el beneficio de los países de la región”.

En septiembre, nuestra ONG fue invitada por la oficina del PMA para América Latina y el Caribe y por la del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, para participar como ponente en la consulta técnica, “La crisis internacional y el Derecho a la Alimentación en los grupos en situación de mayor vulnerabilidad (niñas y niños menores de dos años) en América Latina y el Caribe”, celebrada en la ciudad de Panamá. La contribución de Global Humanitaria se materializó en una exposición sobre las líneas de actuación y el histórico de proyectos ejecutados en 10 años, en el campo de la Seguridad Alimentaria. ◦

ENTREGA DE MATERIAL ESCOLAR

Con el objetivo de facilitar el acceso a la educación y reducir el riesgo de abandono escolar, Global Humanitaria distribuye material escolar en ocho países. En Camboya, un total de 5.226 niños de aldeas rurales recibieron uniformes, zapatos, libros de texto y otros útiles escolares. En Perú, se repartieron más de 29.500 lotes de material a alumnos de primaria. En ese país, a diferencia de años anteriores, la campaña llegó a los docentes, quienes recibieron maletines con cuentos tradicionales andinos y literatura de apoyo para incentivar la lectura en los niños. En Bolivia, el paquete con material escolar básico benefició a 11.958 niños de 194 comunidades, que como en el resto de los países acuden a los grados inicial y primaria. Por su parte, Global Humanitaria Guatemala llevó a cabo la entrega del material en 83 comunidades rurales a un total de 10.423 niños. ◦



Global Humanitaria (Foto)



GLOBALHUMANITARIA.ORG

Entra a nuestra web, visita los proyectos que Global Humanitaria lleva a cabo en nueve países y conoce la visión de nuestros trabajadores de campo. **¡Haz un clic!**

Desarrollo productivo en Los Olivos

Un proyecto de desarrollo comunitario puesto en marcha en el distrito peruano Los Olivos, pretende mejorar la capacidad de producción de sus habitantes, favorecer la generación de empleo y fomentar la asociación.



Un momento de trabajo en los talleres de capacitación.

El pequeño comercio o taller y la venta ambulante, son ejes fundamentales de la economía de Los Olivos. Los trabajadores prueban suerte en uno u otro barrio y los pequeños negocios pautan el movimiento comercial de la zona. Sin embargo, el 95% de esta franja de la población (más de 96.500 trabajadores) permanece fuera de la economía formal y ha estado al margen de oportunidades de formación y desarrollo personal, por causas estrechamente ligadas a la pobreza, agravadas por la corrupción y modelos económicos excluyentes.

El capital humano

Con el apoyo de la Comunidad de Madrid, Global Humanitaria Perú ha puesto en marcha un proyecto de desarrollo comunitario destinado a mejorar la capacidad de producción y gestión de pequeños y medianos emprendi-

mientos, el acceso a la información para la búsqueda de empleo, y a fomentar la asociación y cooperación.

“Este proyecto es importante porque está dirigido principalmente a la mejora del capital humano, tanto de las personas que dirigen los pequeños negocios, como de aquellos que están en búsqueda de empleo. Fomenta procesos de cambio y promueve la asociación”, indica Beatriz Soria, responsable de proyectos Global Humanitaria Perú.

Desde julio pasado, 80 personas que forman parte de 31 unidades productivas participan en talleres de capacitación, asistencia técnica y asesoría, así como en charlas empresariales sobre información crediticia. En esta primera etapa se ha priorizado atender a unidades de carpintería y confecciones, así como actividades de comercio y servicios (bodegas, librerías o ferreterías, entre otros), de acuerdo al estudio preliminar del proyecto.



Magda Conde, fotografiada en su tienda de comestibles, es una de las beneficiarias de este proyecto.
Roldán Chuquipol, fotografiado en plena actividad, también participa en los talleres de capacitación.



Trabajo en red

En la fase que sigue se desarrollarán talleres sobre el acceso a la información de oportunidades laborales y comerciales. En esa línea se atenderá a personas que buscan empleo, con capacitaciones diversas según las demandas locales, como la elaboración de productos en melamina e informática básica. “El proyecto acompaña al pequeño empresario así como al joven que va en busca de trabajo, procurando en todo momento asegurar su inserción y permanencia en el mercado”, añade Soria.

Un aspecto clave del proyecto se centrará en estimular y acompañar los procesos de formación de asociaciones de pequeños empresarios. Y gracias a un acuerdo con la municipalidad del distrito, las unidades productivas beneficiarias del proyecto participarán en ferias programadas por esta institución.

Adicionalmente, se vinculará a los beneficiarios con las Bolsas de Trabajo que estarán disponibles en 2010 y se trabajará con voluntarios de la Universidad del Pacífico, quienes ofrecerán asesoría comercial. ●

Global Humanitaria (Fotos)

FORTALECER DERECHOS Y CAPACIDADES

En las pequeñas y medianas empresas (PYMES) la productividad se determina a través de la eficiente combinación de tres factores: capital, tecnología y trabajo. Por eso entendemos que si se fortalecen los derechos y capacidades de quienes trabajan en ellas (mano de obra y administradores), se garantiza la ampliación de oportunidades tanto para las personas como para los negocios, revirtiendo un círculo de improductividad a partir del recurso humano. Es vital hacerlo en términos de participación, equidad de género, sostenibilidad y garantías de los derechos humanos, sin desligarse de la importancia del crecimiento económico, que actualmente se ven seriamente limitados. En Perú, el 98% de las empresas son PYMES, de las cuales el 73% son informales. El 95% de sus trabajadores no está asegurado, trabaja en condiciones informales.

Beatriz Soria. Proyectos Global Humanitaria Perú

LAS DOS CARAS DE LOS OLIVOS

En la actualidad, el 16% de la población del distrito de Los Olivos, es decir, 50.500 personas viven en condición de pobreza, según publicó este año la revista local Caretas. Los Olivos presenta dos realidades marcadamente diferenciadas: la zona urbanizada (aproximadamente 62.30% de la población) y los asentamientos (33.06% de la población del distrito). La primera está caracterizada por tener viviendas de material noble que cuentan con todos los servicios básicos y calles asfaltadas. En los asentamientos, por otro lado, se encuentran calles y aceras en mal estado, restringido alumbrado público, viviendas mal construidas, algunas incluso hechas de adobe. El 19% de los niños de Los Olivos, entre los 6 y 13 años de edad, trabajan.

EL CICLO QUE CAMBIA VIDAS DIARIO DE ANNAPURNA

Annapurna Sardar tenía 4 años cuando su madre la llevó al hogar de acogida **Fultala de Global Humanitaria/BSSK, en Baruipur (la India)**. Ella misma cuenta que ese día sintió mucha tristeza y confusión; lloró y quiso volver con su madre, pero poco a poco se fue acostumbrando. “Mi padre murió y mi madre no podía cuidar de mí y de mis hermanos. Vivíamos en la miseria”, relata. Desde aquel día han pasado casi 5 años. Hoy la protagonista de nuestra historia irradia alegría, es una gran compañera y progresa en sus estudios de inglés. Annapurna preparó para *Global* un pequeño diario en el que nos cuenta cómo es su vida en Baruipur.



► UN DÍA CUALQUIERA

Todos los días me levanto a las 6 de la mañana, desayuno y preparo algo de comida para llevar a la escuela. A las 7 voy a coger mi autobús. Termina la escuela a las 2 y llego a casa a las 3. A esa hora como y luego me baño. A las 4 de la tarde voy a casa de los niños a estudiar. Luego del estudio, a veces juego con nuestras dos tías [encargadas del hogar]. A las 7 regreso a casa y tengo mi *tiffin* [comida ligera]. Más tarde juego con mis amigas y a veces veo la tele. Cenamos entre las 8.30 y las 9 de la noche, luego limpiamos la mesa y me voy a la cama.



► LA VIDA EN EL HOGAR

No me resulta difícil la organización de la vida en el hogar, me gusta. Cuando los mayores me piden que haga alguna tarea, por lo general colaboro en la cocina, cortando verduras. A veces, cuando no estoy de humor, no los escucho. ¡Y no me gusta limpiar los aseos! El lugar donde vivo es muy agradable. Es bullicioso en el centro pero la zona del hogar es tranquila y pacífica. El edificio es grande y limpio, cerca hay árboles muy bonitos y zonas en las que se puede jugar. Mis favoritos son el jardín y el parque. La gente en el pueblo es amable. Me siento segura.



► ASÍ ES MI PUEBLO

Lo que más me gusta en el pueblo es la escuela de inglés. Y también me gusta el parque. Es muy verde y el jardín es agradable. Me gusta recoger flores. Me hace feliz estar aquí. La verdad, no se me ocurre nada que quisiera cambiar.

Además me gusta pasar el tiempo libre leyendo libros, haciendo bromas con mis amigos. Soy feliz cuando estoy con mis amigos y no me gusta cuando nos peleamos. El sentido de pertenencia me hace sentir feliz.



► EN LA ESCUELA

En la escuela estoy aprendiendo inglés, matemáticas, el bengalí, ciencias sociales, ciencias naturales, dibujo, arte y artesanía. Mi materia favorita es arte y artesanía, y me encanta el deporte, aunque no encuentro mucho tiempo para jugar. Siento que mi vida actual es mucho mejor que la anterior. Me siento feliz con otras niñas en el hogar. ¡Siempre hay algo con lo que nos podemos divertir! Mi sueño es ser profesora de inglés.



► HOGARES DE LA INDIA

Annapurna es una de los 220 niños que viven en los cuatro hogares de acogida que Global Humanitaria y su contraparte BSSK mantienen en el estado indio de Bengala Occidental. El apadrinamiento y la colaboración de empresas y entidades públicas permiten que estos niños reciban atención integral: educación, alimentación, cuidados médicos y actividades culturales y de ocio.

UN CLÁSICO DE FIN DE AÑO

Entre las actividades de campo del área de Apadrinamiento, la recogida del dibujo escolar comienza en los meses de junio o julio, dependiendo del calendario escolar de cada país, y termina sobre el mes de noviembre. En total, recogemos 48.900 dibujos realizados por niños de distintas zonas, en ocho países. Todo ello implica un gran esfuerzo logístico, que se ve recompensado con la ilusión que los niños dedican a esta manualidad, que hará un largo viaje hasta llegar a casa de sus padrinos en diciembre. Este año, han querido mostrar un pedacito de su cultura: los más pequeños han coloreado una plantilla y los mayores emplearon su imaginación en un dibujo libre. ¡Esperamos que te guste! En estas páginas te contamos además otras novedades, respondemos algunas inquietudes y te animamos a que participes y sigas siendo parte del ciclo que cambia vidas. ¡Gracias!



Técnicos de Apadrinamiento recorren un barrio de palafitos de Tumaco, en Colombia. Juan Díaz/Global Humanitaria (Foto)

VIAJES ROGER Y MYNEA, EN CAMBOYA



Aquí estamos Mynea y Roger. ¡Justo 5 minutos después de conocernos en persona! Fue muy bonito poder pasar un rato con él. Rápidamente perdimos la vergüenza y me enseñó donde vivía, los cuadernos de la escuela e incluso hicimos cuatro toques con un balón.



Después de jugar a fútbol, darle unos regalos para Mynea (calzado deportivo y un estuche) y para la familia (una compra de súper), nos invitaron a comer. Mynea me enseñó, como se ve en la foto, los animales que tenían alrededor de la casa.



Llegó el momento de despedirnos. Detrás de Mynea, a la derecha, podemos ver su casa. Lo que más me sorprendió fue lo buena gente que son y lo felices que están, incluso con lo poco que tienen. Fue una lástima no tener más tiempo para estar con ellos. ¡Volveremos!

Durante 10 años, padrinos de todas las edades han podido vivir la experiencia de conocer al niño apadrinado, su familia, su entorno y los proyectos de Global Humanitaria en Asia y América Latina. Si tienes la posibilidad y quieres viajar para ver in situ la labor que desarrollamos gracias a tu colaboración, ponte en contacto con nosotros. ¡Es una experiencia inolvidable!



CARTAS

Muchos padrinos han podido conocer historias de la vida cotidiana y la evolución de las comunidades beneficiarias, intercambiando cartas con los niños apadrinados y sus familias.

Recuerda que si quieres escribirles, puedes enviarnos tu carta a la dirección de Global Humanitaria en Barcelona o a la dirección correspondiente en el país donde reside (ver página 18). ¡Anímate a escribir!

Recogida de cartas y dibujos, en Tumaco. Juan Díaz/Global Humanitaria (Foto)

DONATIVOS

Una donación de Josep Coderch, que apadrina a cuatro niños en Guatemala, hizo posible la adquisición de seis máquinas de escribir para la comunidad de San Antonio Machaca III. Con ellas se creó una pequeña academia de mecanografía para 54 escolares.

¿Quieres hacerle un regalo al niño que apadrinas? Si es así, te sugerimos que te pongas en contacto con nosotros para orientarte en su elección, ya que es importante tener en cuenta cuáles son las necesidades del niño, su familia o comunidad escolar. Una vez hecha la donación y habiéndose decidido el regalo, Global Humanitaria podrá encargarse de adquirirlo en el país de origen del niño. En la página 18, te explicamos las distintas vías para concretar tu donativo.



La academia de mecanografía, en San Antonio Machaca III, Guatemala. Global Humanitaria (Foto)



PREGUNTAS Y RESPUESTAS

• ¿Puede el niño pasar una temporada en nuestro país?

Consideramos que no es recomendable. La situación de estos niños en su lugar de origen es muy dura, así que el viaje y el contraste con nuestro país puede perjudicar al niño más que beneficiarle. Si aún así algún padrino desea hacerlo, será bajo su responsabilidad.

• ¿Cuándo finaliza el apadrinamiento?

Cuando el niño termina el proceso de escolarización primaria, momento en el que culmina una etapa de aprendizaje y alfabetización importante. A partir de entonces, Global Humanitaria ofrece la posibilidad de que otros niños y sus familias se beneficien de nuestros proyectos. Otro de los casos por los cuales finaliza el apadrinamiento es cuando la familia del niño ha debido establecer su residencia en otra zona, fuera del ámbito de actuación de Global Humanitaria.

• Conozco a un amigo que quiere colaborar sin apadrinar a un niño...

El apadrinamiento es la principal fuente de financiación de nuestros proyectos, pero disponemos de otras vías para concretar la voluntad de colaborar con ellos. Tu amigo puede ponerse en contacto con nosotros y le explicaremos más (ver página 18).

APUNTES DESDE EL TERRENO

A mitad de año, las poblaciones con las que trabajamos no fueron ajenas a la avalancha informativa y el pánico causado por la gripe A H1N1, que durante días acaparó titulares, como nunca ocurrió con otras enfermedades como la malaria, que mata a un millón de personas al año.

A causa de la gripe, en Perú y Guatemala hubo adelanto y prolongación de las vacaciones escolares de mitad de año. "La paralización de las clases también detuvo la atención en todos los comedores escolares de Global Humanitaria y ha prolongado las actividades que estaban en curso como los dibujos para los padrinos, entrega de correspondencia, afiliación de nuevos niños, entre otras", comenta Johel Valdivia desde Perú.

Por su parte, en Guatemala hubo también adelanto en las vacaciones de los niños, como medida preventiva. Walter Yaxcal, de Global Humanitaria Guatemala, explica que en la zona sur oriental del departamento de Petén, área de acción de nuestra ONG, no se ha detectado hasta el momento ningún caso de influenza A H1N1. "En la actualidad el ciclo escolar continúa con normalidad, ya que no ha existido por parte del ente responsable de salud del país una alerta de riesgo de la presencia del virus", señala.

Johel Valdivia.



Walter Yaxcal.

GUIA DE DATOS ÚTILES

CONSULTAS

Puedes llamar al teléfono **902 20 13 20** o escribir un correo electrónico a apadrinamiento@globalhumanitaria.org para realizar cualquier consulta.

DONATIVOS

Puedes realizar un donativo mediante un recibo en tu cuenta bancaria.

- Ingresando el importe en nuestro número de cuenta del **Banco Santander Central Hispano (BSCH) 0049-1806-94-2910639529**
- **Utilizando los cajeros automáticos de La Caixa de Pensiones** con tarjetas de cualquier entidad bancaria (Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria).

ATENCIÓN

- Los regalos que quieran entregarse en una fecha determinada, deben efectuarse con 30 días antes de la fecha de entrega.
- En el caso de querer enviar un paquete desde España, éste deberá dirigirse a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.
- Existen problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos y requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución. En caso de producirse problemas en dichos envíos, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de los mismos.

CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

- Pon tu nombre completo en el remite. Dentro de la carta, el código y el nombre y apellidos del niño apadrinado. Las cartas para los niños de India, Camboya y Nepal deben escribirse en inglés, y por motivos culturales la recepción y lectura de las mismas se realizará de forma comunitaria.
- Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que por seguridad no deben incluirse dentro de la carta, ya que podrían ser utilizados por terceras personas ajenas al niño y a Global Humanitaria.
- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común de proyectos. En el interior de la carta hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero.
- Debe evitarse el envío de dinero en el interior del sobre, ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.
- Por motivos de seguridad, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia.

DIRECCIONES

Global Humanitaria España C/ Diputación, 219. 08011 Barcelona

Global Humanitaria Colombia Carrera 13, 38-29, piso 9.

Edificio San Juan, Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Perú Av. Los Nogales nº 232-234.

San Isidro, Lima 27. Perú

Global Humanitaria Bolivia Parque La Torre No. 256,

entre Heroínas y Sucre, zona San Pedro.

Dpto. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Guatemala 3ra. calle 1-078 zona 3.

Barrio Santa María, Poptún. Petén. Guatemala

Global Humanitaria Nicaragua Contiguo a ACRA (frente a AMURS). Dpto. San Carlos. Río San Juan. Nicaragua

Global Humanitaria la India Baruiapur Sitakundu Sneh Kunja

(BSSK). Ivekanandapally. P.O.: Piyali Town (Fultala). P.S.:

Baruiapur. South 24 Parganas. West Bengal. - 743387 India

Global Humanitaria Camboya Our Home. Ground floor, 179B,

St. 31BT. Group 12, Boeng Tompun, Mean Chey. Phnom Penh, Cambodia

Global Humanitaria Nepal Humanitarian's Trust for Children.

Post Box nº 24774, Kathmandu, Nepal

HAZ DE TU ESTABLECIMIENTO UN PUNTO SOLIDARIO



Ayúdanos a construir su futuro

Todos los fondos recaudados irán destinados a nuestros proyectos de cooperación. No dudes en pedir la hucha de Global Humanitaria, es **GRATUITA**. Juntos podemos construir un futuro mejor para todos.

GRACIAS

Pide nuestra hucha solidaria por teléfono:

902 20 13 20

o bien por correo electrónico:

huchasolidaria@globalhumanitaria.org



AHORA JUNTOS PODEMOS HACER MÁS

La **tarjeta Visa Global Humanitaria** destina una parte del dinero de tus gastos a **colaborar con nuestra ONG**. Podrás seguir ayudándonos **sin que a ti te cueste nada**.



SIN CUOTA ANUAL Y SIN CAMBIAR DE BANCO

LLAMA AL TELÉFONO

900 811 118

(INDICA LA REF. GLHXG1052)



TU SOLIDARIDAD MERECE UN PREMIO:
Te regalamos la muñeca Globalita al solicitar y activar tu tarjeta*



¿TIENES CORREO ELECTRÓNICO? ¿TE HAS MUDADO?

Recuerda que si has cambiado de domicilio, dirección o número de teléfono, así como si quieres facilitarnos un e-mail o cualquier otro dato, puedes comunicárnoslo rellenando el formulario que encontrarás en www.globalhumanitaria.org o llamando al teléfono **902 20 13 20**

Actualiza tus datos ¡Es la manera que tenemos de llegar a ti!

LA ACTUALIDAD DESDE EL TERRENO

Los técnicos y trabajadores de campo de Global Humanitaria han seleccionado algunas de las noticias más relevantes del ámbito de los derechos humanos. Conocer qué pasa nos ayuda a entender y a acercarnos a la complejidad de los contextos en que trabajamos.

MILES DE FAMILIAS CAMBOYANAS EXPULSADAS DE SUS TIERRAS

La apropiación de tierras por parte de individuos o grupos ricos y poderosos está muy extendida en Camboya, dejando a miles de personas sin lugar de residencia ni medios de subsistencia. Entre 2003 y 2008, un total de 53.758 familias pobres han sido víctimas de apropiación de tierras, desalojos forzosos y destrucción de la propiedad, según un informe de la organización LICADHO publicado en mayo de este año. En la mayoría de los casos, estos desalojos forzosos responden a intereses de grandes empresas, altos funcionarios y militares que van detrás de las tierras más cotizadas. Ellos, gobernantes y hombres de negocio, hablan de "desarrollo", pero sus actividades están derribando las casas de los pobres, en muchos casos para dar paso a proyectos comerciales, dejándolos sin tierra y en peores condiciones de vida. Sabemos que es totalmente ilegal, pero, ¿qué podemos hacer si los propios hacedores de leyes no las respetan, y pueden convertir en blanco o negro todo lo que depende de ellos? **Pi Pisethdara, desde Phnom Penh**



UN MILLON DE AMIGOS PERUANOS

En septiembre se lanzó en Perú la campaña de difusión y sensibilización "Un millón de amigos", que busca conseguir un millón o más de adhesiones para establecer mayores recursos para la defensa de la infancia del país, que se concretaría en un proyecto de presupuesto estratégico. De acuerdo con datos de Save the Children (2008), alrededor del 60% de niños peruanos vive en situación de pobreza; 25% tiene problemas de reconocimiento, registro e identidad; la desnutrición crónica afecta a cerca del 25%; el 80% no logra los aprendizajes claves para su desempeño. Además, existe una alta incidencia de violencia familiar y maltrato infantil por parte de los adultos, incluso en la escuela. Si bien se han registrado progresos significativos en cuanto a la reducción de la tasa de mortalidad en menores de 5 años, es necesario que se incluyan programas sociales dirigidos a la prevención y tratamiento del maltrato infantil y la violencia familiar, que implicaría en este caso, el incremento del presupuesto público dirigido a la infancia, y de ahí la necesidad de la campaña. **Beatriz Soria, desde Lima**



ESTADO DE CALAMIDAD EN GUATEMALA

En agosto pasado, el gobierno de Guatemala declaró el estado de calamidad luego de las denuncias presentadas por algunos centros hospitalarios ante los medios de prensa, que pudieron constatar cómo los hospitales no podían cubrir a todos los niños que llegaban con serios problemas de desnutrición e informar del fallecimiento de otros por desnutrición crónica. Una de las causas de este problema se origina en la constante distribución desigual del ingreso y la débil e insuficiente intervención del Estado en la inversión social. En consecuencia, la población rural presenta una alta vulnerabilidad alimentaria, explicada por sus condiciones desventajosas de empleo y limitada capacidad de producción. Los comunitarios no cuentan con tierras propias para trabajar sus cultivos, y están limitados a una subsistencia muy pobre. Hasta que el Estado no sea más ecuánime en la distribución de fondos y tierras en las áreas rurales no se superará la crisis de extrema pobreza. Los datos oficiales indican que el 49.3% de los niños menores de cinco años en Guatemala padecen desnutrición crónica. **Gladys Paz, desde Ciudad de Guatemala**



DERECHOS DE LAS MUJERES EN LA INDIA

En el Índice de Desarrollo de Género, la India ocupa el puesto 108 en un total de 143 países. En la India hay una flagrante desigualdad entre niños y niñas que reciben educación, disparidades que aumentan a nivel de la enseñanza superior y formación especializada, lo cual afecta el derecho de la mujer al trabajo y ser económicamente autosuficiente. Sólo el 20% de los cargos profesionales están ocupados por mujeres y sólo el 1% de los escaños están ocupados por mujeres en la judicatura superior. Por otra parte, la ley no ha sido empleada con eficacia para frenar los delitos y asesinatos relacionados con la dote. Y todavía no hay una ley que proteja a las mujeres contra la violencia doméstica. Ante este panorama, creemos que sólo cuando se consiga el respeto sin distinciones de los derechos humanos, los indios podremos tener visión de futuro y la nación podrá hacer frente a sus problemas con confianza y compromiso. En este sentido, el desarrollo y empoderamiento de la mujer depende en gran medida de la garantía de sus derechos humanos.

Uttara Ray, desde Calcuta



NUEVA CONSTITUCION, NUEVO ESCENARIO EN NEPAL

Después de 10 años de guerra civil, Nepal está en el proceso de redacción de una nueva Constitución, que esperamos sirva para institucionalizar la todavía frágil paz social. Para ello, los responsables de su redacción tratan de incorporar las necesidades divergentes de muchos partidos políticos y grupos de la sociedad civil.

No es un camino sencillo ya que el deterioro de la ley y el orden, el alza de precios y las ayudas a las personas afectadas por conflictos y desastres naturales, han creado diferencias y puesto obstáculos en el proceso de paz. A más de un año de la declaración de la República Federal y el derrocamiento de la monarquía, el pueblo tiene la esperanza de que la Constitución incorpore los derechos y las necesidades de todo el pueblo nepalés.

Éste es el Nepal que la gente ha soñado, un nuevo Nepal pacífico y libre de discriminación por motivos de casta, idioma, género, condición social y económica.

Rosy Shakya, desde Katmandú



MÁS VIOLENCIA EN COLOMBIA

El Municipio de Tumaco, zona de trabajo de Global Humanitaria, continúa siendo escenario de escaladas de violencia armada. Durante el mes de mayo fueron perpetradas dos masacres en Cajapi, en los límites del municipio, asesinando a todos los miembros de una familia de la zona y a miembros indígenas del resguardo Awa.

Aquí operan paramilitares, la guerrilla de las FARC y delincuentes comunes. La población civil del Municipio es lógicamente la más afectada; los habitantes se ven obligados a permanecer en una zona donde se han incrementado los casos de homicidio sin que las investigaciones puedan hallar a los culpables de tales hechos.

Como consecuencia, el temor por convertirse en una víctima más ha ocasionado que muchas personas dejen sus viviendas y se desplacen del territorio. El periódico *El Tiempo* recoge que entre enero y octubre de este año se han contabilizado 26.000 desplazamientos en la región, de los cuales el 40% son niños.

Julián Banguera, desde Tumaco





Juan Díaz/Global Humanitaria [Foto]

En el mundo hay 771 millones de adultos analfabetos y alrededor de 72 millones de niños fuera del sistema educativo formal. De esos millones de menores, casi dos tercios son niñas, que en su mayoría viven en los Estados Árabes, Asia meridional y Occidental y el África Subsahariana.

Alfabetización en el mundo

La escritora Rosa Montero recoge un trozo de la vida Mari, una mujer de 82 años que un frío día de noviembre del año pasado, llegó hasta un centro de enseñanza del Guinardó, en Barcelona. Todavía estaba oscuro cuando se acercó al coche que intentaba aparcar: ¿trabaja usted aquí?, preguntó Mari a la conductora, que resultó ser Pilar, profesora del instituto. “He venido hasta aquí para aprender a escribir”, dijo la mujer. “No sé nada de la vida de Mari, pero me imagino que no ha debido de ser nada fácil. Ninguna vida lo es, pero si llegas a los 82 años sin saber escribir, y probablemente leyendo fatal, entonces es que has sido especialmente pobre, especialmente marginada y desposeída, porque el primer derecho y la primera riqueza es la cultura”, escribe Montero (El País 13-01-09).

La situación en el mundo

En el mundo hay actualmente 771 millones de adultos analfabetos y alrededor de 72 millones de niños fuera del sistema educativo formal, de acuerdo con datos de la UNESCO (Organización de la ONU para la Educación la Ciencia y la Cultura). De esos millones de menores, casi dos tercios son niñas, que en su mayoría viven en los Estados Árabes, Asia meridional y occidental y el África Subsahariana. El panorama, sin embargo, refleja también que no estamos peor que medio siglo atrás -cuando más de la mitad de la población mundial no estaba alfabetizada-, y en la última década se han registrado cambios que muestran mejoras en determinados países. En ese sentido, Social Watch (www.socialwatch.org) señala que de 1999 a 2006 se ha registrado un descenso de 25% en el número de niños y niñas excluidos del sistema de educación formal. Esto se debe fundamentalmente a las políticas llevadas adelante en India, Etiopía y Tanzania. Un 75% de la disminución se debe a la incorporación de las niñas a los niveles básicos de educación formal.

Las necesidades educativas fundamentales de niños, jóvenes y adultos, abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas, como los contenidos básicos del aprendizaje: conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, para el desarrollo integral de los seres humanos. Tal concepto quedó plasmado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Tailandia, 1990) y para su consecución, un informe presentado en 2006 por la UNESCO, pide que se adopte una triple estrategia: educación escolar de calidad para todos los niños; una ampliación de los programas de alfabetización para los jóvenes y adultos; creación de entornos propicios a una práctica positiva de la alfabetización.

Estrategias nacionales

El informe de la UNESCO, denominado *Alfabetización, factor vital* (se encuentra en <http://www.cme-espana.org/resources.html>) indica que en materia de políticas de educación sigue siendo necesario prestar especial atención al África Subsahariana, Asia Meridional y Occidental (allí se concentraba en 2002 el 70% de los niños sin escolarizar) y los Estados Árabes, así como a las poblaciones de los países menos adelantados de otras regiones. “Las estrategias nacionales centradas en la igualdad entre los sexos, los docentes, la salud y los grupos más desfavorecidos son fundamentales para acelerar el ritmo del cambio”, señala. Y añade que es preciso hacer que la enseñanza sea más asequible proporcionando material escolar, transportes y almuerzos escolares gratuitos o baratos; contar con docentes más numerosos y mejor formados y realizar intervenciones sanitarias poco costosas.

En el año 2000, reunidos en Dakar, representantes de 164 gobiernos adoptaron los objetivos de la Educación para Todos, que abarca el aprendizaje desde la infancia hasta la edad adulta, planteados asimismo en los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas relacionados con la educación. Las mujeres constituyen la inmensa mayoría de los adultos que se quedaron al margen de la alfabetización, lo cual -apunta el informe de la UNESCO- agrava la situación vulnerable en que se hallan y merma las posibilidades de que sus hijas se beneficien de una educación. Y entre los colectivos más discriminados se encuentran las personas con discapacidad, emigrantes e indígenas. En varios documentos se hace notar que muchas veces ellos no aparecen en los censos, con lo cual el número de analfabetos sea probablemente muchísimo mayor.

Los medios y los beneficios

“La alfabetización para todos es la esencia de la educación básica para todos (...) la creación de entornos y sociedades alfabetizados es esencial para lograr los objetivos de erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, poner coto al crecimiento de la población, lograr la igualdad entre los géneros y el desarrollo sostenible, la paz y la democracia”. ¿Cómo se logra? El informe responde que el compromiso político es la base de la consecución de los objetivos que muchos gobiernos han asignado a sus países. Su realización dependerá de las capacidades técnicas y de una financiación adecuada, así como de la ayuda internacional. ◦



Renato Operti, en las oficinas centrales de la UNESCO, en Ginebra. UNESCO (Foto)

Tres días de paz proporcionarían educación básica para todos los niños

RENATO OPERTTI

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO

La educación inclusiva implica democratizar las oportunidades de formación, atendiendo a las diversidades individuales, sociales y culturales. *Global* habló con el sociólogo Renato Operti, de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO*, para conocer los desafíos que supone la educación para todos y el rol que juegan el Estado, la sociedad civil y el sector privado.

Global - La Educación inclusiva supone un escenario previo de exclusión. ¿Cuáles son las causas de esa exclusión, cuáles los colectivos más afectados y en qué zonas del planeta viven?

Operti - La educación inclusiva es vista crecientemente como una respuesta global a los problemas de exclusión de las condiciones y de las oportunidades de aprendizaje que se generan de dentro y fuera de los sistemas educativos. Las exclusiones sociales y educativas interactúan de manera muy dinámica y se retroalimentan. No se trata solamente de constatar cómo la pobreza, la marginalidad y la segregación pueden devenir en exclusión, sino también de ver y reconocer que la repetición, la deserción y los bajos niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias ciudadanas, igualmente excluyen. Un desafío mayor es entender las “cajas negras” de sistemas sociales y educativos excluyentes, desde las visiones a las prácticas.

La exclusión así entendida se da en todos lados aunque con diferencias significativas entre regiones. Evidentemente las situaciones de mayor exclusión se dan en el África Subsahariana y entre aquellos colectivos pobres y marginados, con marcada incidencia en mujeres y en habitantes de zonas rurales. Múltiples categorías están afectadas por situaciones de exclusión y no se debe olvidar que finalmente la exclusión se concreta en individuos que sufren de manera única e irreplicable la imposibilidad de participar en las sociedades nacionales. Las sensaciones de sentirse excluidos, asociadas en general a bajas expectativas sobre el aprender y su utilidad, alimentan fuertemente la exclusión.

G - ¿Qué significa Educar de forma integradora o inclusiva en el Siglo XXI?

O - El concepto de educación inclusiva implica democratizar las oportunidades de formación para todas y todos buscando comprender, respetar y atender las diversidades individuales, sociales y culturales. Esto supone cambios profundos y progresivos, con mirada de largo aliento, en las formas de organización y de funcionamiento de los sistemas educativos, en sus culturas y en sus prácticas. En este marco, la UNESCO hace referencia a la gobernabilidad como una dimensión clave para que un sistema educativo pueda ser efectivamente inclusivo a través por ejemplo de las escuelas, de los currículos y de las prácticas de clase.



Las niñas y las mujeres son las que sufren mayor grado de exclusión. Juan Díaz/Global Humanitaria (Foto)

G - ¿Qué papel juega o debería jugar el Estado, según la UNESCO?

O - La UNESCO pone un particular énfasis en la necesidad de garantizar niveles adecuados de financiación de la educación que cobra aún mayor relevancia a la luz de los impactos de la crisis financiera y de la economía real. El rol del estado es central en facilitar condiciones y asegurar esos mínimos lo cual implica necesariamente firme liderazgo, claridad en las orientaciones de política, sostenida voluntad política y equipos profesionalmente sólidos. Si el estado no orienta ni lidera, no hay construcción posible de políticas públicas que engloben y comprometan al propio estado, la sociedad civil, el sector privado y principalmente a los ciudadanos.

En la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 25-28 de Noviembre del 2008, Ginebra, Suiza), “Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro”, comunidad internacional, gobiernos y ONG coincidieron en señalar la responsabilidad del gobierno de contribuir a hacer efectivo el derecho a la educación a través de: acciones legales y normativas; facilitar el acceso a la educación y a los recursos educativos y la implementación de abordajes inter-sectoriales que comprometan a múltiples instituciones públicas y privadas. La coordinación conceptual y operativa de las políticas sociales es un factor clave para atender la diversidad y lograr la inclusión social y educativa. >>



Para Operti, la efectiva democratización en acceder y gozar del conocimiento "sigue siendo un desafío a nivel universal". UNESCO (Foto)

G - En aquellos países en que la inversión en Educación está por debajo del gasto militar, incluso donde no hay conflictos ni amenazas, parece que el conocimiento se presenta como un enemigo de cuidado.

O - Para poner en contexto la discusión cabe señalar que costaría 11 billones de dólares financiar tres de seis objetivos de Educación Para Todos (ETP) en países de bajos ingresos, a saber: educación de primera infancia, educación primaria y alfabetización de la población adulta. Sin embargo, se gasta 75 veces más esta cantidad por año en gasto militar. Tres días de paz en el mundo podrían proporcionar a todos los niños una educación primaria básica.

La efectiva democratización en acceder y gozar del conocimiento sigue siendo un desafío mayor a nivel universal. Cómo las sociedades priorizan la asignación de recursos por sectores y grupos de población es un buen indicador de la calidad de las políticas públicas y en definitiva de la calidad de las democracias. Resulta también necesario analizar cómo las denominadas sociedades del conocimiento pueden revertir la fuerte tendencia al crecimiento de las brechas de equidad en el acceso a conocimientos y competencias ciudadanas básicas, que penalizan severamente a los sectores más pobres.

G - ¿Cómo se pone en práctica este modelo de educación en escenarios dominados por grandes disparidades, discriminación o violencia armada?

O - La promoción y la facilitación del diálogo político sobre la educación, involucrando a instituciones y actores de dentro y fuera del sistema educativo – formal y no formal- es esencial para legitimar, y sustentar los procesos de cambio. Nos parece que preguntarse con mente abierta sobre los modelos y las estrategias que parecen funcionar en diferentes contextos, contribuye a mejorar la calidad del debate educativo y a evitar cierto auto-referenciación nacional en las discusiones. No se trata de modelizar ni de imitar sino de aprender y compartir.

También es necesario entender en su debida dimensión que el desarrollo de las políticas educativas requiere de equipos sólidos y con permanencia en el tiempo, con capacidad de diálogo y de propuesta. Los sistemas educativos que aspiran a ser inclusivos se sustentan en el trabajo integrado, coordinado y dialogado entre sus diferentes niveles y estructuras. Seguramente en este punto reside una de las claves para mejorar la calidad de la gestión institucional y pedagógica.

G - De lo que ha visto y conocido, ¿podría compartir con nosotros algunas experiencias de educación inclusiva, de superación de las desigualdades?

O - Como ya se ha señalado no creemos que haya modelos a imitar sino mucho que aprender de prácticas educativas que parecen marcar la diferencia. Por ejemplo, los países nórdicos se caracterizan por tener una visión integrada y complementaria de las políticas de inclusión social y educativa que se sostienen mutuamente. Se busca incluir por diferentes vías y estrategias, empezando muy tempranamente en la infancia y en el marco de políticas de familias y de educación.

El sistema educativo finlandés se conoce básicamente por los buenos resultados obtenidos a lo largo de varias mediciones de aprendizaje y de habilidades en Matemática, Lengua y Ciencias Experimentales (pruebas PISA). Hay múltiples factores, de orden social, institucional, curricular y pedagógico que contribuyen a entender los buenos resultados pero quizás hay dos elementos clave: por un lado, la existencia de un clima de confianza y de respeto mutuo entre educadores, gobiernos (nacional y locales), comunidades, padres y alumnos; y por otro lado, un efectivo sistema de rendición de cuentas donde los docentes asumen la responsabilidad por los resultados educativos mientras que los encargados de política educativa asumen la responsabilidad por proporcionar condiciones e insumos para que los buenos resultados sean posibles. Se trata de compartir responsabilidades con roles propios y bien definidos.

G - ¿Qué rol juegan las organizaciones no gubernamentales?

O - El concepto de política pública, pensada e instrumentada en una perspectiva de larga duración, no debe ni puede reducirse al estado, en la medida que compromete e involucra a los gobiernos, a la sociedad civil, al sector privado y a los ciudadanos como el principal protagonista. En la medida en que el estado tiene capacidad de liderazgo y agenda, el rol de las organizaciones no gubernamentales es clave en la co-gestión de las políticas.

Sin timón del estado, el rol de las ONG se diluye, pierde impacto y se transforma muchas veces en sustituto de las responsabilidades y de los roles que debe cumplir el estado. Las ONG son esenciales en la construcción de ciudadanía democrática y de inclusión social como parte misma de las políticas públicas. La diversidad de enfoques, institucional y programática de las ONG es un indicador por cierto de calidad democrática, previendo contra todo riesgo de instalar un pensamiento único o de moverse dentro de los márgenes de lo "políticamente correcto".

***Renato Operti es el coordinador del programa de Construcción de Capacidades Curriculares de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura). Bajo su coordinación estuvo la agenda de la 48ª reunión de la conferencia Internacional de Educación "Educativa Inclusiva: el camino hacia el futuro", realizada en noviembre de 2008.**

EXPOSICIONES / CHARLAS / MERCADOS SOLIDARIOS / AUDIOVISUALES



EXPO EN OVIEDO (1) Durante septiembre y octubre la exposición fotográfica *Había una vez un niño* fue acogida por el Centro de Interpretación de Cine de Asturias. Hasta allí llegó el fotógrafo Juan Díaz, para explicar las claves del proyecto Protect y los logros alcanzados en el marco de la lucha contra la pederastia en Camboya. ¡Haz un recorrido virtual por la expo!
www.protectcamboya.org

PRODUCTOS SOLIDARIOS (2) Los Mercados de la Solidaridad que organiza Global Humanitaria llevan un mensaje de diversidad e integración. Este año, después de haber pasado por Málaga, Toledo, León y Soria, repetimos experiencia en Madrid, en la Plaza de España, donde 46 puestos de artesanía de todo el mundo venderán bisutería y platería, juguetes, ropa y otros productos provenientes de Asia y Latinoamérica. ¡Visítanos! Allí estaremos hasta el 6 de diciembre.

JORNADAS EN ASTURIAS (3) El pasado día 30 de octubre, participamos en la Jornada de Puertas Abiertas a la Solidaridad, organizada por el Ayuntamiento de Oviedo. En el evento participaron todas las ONG con las que el Ayuntamiento ovetense colaboró este año. Por otra parte, en la Casa de la Cultura del Ayuntamiento de Siero ofrecimos una charla con pase de fotografías, sobre el proyecto que financió esta localidad para mejorar las condiciones higiénicas y sanitarias en el departamento de Petén, en Guatemala.

EN PALMA DE MALLORCA (4) En el mes de noviembre serán los usuarios del metro y tren de Palma de Mallorca quienes tendrán la posibilidad de descubrir la muestra fotográfica *Había una vez un niño*. La exposición, que pertenece a nuestra campaña de información y denuncia de la pederastia en Camboya, se mostrará en la Intermodal Plaza España de la capital balear.

MAURIS DEL TITICACA (5) A comienzos de octubre participamos en la Mostra de Documentals Solidaris en el Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona, que reunió a 55 documentales relacionados con la cooperación al desarrollo. El documental *Mauris del Titicaca*, realizado por Global Humanitaria para la campaña *El Trabajo no es cosa de niños*, formó parte del ciclo de producciones audiovisuales dedicadas a la infancia. La muestra es una iniciativa del programa *TotsxTots* (ComRadio).

¡CONTÁGIATE CONMIGO!

Un misterioso hacker, de nombre Tomahack, se cuela en las páginas web de algunos famosos y en la web de Gran Hermano y las hackea. Como recuerdo de su sabotaje, deja un oscuro vídeo que apenas permite ver su rostro y el de su compañero El Teclas, con un mensaje claro: “¡Estáis contagiados y tenéis que dar la cara!”.



◻ Ivonne Reyes pide colaboración en el spot de la campaña.

Así empezaba nuestra campaña conmemorativa del 10º aniversario, con misterio y humor. El gran hacker Tomahack era nuestro representante en el inmenso mundo de Internet, y el virus del que se habían contagiado nuestros inestimables colaboradores - Soraya Arnelas, Ivonne Reyes, Josep Lobató, Màxim Huerta, Jaula de Grillos, Ramoncín, M^a José Besora y la comunidad de Gran Hermano- no era otro que el maravilloso Virus de la Solidaridad.

Este Virus tan positivo forma parte de Contágate conmigo, campaña con la que en Global Humanitaria queremos dar a conocer nuestro trabajo en el campo de la cooperación internacional e invitar a todo el mundo a hacerse amigo de Global Humanitaria y a colaborar en la construcción de un mundo más solidario y más justo.

Para lograr nuestro objetivo hemos elaborado vídeos con los testimonios de las personalidades que colaboran en la campaña y una web, contagiateconmigo.com, donde todo aquel interesado en recibir información sobre las actividades de Global Humanitaria puede dejar sus datos y hacerse amigo de la ONG. En esta misma web se puede apadrinar o hacer un donativo.

Una vez desvelado el secreto, hemos querido contagiar con el Virus de la Solidaridad a muchísima más gente. A los amigos de nuestros padrinos, a quienes veían nuestro spot en youtube.com, a nuestros fans de Facebook..., y a todas las personas concienciadas y solidarias que quieren que podamos hacer llegar nuestra ayuda a quienes más lo necesitan, durante muchos años más. ◻



◻ Josep Lobató, Màxim Huerta y Soraya Arnelas nos animan a contagiarnos con el Virus de la Solidaridad.



→ ENTRA A “CONTAGIATECONMIGO.COM”

LOTES DE NAVIDAD EN LA PRUEBA SOLIDARIA DE GRAN HERMANO

Los concursantes de la edición Gran Hermano 11 se han comprometido, un año más, con la prueba solidaria de Global Humanitaria. En esta ocasión, los habitantes de la casa de Guadalix tuvieron que preparar 2.000 lotes navideños para regalar a quienes se hacían padrinos con Global Humanitaria gracias a los llamamientos que hicieron a la audiencia.

Ángel, concursante y cooperante

Mientras, Ángel viajó hacia Perú, donde participó en la rehabilitación de las instalaciones de una escuela en Coachico, población situada en el altiplano, a unos 3.800 m. sobre el nivel del mar.

La escuela carece de electricidad, de sanitarios y se abastece de un pozo abierto, sin bomba. Asisten unos 50 niños que tienen que caminar de 2 a 3 horas para llegar hasta allí. En julio se habilitaron unas aulas como refugio dado que los que viven más alejados, a menudo se ven obligados a utilizar una de las estancias del colegio como dormitorios eventuales, sobre todo en invierno, cuando el frío y las lluvias impiden el retorno a sus casas.

El concursante tuvo la oportunidad de conocer de primera mano la situación de los niños que viven en esta zona y pudo contárselo en directo a sus compañeros y a todos los espectadores del programa. ◻



◻ Distintos momentos de la prueba semanal con los concursantes montando los Lotes de Navidad Solidarios.

ALIANZAS SOLIDARIAS

Global Humanitaria apuesta por la alianza con empresas que aspiran a formar parte activa en la construcción de un mundo más justo. En esa dirección, la organización consolida una red de acuerdos y colaboraciones que se materializan en proyectos concretos.

GLOBAL HUMANITARIA EN LA OBRA SOCIAL DE CAJA NAVARRA



Global Humanitaria pasa a formar parte del programa "Tú eliges, tú decides" de la Obra Social de Caja Navarra, dentro de la línea de Cooperación Internacional. En este programa, los clientes de Caja Navarra pueden elegir que un porcentaje de los beneficios que genera como cliente, se destine a financiar los proyectos de desarrollo de Global Humanitaria que te presentamos a continuación. Por eso, si además de padrino, socio o amigo de Global Humanitaria, eres cliente de Caja Navarra, puedes solicitar apoyar nuestros proyectos y así conseguir su completa financiación.

Puedes realizar tu elección en www.cajanavarra.es y a través de las siguientes vías:

- **Clavenet**, la banca electrónica de Caja Navarra.
- Por **SMS** desde tu teléfono móvil, enviando **TETD** (espacio) **DNI** con la letra (espacio) **nº de proyecto** (espacio) porcentaje destinado al proyecto al **5101**
- En los **cajeros automáticos**.
- En las **oficinas**, con la ayuda de un gestor personal de CAN.
- **Personalmente**, ya que puedes rellenar un formulario que se pone a disposición de todos los clientes junto a la Guía de Proyectos.

ESTOS SON LOS PROYECTOS CON LOS QUE PUEDES COLABORAR A TRAVÉS DE CAJA NAVARRA:



NÚMERO DE PROYECTO DE CAJA NAVARRA: 17500

SEGURIDAD ALIMENTARIA EN 5 COMEDORES DE LA PROVINCIA DE PUNO. PERÚ

El proyecto seleccionado se desarrolla en 5 comunidades: Potojani Grande, Chuchito, Salcedo, Coata y Paucarcolla, en la provincia de Puno, al sur de Perú.

Como cada año, Global Humanitaria Perú coordinará las diferentes actividades previas: reuniones, formación y organización del comité de operadoras, entre otras. Posteriormente se procederá a realizar el equipamiento, acondicionamiento y saneamiento ambiental de las áreas que componen cada comedor (cocinas, almacenes y sala comedor) para que estén en correctas condiciones para la entrega diaria de alimentos.



NÚMERO DE PROYECTO DE CAJA NAVARRA: 17631

HOGAR DE ACOGIDA PARA NIÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO EN SITAKUNDU, INDIA

Los beneficiarios directos de este proyecto son 100 niños y niñas, de entre 4 y 16 años, provenientes de las estaciones de tren de Calcuta (la India) y alrededores, encontrados en situación extrema de desprotección. En los hogares los niños reciben una atención integral: desde la alimentación necesaria para su correcto desarrollo físico, hasta la escolarización en los centros docentes más adecuados según su edad y capacidad. Se ofrece también asistencia sanitaria y se les enseña a mantener unos hábitos de higiene adecuados. Todo ello se completa con actividades de ocio y de cultura.

NUEVOS CONVENIOS DE COLABORACIÓN

ETICOM es una asociación de empresarios dedicada a la tecnología de la información y el conocimiento, es de ámbito andaluz y está integrada en otra federación nacional del mismo sector. Más de 300 empresarios de la comunidad andaluza forman parte de esta asociación. **ETICOM** ha apadrinado tres niños que forman parte de los proyectos de Global Humanitaria y se ha comprometido a difundir y alentar entre sus socios la colaboración con la ONG.

FIBES es la entidad oficial encargada de la organización de Ferias y Congresos en la ciudad de Sevilla, con sede en el Palacio de Congresos y Exposiciones de la capital andaluza. El convenio va a significar para Global Humanitaria la posibilidad de estar representada en los principales certámenes que organice **FIBES**, mediante un stand o similar gratuito, para que podamos informar sobre nuestras actividades y captar futuros colaboradores.

Con la **ASOCIACION DE HOTELES DE SEVILLA** hemos llegado a un convenio de colaboración, por el cual, mediante una Sociedad instrumental de la Asociación dedicada a Central de Reservas Hoteleras, obtendremos financiación por parte de los clientes y de la propia Central, por cada reserva que se realice y que sea aceptada por el cliente. En este caso y por petición expresa de la Asociación de Hoteles de Sevilla, hemos dado participación a otra ONG local, con la que compartiremos al 50% los beneficios.

PLAY ATTITUDE y Global Humanitaria presentan la camiseta solidaria **CARPE DIEM**. El 10% de la venta de esta camiseta se destinará a los proyectos de Global Humanitaria. La puedes encontrar en www.playattitude.com

El producto **PINCHATAPA®** de la empresa Ysos-System S.L., ha iniciado una colaboración con Global Humanitaria con la donación de un porcentaje de todas las unidades vendidas en varios comercios de hostelería y restauración. El Pinchatapa® es un producto único patentado. Esta pinza-cubierto facilita la manipulación de alimentos en comidas rápidas.

La **EDITORIAL INFOACCIA** donará 1 € de la venta de cada libro de su colección sobre geografía, que consta de una edición sobre África y otra sobre América del Sur. Infoaccia es una empresa joven enfocada a lectores con afanes culturales y abiertos al mundo.

El **HOSTAL LA GAVINA, S'AGARO GRAND LUXE** ha cedido a Global Humanitaria un fin de semana para dos personas. El Hostal La Gavina es una obra maestra de arquitectura bañada por las playas más bonitas de la Costa Brava y rodeado de bellos jardines. Substaremos esta escapada a través del portal E-bay.es a principios de diciembre. Los beneficios ayudarán a financiar los proyectos de la organización. ¡Prueba suerte!

CAMPAÑA DE HUCHAS

Desde agosto de este año, unas 100 huchas de Global Humanitaria se encuentran en farmacias de Barcelona y Madrid capital. La actual crisis económica que afecta también a nuestro sector, hace que iniciativas como ésta se conviertan en una importante oportunidad de llegar a la solidaridad de más personas. Si tienes un comercio o conoces a algún amigo que pueda estar interesado... ¡Solicita nuestra hucha! Llama al 902 20 13 20 o envía un mail a huchasolidaria@globalhumanitaria.org.

ENTIDADES PRIVADAS COLABORADORAS



fundatel



InfoJobs.net



onesbit



PINCHATAPA®



ENERGIES RENOVABLES S.L.



Isabel Sartorius



La tienda de Global

PEDIDOS: 902 20 13 20 / latienda@globalhumanitaria.org



Camisetas / Ocio

CAMISETAS ÉTNICAS 1- Camiseta étnica natural m/c 2- Camiseta étnica caramelo m/c 3- Camiseta étnica granate m/c (Tallas adulto S-M-L-XL) >13,00 € **PACK VERANO FEMENINO** 4- Camiseta celeste, blanca o naranja + zapatillas + gorra (Tallas camiseta S/M-L. Zapatilla talla única 36-39) >22,90 € **CAMISETAS CORPORATIVAS** 5- Camiseta educación m/c (Tallas niño de 4-6, 8-10, 12-14 años. Tallas M-L-XL) 6- Camiseta infancia m/c (Tallas niño de 4-6, 8-10, 12-14 años. Tallas M-L-XL) 7- Camiseta logo Global m/c (Tallas niño de 4-5, 6-8, 8-10, 10-12, 12-14, 14-16 años. Tallas S-M-L-XL) 8- Camiseta Corazón m/c (Tallas niño de 4-6, 8-10, 12-14 años. Tallas M-L-XL) 9- Camiseta mundo m/c (Tallas niño de 4-6, 8-10, 12-14 años. Tallas M-L-XL) Tallas niño >9,00 €. Tallas Adulto >10,80 € ¡**VAMOS A DIVERTIRNOS!** 10- Raquetas >8,00 € 11- Cometa >7,00 € 12- Petate >13,00 €



Corporativo / Bisutería y Complementos

CORPORATIVO 1- Globalita Medidas 20 x 19 cm >11,50 € 2- Taza Mundo >6,00 € 3- Taza Educación >6,00 € 4- Taza Global >6,00 € **CAMISETA OSCAR LEÓN** 5- Tallas S-M-L-XL >20,00 € **GLOBAL COLLECTION BY UDY** 6- Camiseta >9,50 € (Tallas M-L-XL) 7- Boxer >7,50 € (Tallas S-M-L-XL) 8- Slip >6,90 € (Tallas S-M-L-XL) Colores: Blanco bordes naranja, naranja bordes blanco, azul bordes rosa y rosa bordes azul. 92% algodón-8% elastán **CORPORATIVO** 9- Gorra adulto >9,20 € 10- Gorra adulto celeste y naranja >9,20 € 11- Gorra infantil >6,00 € 12- Funda de Móvil. Válida para cualquier móvil. Colores: Verde, azul, naranja y amarillo >3,90 € **BISUTERÍA Y COMPLEMENTOS** 13- Llavero Globalita esmaltado >11,00 € Liso >10,00 € 14- Collar cadena Globalita esmaltada >19,00 € Lisa >18,00 € 15- Pulsera aro Globalita esmaltada >16,00 € Lisa >15,00 € 16- Pin Globalita esmaltado >8,00 € Liso >7,00 € 17- Pulsera de caucho Globalita esmaltada >16,00 € Lisa >15,00 € 18- Pendientes cara Globalita esmaltada >13,00 € Lisos >11,00 € 19- Collar cordón Globalita Esmaltada >14,00 € Lisa >13,00 € **TODOS LOS COMPLEMENTOS HAN SIDO DISEÑADOS EN EXCLUSIVA PARA GLOBAL HUMANITARIA, FABRICADOS EN RODIO Y ANTIALÉRGICOS**

CONDICIONES GENERALES > Envíos a través de mensajería para la Península y Baleares. Envíos en paquete azul para Canarias. Los pedidos se recibirán en unos 10 días. Gastos de envío para Península, Baleares y Canarias: 6,07 €. Si el pedido no se ajusta a lo especificado y es por causas ajenas a nuestra voluntad se deberán reembolsar los gastos de envío. En el caso de que fuesen paquetes muy pequeños se enviarán por correo ordinario. Para cualquier consulta pueden llamar al 902 20 13 20 o enviar un correo electrónico a latienda@globalhumanitaria.org

ARTESANÍA, LÚDICO Y TEXTIL



PRECIO ESPECIAL 15€

PRECIO ESPECIAL 21€

PRECIO ESPECIAL 15€

Promoción
3x2

Compra 3 Juegos de mesa y te llevas GRATIS el de menor valor

COMERCIO JUSTO MÁS INFORMACIÓN EN EL 902 20 13 20 O EN WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG

Álbum de Fotos Papel/cartón.
2 estampados: jirafa y tigre



Marco de Fotos Papel/cartón.
2 estampados: jirafa y tigre

Libreta dos soles
Libreta patchwork



Kit incienso y vela Global Humanitaria
Portaincienso de madera y vela de cera natural.
Presentado en una bolsita de algodón



Kit 2 jabones + incienso
Artesanos, presentados en cesta de palma
Esencias de: mango y pepino/coco y miel



1- Bolso artesanal ONG Nakabi Papel en fibras naturales. Impermeabilizado. Asa en cuero. Medidas 30 x 10 x 7 cm >36,00 € 2- Cajas artesanales Medidas 10 x 10 cm. Colores: verde o naranja >15,00 € 3- Pendientes de escama >8,00 € 4- Collar y Pendientes de Coco Lamina >12,00 € 5- Pulsera 3 en 1 caña flecha >9,00 € 6- Pulsera espiral caña flecha >9,00 € 7- Anillo de coco >4,00 € 8- Anillo de guadua >4,00 € 9- Anillo de tagua >4,00 € 10- Anillo caña de flecha >4,00 € 11- Pareja Cuchimilcos Altura 23 cm >15 € 12- Conjunto marcos Chankay Medidas marco 16 x 16 cm >21 € 13- Pack plato decorativo, portavela y portaincienso >15 € 14- Tres en raya >26,60 € 15- Ajedrez Incas-Espanoles >24,00 € 16- Parchis >27,80 € **COMERCIO JUSTO** 17- Álbum de Fotos (15 x 21 cm) >12,50 € 18- Libreta patchwork (15 x 20 cm) >9,95 € 19- Libreta dos soles (15 x 11 cm) >9,50 € 20- Kit incienso y vela >11,90 € 21- Marco de fotos >6,95 € 22- Kit 2 jabones + incienso >15,45 €

HAZTE CON LA CAMISETA DEL
10º ANIVERSARIO
DE GLOBAL HUMANITARIA



3 Modelos disponibles ¡Elige la que más te guste!

PRECIO ESPECIAL
11,50€



REF. 10AZUL

REF. 10ROJO

REF. 10BEIGE

CAMISETA UNISEX
100% ALGODÓN
TALLA ADULTO S-M-L-XL
PÍDELA EN EL TELÉFONO
902 20 13 20
O POR CORREO ELECTRÓNICO
latienda@globalhumanitaria.org

CONDICIONES GENERALES Envíos a través de mensajería para la Península y Baleares. Envíos en paquete azul para Canarias. Los pedidos se recibirán en unos **10 días**. Gastos de envío para Península, Baleares y Canarias: **6,07€**. Si el pedido no se ajusta a lo especificado y es por causas ajenas a nuestra voluntad se deberán reembolsar los gastos de envío. Para cualquier consulta pueden llamar al **902 20 13 20** o enviar un correo electrónico a latienda@globalhumanitaria.org

