

¿QUIÉN NO LLEVA EN LA CARTERA LA FOTO DE LOS QUE MÁS QUIERE?

En **Global Humanitaria** llevamos la solidaridad de personas como tú a quienes más lo necesitan. **Ahora, juntos podemos hacer más.**



SIN CUOTA ANUAL
Y SIN CAMBIAR DE BANCO

LLAMA AL TELÉFONO
900 811 118

(INDICA LA REF. GLHXG1052)



TU SOLIDARIDAD MERECE UN PREMIO:

Te regalamos la muñeca Globalita al solicitar y activar tu tarjeta*

Porque la tarjeta Visa **Global Humanitaria** destina una parte del dinero que consumes a colaborar con nuestra ONG. Con la nueva Visa **Global Humanitaria** podrás seguir ayudándonos a poner en marcha proyectos de cooperación. Y sin que a ti te cueste nada.

Para que lleves siempre contigo mucho más que una tarjeta. Para que lleves siempre contigo la sonrisa y la mirada de ilusión que das a los que más quieres.



www.globalhumanitaria.org

Global

Nº 22 (Noviembre 2007) Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org

Desastre natural
e injusticia social
**TERREMOTO
EN PERÚ**



*Oferta disponible para los residentes en España que soliciten y obtengan su Tarjeta Visa Global Humanitaria y la utilicen para sus compras por un importe igual o superior a 100 € o soliciten un PuenteCash® de al menos 500 € en los 90 días siguientes a la apertura de la cuenta. Un regalo para cada titular principal. Existencias limitadas. MBNA podrá ofrecer un regalo de igual o superior valor. Prohibida su venta. La concesión de esta tarjeta está sujeta a un análisis de riesgo previo por parte de MBNA Europe Bank Limited, S.E., entidad emisora de la misma.

Jugar y Compartir



"JUGAR Y COMPARTIR" es una campaña navideña impulsada por Global Humanitaria, para que miles de niños de Asia y América Latina puedan disfrutar de juegos de grupo y educativos adaptados a diferentes edades.

¿Por qué juegos de grupo?

Es mejor que los juguetes no sean propiedad de un único niño, sino que varios los puedan disfrutar. El derecho al juego se hará extensible a todos los niños y niñas de una escuela y no crearemos desigualdades entre ellos.

¿Por qué juguetes educativos?

Porque así se consigue desarrollar actitudes, como la imaginación, y fomentar valores positivos, como el compañerismo y el respeto. De este modo se mejoran las relaciones interpersonales en los niños y niñas, favoreciendo un futuro mejor para la comunidad.

¿Cómo puedes colaborar?

- > Llamando al **902 20 13 20** para autorizar el descuento de dicha operación en tu cuenta.
- > Ingresando tu aportación:

Banco Santander Central Hispano
0049-1806-95-2812020992

La Caixa de Pensiones -En su red de cajeros automáticos, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, en ambos casos, indicando "Campaña Jugar y Compartir".

- > Entrando en nuestra web www.globalhumanitaria.org

¿Qué se hace con el dinero recaudado?

Con el dinero recaudado, adquiriremos juegos educativos y de grupo que, con motivo de la Navidad, podrán disfrutar todos los niños y niñas en las escuelas de América Latina y Asia con las que Global Humanitaria colabora a través de sus proyectos.



Entrega de regalos campaña de Navidad 2006

EN PORTADA

Terremoto en Perú



Un niño en Hualcara, sur de Perú, tras el terremoto. Además, distintos momentos de la entrega de ayuda de emergencia realizada por Global Humanitaria. (pág. 4-5). Global Humanitaria (Foto)

Asistencia a las víctimas del terremoto en Perú	4-5
En Guatemala, instalación de fuentes de agua	6-7
Nueva posta de salud en Chillijchi, Bolivia	8
Nutrición en Nepal. Desayunos escolares en Bolivia	9
Nicaragua: filtros de agua para 100 familias	10-11
Atención materno-infantil en Costa de Marfil	12-13
Cirugías en Colombia. Revisiones auditivas en Bolivia	14
Perú, nuevas infraestructuras escolares	15
Niños guatemaltecos becados por Global Humanitaria	16-17
Formación profesional en la India	18-19
Conflicto armado en Colombia. Cierre de El Charco	20
NOTA PARA LOS PADRINOS	21
Talleres de autoestima en Bolivia	22-23
Colaboradores públicos y privados	24-25
Padrinos viajeros	26-27
Pasatiempos. Aprendemos con Globalita	28-29
La Tienda de Global	30-33
Encuentro de Directores de Global Humanitaria	34-35
Actividades de Sensibilización	36-38
En la red. Espacio www.globalhumanitaria.org	39
Los niños explican su día. De niño a niño	40-41
Global Humanitaria en los medios de comunicación	42
Gastronomía. La cocina de la India	43
Cultura: La historia de Vann Nath	44-45
El trabajo infantil: testimonios desde el terreno	46



Catástrofes, Vulnerabilidad y Desarrollo

Han pasado unos meses desde el terremoto en Perú y, cerrada la fase de emergencia, vuelve a ponerse sobre la mesa la reflexión de cómo los desastres naturales parecen ensañarse con poblaciones empobrecidas, convirtiendo a las víctimas en más víctimas si cabe.

Es evidente que una catástrofe natural afecta de muy distinta manera según se trate de un país u otro, una región u otra. No sólo por los recursos de que disponen para afrontarla, sino por la vulnerabilidad de la sociedad que la sufre. Si la población vive en condiciones de pobreza, las pérdidas humanas y materiales son mayores y la capacidad de recuperación, mucho más lenta.

Quizás olvidamos que las víctimas son también ciudadanos con derechos. Con derecho a reclamar una política de prevención frente a desastres naturales en zonas de riesgo, que es donde viven. Los gobiernos, las instituciones y la sociedad, ayudamos en la fase de emergencia y de reconstrucción, pero también debemos trabajar para conseguir un desarrollo sostenible que los haga menos vulnerables y que minimice los efectos de cualquier otra catástrofe que pueda suceder.

En eso, en contribuir al desarrollo sostenible de países en desarrollo, estamos implicados y comprometidos como Organización. Y así, para poner en común iniciativas, problemas y estrategias de trabajo, en julio conseguimos reunir en Barcelona a la mayoría de los directores de proyectos de los países donde trabaja Global Humanitaria.

Todos estos países tienen denominadores comunes: la dificultad de acceso a la educación, a la sanidad; las desigualdades sociales o la falta de recursos para el desarrollo local. Problemas para los que la experiencia compartida nos es muy útil, en la obtención de diagnósticos sobre las necesidades de la población o en la aplicación de soluciones adaptadas a cada contexto.

La reunión fue muy positiva para nuestro trabajo y, sobre todo, hizo patente la voluntad, y la necesidad, de participar activa y coordinadamente en proyectos sostenibles que hagan menos vulnerables a los países en desarrollo. ¡Hay mucho trabajo por hacer!

Andrés Torres
Presidente



Organización sin ánimo de lucro, laica e independiente

PRESIDENTE Andrés Torres

DIRECCIÓN GENERAL Francisco del Campo

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Ana Módenes

CENTRAL Diputación, 219. 08011 Barcelona

DELEGACIÓN Velázquez 59, 5º cto-dcha. 28001 Madrid

TELÉFONO 902 20 13 20

E-MAIL gh@globalhumanitaria.org

WEB www.globalhumanitaria.org

Global

COORDINADOR DE REDACCIÓN Gabriel Díaz • CONSEJO DE REDACCIÓN María Rebollo, Ana Módenes, Jaume Mor, Juan Díaz, María Jesús Escriche, Marta García, Belén González, Marta Sagrera, Gabriel Díaz • COLABORADORES Javier Novella, Sandra Barona, Lola Santamaría, María Angels Serrano, Lola Moreno, Javier Yujra, Ester Martínez, Idurre García, Elder Chitay, Gladys Paz, Eli Abasolo, José Barrientos, Marcela Ferrari, Jorge Azpilicueta, Eduardo Acevedo, Mario Dávila, María Fernanda Gutiérrez y Escuela Aula de Pitarque de Teruel • ILUSTRACIÓN Israel Sánchez • FOTOGRAFÍA Barujipur Sitakundu Sneh Kunja, Juan Díaz, Global Humanitaria, Humanitarian's Trust for Children, Sapharm, Our Home • DISEÑO Salva Fabra • AYUDANTE DE DISEÑO Rocio Rubio

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001

→ Global Humanitaria no se responsabiliza de los contenidos firmados por los colaboradores externos de la Revista Global.

▶ LA AYUDA CONTINÚA EN PERÚ

Asistencia a las víctimas del terremoto

El fuerte sismo que sacudió el territorio peruano en agosto pasado se cobró la vida de 500 personas, dejó alrededor de 1.500 heridos, así como miles de viviendas e infraestructuras destruidas. Global Humanitaria dio respuesta a esta situación entregando alimentos, abrigos y tiendas de campaña.



▶ Al poco tiempo de ocurrido el terremoto, Global Humanitaria llegó hasta la población de Hualcara.

Con la voz entrecortada, una vecina contaba a los trabajadores de Global Humanitaria cómo en pocos segundos toda una vida de esfuerzo se había reducido a polvo. Metida entre los escombros, la mujer mostraba lo que había sido su hogar: dónde comían, dónde dormían, dónde pasaban la vida ella y su familia. Se calcula que unas 30.000 familias de Pisco, Chincha e Ica, y las poblaciones rurales cercanas a estos centros urbanos, fueron las más afectadas por el terremoto sucedido a mediados de agosto en Perú. Murieron 500 personas y otras 1.500 resultaron heridas.

Las imágenes de la televisión ilustraban la dimensión de una tragedia que había alcanzado a los más pobres, arrasando casas construidas la mayoría con adobe, sobre un terreno donde ninguna persona con recursos se atrevería ni dejaría a su familia ocupar. La tragedia puso de manifiesto una realidad de injusticia social, que arrastró a miles de personas a instalarse en zonas con alto riesgo de sufrir este tipo de impacto, en condiciones de gran precariedad y ajenas a políticas estatales de prevención.

Solidaridad con las víctimas

Luis Olivera, Director Nacional de Proyectos de Global Humanitaria en Perú, resaltó la solidaridad de los peruanos con la comunidad afectada apenas los medios de comunicación informaron del terremoto. “Ha habido una reacción de solidaridad muy grande por parte de la gente del Perú, como hacía mucho tiempo que no se veía. Mucha gente regalaba lo poco que tenía, y no era raro poder ver colas de gente para poder entregar lo que fuera, abrigo o un poco de agua, no mucha cantidad, pero sí lo que podían aportar”.

El Gobierno del Perú, los gobiernos de países vecinos y otros muy lejanos, ONG nacionales e internacionales respondieron con rapidez a la emergencia. Global Humanitaria movilizó a todo su equipo de trabajo en ese país y dio los pasos necesarios para coordinar la asistencia con el Instituto de Defensa Civil (INDECI) y el Programa Nacional de Alimentos (PRONAA), teniendo en cuenta que la zona donde se encontraban las víctimas no estaba dentro de su área de actuación.

---- GLOBAL HUMANITARIA REPARTIÓ 80.000 RACIONES DE COMIDA, DISTRIBUYÓ 400 MANTAS Y 74 TIENDAS DE CAMPAÑA, Y MÁS DE 5.000 PRENDAS QUE INCLUYEN BUZOS Y PANTALONES DE ABRIGO.

Desde la primera entrega en San Vicente de Cañete hasta la última en Pisco, la organización entregó 80.000 raciones de comida, distribuyó 400 mantas y 74 tiendas de campaña, y más de 5.000 prendas que incluyen buzos y pantalones de abrigo. Se puso a disposición del INDECI el material y el transporte, junto con personal técnico, para realizar el reparto en los albergues ubicados en las zonas asignadas.

La ayuda, el caos

“Intentamos hacer una entrega coordinada. No queremos aumentar el nivel de descoordinación que ya se ve en esta ciudad”. Desde Pisco, Olivera ilustraba así lo que generó fuerte polémica e indignación: la inmediata reacción solidaria de pueblos y gobiernos era empañada por la falta de coordinación en el reparto de la ayuda en muchas zonas, a lo que se sumaron episodios de saqueos y algunos abusos de comerciantes, que empeoraron el drama y el dolor de los damnificados.

Pero también destaca que “el grueso de la población tuvo una reacción muy solidaria”. “Fue ese grueso de la población la que ha permitido denunciar los pocos casos de gente que ha tratado de aprovecharse de esta situación”. Asimismo, subraya la actitud solidaria de las madres y niños de los Centros de Atención al Niño que Global Humanitaria mantiene en Los Olivos y Lurín en Lima; estas madres por iniciativa propia acordaron ceder aproximadamente 20.000 raciones de sus propios alimentos (lo correspondiente a 3 días de atención) para ser distribuidos entre los niños de las escuelas más pobres de las localidades afectadas por el terremoto.

Tras la emergencia, la reconstrucción

Pasada la etapa de emergencia más inmediata, poco a poco en algunas zonas se ha ido restableciendo el servicio de electricidad y agua, mientras muchas de las víctimas ya comenzaban por cuenta propia a intentar recuperar lo que se había mantenido en pie. Todos esperan que el Gobierno cumpla con sus anuncios de políticas de préstamos para la construcción con mayor facilidad de pago.

Sin embargo, según Olivera, el problema no es tanto la reconstrucción de las casas como la técnica basada en el empleo del adobe. “Se está debatiendo cómo podría impartirse alguna formación, en todas las zonas afectadas, para mejorar la seguridad de las viviendas frente a los sismos en el futuro. Los geólogos lo dicen, estamos en una zona sísmica y vamos a tener el mismo problema dentro de unos años si no se toman algunas medidas”, concluye.

▶ Gabriel Díaz [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



▶ Ropa de abrigo entregada por Global Humanitaria en una de las zonas afectadas por el terremoto.



El sismo de 7,9° en la escala de Richter se produjo el 15 de agosto sobre las 18.40h (hora local). Tuvo una duración de casi dos minutos y su epicentro en el mar, a 47 kilómetros de profundidad y a una distancia de 169 kilómetros de Lima. La capital y las ciudades de Pisco, Chincha e Ica - a unos 250/300 kilómetros al sur de Lima - fueron las más afectadas.

Perú se sitúa en una zona de intensa actividad sísmica, ya que está junto a la placa de Nazca que empuja bajo el Pacífico la placa continental suramericana, provocando frecuentes terremotos. El último sismo importante se produjo en 2001 en la ciudad de Arequipa, causando 96 muertos. ▶

→ La ayuda continúa, todavía puedes colaborar

Nº Cuenta: 0049 1806 94 2910639529 (Ref. Perú)

Tel. 902 20 13 20 · www.globalhumanitaria.org

En junio se iniciaron las obras para llevar el agua desde el nacimiento natural hasta la comunidad.



▶ ACCESO Y MEJORA DE LA CALIDAD DEL AGUA EN EL PETÉN

Fuentes de agua para Nuevo Progreso

Global Humanitaria y la comunidad guatemalteca de Nuevo Progreso han trabajado juntas en un proyecto de abastecimiento y depuración del agua, en obras que abarcan la canalización, la construcción de tanques de captación y almacenamiento, así como 5 fuentes próximas a los hogares. Los habitantes de Nuevo Progreso, a pesar de contar con un nacimiento natural, no contaban con acceso al agua potable.

De las diez principales causas de enfermedad en Guatemala, la mitad tiene que ver con la calidad de las aguas. El país cuenta con grandes recursos hídricos, pero la población no tiene acceso a ellos. Aún cuando la cobertura del servicio de agua potable ha mejorado, cerca del 40% de los hogares no utiliza ningún tratamiento para el agua de consumo, circunstancia que favorece la incidencia de enfermedades parasitarias y gastrointestinales.

El problema se agrava por la despreocupación de las autoridades municipales y gubernamentales: Guatemala invierte menos del 0.25 % del Producto Interior Bruto en agua y saneamiento. El tema es tan serio que Naciones Unidas ha pedido que destinen por lo menos el 1 %. El acceso al agua reduciría en un 40 % el riesgo de diarreas.

Nuevo Progreso

Hasta ahora, los 170 habitantes de Nuevo Progreso se abastecían de agua a través de una fuente ubicada a unos

100 metros del centro de la comunidad. Utilizaban la fuente para el consumo diario, pero también para bañarse, lavar la ropa, los utensilios de cocina... Además, al estar situada a la intemperie, a ella acceden aves y animales domésticos, hecho que incrementa la incidencia de enfermedades gastrointestinales entre la población.

En 2005 el Ministerio de Salud realizó un análisis del agua en el que se detectó una elevada concentración de colonias e-coli como consecuencia, básicamente, de la presencia de heces fecales. Ante esta precaria situación sanitaria, la comunidad solicitó a diferentes instituciones un proyecto que mejorara la situación de consumo de agua, pero no obtuvieron respuesta.

En 2006 Global Humanitaria se hizo cargo de la petición, y entre junio y septiembre de 2007 trabajó en un proyecto de abastecimiento y depuración del agua. Se hicieron las obras necesarias para canalizar el agua desde el nacimiento natural y se construyeron una bomba manual de tipo maya, un tanque de captación, un tanque de almacenamiento, donde se potabiliza el agua, cinco llenacántaros (o fuentes) y una pequeña red de distribución. No se ha podido introducir agua en cada casa porque el caudal de la fuente es insuficiente (menos de 1 litro por segundo).

El terreno, pedregoso en algunos tramos, y las lluvias intensas en algunas fases de la construcción difi-

UN DERECHO FUNDAMENTAL QUE REQUIERE LA PROTECCIÓN DEL ESTADO

Guatemala, según los expertos, está en condiciones de vender su agua al extranjero. Sin embargo podría padecer la escasez de este recurso en menos de 20 años. En el país precipita agua abundante, pero la capacidad para administrarla en función de las necesidades de la creciente población es insuficiente. No hay embalses ni reservas almacenadas.

El informe anual del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2006) pide a los gobiernos que reconozcan al agua como un derecho humano y que suministren a sus ciudadanos de agua potable para evitar enfermedades.

Los datos de accesibilidad que ofrecen muestran que las desigualdades se centran en las franjas de población con menos recursos, que las zonas rurales registran los índices más bajos de cobertura y que el acceso es especialmente crítico en las poblaciones indígenas.

Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006, la mitad de los 13 millones de guatemaltecos vive por debajo de la línea de pobreza. Añadir a la pobreza la falta de agua potable, cuando hay agua en abundancia, es más que una injusticia. El agua es un recurso estratégico y requiere voluntad política y protección por parte del estado. ◉

cultaron el trabajo, pero a finales de septiembre todo el sistema estaba construido y los cinco llenacántaros a punto de entrar en funcionamiento. La fuente que antes utilizaban para todo, se destinará únicamente a las actividades domésticas.

La imprescindible implicación de todos

Para completar el proyecto, dos técnicos de Global Humanitaria han impartido capacitaciones sobre saneamiento ambiental, protección del nacimiento de agua y fontanería rural, a la población de Nuevo Progreso y a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo. Este consejo de trece personas, hombres y mujeres, se encarga de hacer cualquier gestión que contribuya al desarrollo de la comunidad. Tiene representatividad legal y los líderes que lo integran son elegidos en asamblea general. Ellos son los que se responsabilizan de velar por la administración, operación y mantenimiento de este proyecto, con la supervisión de Global Humanitaria y de la imprescindible implicación de las autoridades municipales y gubernamentales. El Ministerio de Salud Suroriental se va a encargar de hacer un muestreo de agua cada seis meses, sometiéndola a exámenes químicos-bacteriológicos que determinen su potabilidad. ◉

María Jesús Escriche [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



▶ A unos 600 metros de sus casas, las mujeres lavan ropa y utensilios. El agua para beber y cocinar la cogerán ahora en las fuentes.



▶ La comunidad de Nuevo Progreso participó activamente en el proceso de canalización del agua.



▶ Una de las cinco fuentes instaladas en Nuevo Progreso, cuya agua potable las familias usarán para beber.

► ATENCIÓN MÉDICA EN BOLIVIA

Nuevo centro de salud en Chillijchi

El pasado 15 de agosto se inauguró un nuevo centro de salud en la comunidad de Chillijchi, perteneciente al municipio de Toco situado en el departamento boliviano de Cochabamba. Esta nueva infraestructura, así como su equipamiento, está destinada a mejorar la atención médica de la zona.

Los casi 1500 habitantes de la comunidad de Chillijchi se beneficiarán de estas prestaciones sanitarias, además de los habitantes de las comunidades cercanas de Toquillo, Sacha Cantu, Toco Chimba y Cruz Pata. En definitiva, unas 2800 personas entre niños y adultos, podrán utilizar los servicios ofrecidos en el centro de salud de Chillijchi.

Antes de su construcción en esta comunidad existía una pequeña posta (centro de salud) bastante precaria, que no tenía capacidad ni medios para dar cobertura médica a todos los enfermos. En la mayoría de los casos tenían que desplazarse hasta los centros de salud de Toco, Cliza o Cochabamba. La falta de medios de transporte en esta zona rural y las condiciones climatológicas (época de lluvias), complicaban y en ocasiones imposibilitaban el traslado de los enfermos.

El nuevo centro consta de doce salas, entre las que destacan la de partos, enfermería o la sala de odontología; en ellas se atenderán casos de atención primaria y se realizará la atención buco dental, mientras que los casos más graves o los que por diferentes motivos no puedan resolverse allí, se derivarán al Hospital más cercano. Entre la población infantil de esta zona las enfermedades más comunes son las respiratorias, las diarreicas o las enfermedades de la piel. En el caso de los adultos, lo más habitual son los problemas relacionados con el embarazo, y entre los hombres las dolencias más frecuentes son las lumbalgias o artritis, entre otras.

Servicio sanitario óptimo

Ahora, con este nuevo centro de salud se dará un servicio óptimo a los enfermos ofreciendo mayor comodidad a los usuarios con la contratación de profesionales cualificados (un médico, un odontólogo y un auxiliar de enfermería). La alcaldía de Toco se ha comprometido a asumir el pago de los sueldos del médico y del odontólogo hasta que se ocupe el Ministerio de Salud y Deporte, como ya lo hace en el caso del auxiliar de enfermería. Asimismo, se realizarán talleres de capacitación y charlas de sensibilización a la población, en las que se detallarán los servicios que se ofrecen con el objetivo de fortalecer el sistema de salud local. Por otra parte y siguiendo las pautas del programa nacional de salud, se tratarán, entre otros, temas preventivos de salud reproductiva y de atención prenatal. ◉

Marta García [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



Posta de salud de Chillijchi en plena construcción.



Parte del equipamiento con el que cuenta la posta de salud.



Fachada de la obra ya finalizada.

EL OBJETIVO DEL NUEVO CENTRO DE SALUD ES OFRECER UN SERVICIO ÓPTIMO A LOS ENFERMOS, YA QUE OFRECE MÁS COMODIDAD A LOS USUARIOS Y UN EQUIPO MÉDICO CUALIFICADO.

► Nepal, control nutricional

En Nepal fueron analizados los niveles nutricionales de los 163 alumnos que forman parte del proyecto educativo de Little Blooms, escuela a la que acuden los niños apadrinados por colaboradores de Global Humanitaria. En la primera fase, realizada a mediados de 2006, se llevó a cabo el control de talla y peso, se analizaron los menús escolares y se dieron recomendaciones para su mejora. Seis meses más tarde se hizo un examen comparativo y se analizaron e interpretaron las mejoras de los patrones de crecimiento, para poder apreciar el impacto del almuerzo escolar en los niveles nutricionales. En junio de 2007 se hizo la tercera medición de talla de niños de entre 3 y 15 años, que dejó ver un incremento continuado en las mediciones antropométricas, indicando patrones de crecimiento satisfactorios en altura y peso.

Mantener un nivel nutricional adecuado es muy importante para la salud de los niños. Este nivel nutricional se puede regular proporcionándoles alimentos completos e inculcando hábitos alimenticios correctos. A su vez, todo ello repercute en un buen rendimiento escolar y mejores niveles de educación.

Este proyecto forma parte del Programa de Salud y Nutrición realizado en la escuela de Little Blooms School impulsado por Global Humanitaria, y se lleva a cabo dos veces al año para paliar la falta de proteínas, que es una de las causas del crecimiento deficiente en los niños. ◉



HTC/Global Humanitaria [Foto] ◉

► Desayunos escolares en Bolivia

Desde agosto hasta noviembre, 473 niños de cuatro escuelas de los municipios bolivianos de Tarata y Toco, serán los destinatarios de los desayunos entregados por Global Humanitaria en el marco de sus proyectos de Seguridad Alimentaria. En total se entregarán 49.989 raciones a alumnos de las escuelas de Pampa Mamata, Méndez Mamata, Huayculi y Ana Rancho, consistentes en una combinación de alimentos sólidos y líquidos. Entre los primeros hay

galletas fortificadas con hierro y vitaminas; pan fortificado con hierro y vitaminas en los sabores de pan de quinua; pan de maíz con anís, de plátano y de canela. De los segundos forman parte yogures de distintos sabores; leche saborizada; araba (jugo de frutas); chicolac (leche chocolatada); pil fruit (suero de leche saborizado) y leche de soja saborizada. El aporte energético que se brinda a través del desayuno escolar es de 250 calorías que cubre el 15% de los requerimientos energéticos diarios.

Como ocurre en otros proyectos, esta actividad involucra a los profesores y padres de familia. Los primeros colaboran en las tareas administrativas y la distribución del desayuno escolar, mientras que los padres son los responsables de la recepción de los alimentos, verificando la cantidad y calidad de los mismos. ◉



Global Humanitaria [Foto]

► AGUA POTABLE Y SALUD EN NICARAGUA

Filtros de agua para 100 familias

Cien familias de Los Chiles, comunidad del departamento nicaragüense de Río San Juan, son las beneficiarias de un proyecto de dotación de filtros de agua realizado en junio, que contó con la colaboración de Global Humanitaria.

La comunidad de Los Chiles en Río San Juan fue, hasta hace veinte años, una selva tropical exuberante, pero el paso del huracán Joanna (1988) abrió la veda para la industria maderera, que comenzó aprovechando los troncos caídos y terminó desforestando los bosques en pie de la región. También la agricultura nómada contribuyó a arrasar el suelo dejando a la zona sin recursos. La producción agrícola ahora se limita al cultivo de granos básicos. Allí las fuentes de agua funcionan por gravedad, y la que llega a la comunidad está contaminada. Consumirla tiene como resultado enfermedades respiratorias, renales y gastrointestinales. La aparente solución de clorar el agua no medró entre la población por el sabor desagradable que tenía después del proceso. Hervirla supone un gasto de leña que la población de esta comunidad, una de las más desfavorecidas de Río San Juan, puede apenas permitirse. Los habitantes de Los Chiles llevan mucho tiempo bebiendo agua contaminada.

Primero las escuelas, luego los hogares

En mayo de 2006 se inició el proyecto de dotación de filtros potabilizadores para las 32 escuelas que atiende Global Humanitaria en Río San Juan. Estos filtros de cerámica, a través de un sencillo mecanismo interno, purifican siete litros de agua por hora. Se utilizan como una simple fuente y el único mantenimiento que requieren es ser limpiados una vez al mes, y su vida útil es de cuatro a seis años.

Cuando la escuela de Los Chiles recibió su filtro y los resultados del consumo del agua purificada se hicieron evidentes en la salud de los niños, nació la idea de ampliar el proyecto a 100 familias de la comunidad, que posee los índices más altos de agua contaminada de la región. En este caso, a diferencia de la dotación efectuada en las escuelas, las familias deberán abonar una cuota de 2,68 dólares americanos mensuales hasta completar, en un plazo de seis meses, el costo de este filtro de cerámica. Del fondo creado a partir de esa recaudación, Global Humanitaria tiene previsto adquirir nuevos filtros, y repetir la fórmula en otras comunidades donde se registran problemas derivados de la mala calidad del agua.

Reducción de enfermedades

“Nosotros no bebíamos agua contaminada porque sabemos que es muy mala, así que yo cada día caminaba media hora hasta llegar a una fuente más alejada donde el agua estaba mejor. Cargaba con los baldes para traer 20 litros de agua a casa. Ahora tenemos agua buena en la casa y yo no tengo que cansarme yendo hasta tan lejos. Ahora tengo más tiempo para estar con mi familia”, explica a Global Isidora Cañadas, ama de casa a cargo de cinco hijos y un nieto. Por su parte, Cándida Natalia Jirón, ama de casa con dos hijos y un nieto, cuenta: “Yo sabía que el agua estaba mala, pero la bebíamos igual porque si la clorábamos sabía tan feo que no la bebíamos. Desde que tengo el filtro, estoy más tranquila y bebo más agua, está más rica y es más liviana, a todos nos gusta más el sabor del agua del filtro”.

Según estudios recientes realizados por el Ministerio de Salud, el promedio de infestación en el agua de consumo humano en Río San Juan es de 46,74 %. Este hecho tiene serios efectos entre la población, en especial en el sector más vulnerable, la niñez, que registra altas tasas de desnutrición y enfermedades comunes fácilmente prevenibles. La mortalidad infantil, en una tercera parte de los niños menores de cinco años, es causada por diarreas.

Desde que se bebe agua que ha pasado por el filtro hay menos enfermedades, por tanto mayor asistencia a las escuelas. Utilizar el filtro les resulta muy sencillo a los niños, el agua les parece menos pesada y les gusta más. “A mí el sabor no me parece tan diferente, pero antes estábamos siempre enfermos y mis hijos tenían muchas diarreas. Ahora no”, explica Nohemy, de 23 años. Y Juan José, su marido, de 24 años, añade: “A mí el sabor del agua de antes me parecía muy malo, ésta me gusta mucho más y los niños ya no están siempre enfermos”.

Noemí Gener y Gabriel Díaz [Texto] Global Humanitaria [Fotos]



► Mediante un sistema de potabilización muy básico, el filtro purifica siete litros de agua por hora.



► Cándida Jirón, vecina de Los Chiles, dice estar más tranquila con el uso del filtro.



► Juan José y Nohemí, junto a sus hijos en su casa de Los Chiles. Ésta es una de las familias beneficiarias de este proyecto.

UN PROBLEMA GENERALIZADO

Uno de los graves inconvenientes a los que se enfrentan los habitantes del municipio de San Carlos es la contaminación de las fuentes de agua, pues no ha recibido ningún tipo de tratamiento, lo que ha tenido un impacto significativo en la salud de sus habitantes.

Agencias de cooperación externa han intervenido frente a esta problemática, con proyectos que han incrementado el acceso de agua potable al sector rural. Por otro lado, ante la deficiente cobertura de la empresa estatal, ENACAL, en las áreas semi-urbanas y rurales se ha visto como alternativa ceder la administración de los sistemas de agua a los Comités de Agua Potable de las comunidades.

Para una población de 250 familias con sistema bombeado por energía eléctrica, el precio del agua por m³ es de 3,50 córdobas (1,18 dólares americanos) al mes. Eso supone un gasto de 3,17 dólares para cada familia, para las cuales tener agua depende de si tienen o no acceso a energía eléctrica. En las poblaciones donde el suministro de agua es por gravedad se paga el 80% menos, pero eso sólo se da en zonas de características naturales específicas.

“CARGABA CON LOS BALDES PARA TRAER 20 LITROS DE AGUA A CASA. AHORA TENEMOS AGUA BUENA EN LA CASA Y YO NO TENGO QUE CANSARME YENDO HASTA TAN LEJOS”



Global Humanitaria y su contraparte local, Sapharm, entregaron diverso material que mejorará las condiciones en que se realizan los partos.

PROYECTO MATERNO-INFANTIL EN COSTA DE MARFIL

Asistencia básica para una vida mejor

Las mujeres de 76 localidades de la región de Haut-Sassandra, en Costa de Marfil, podrán ser asistidas durante el embarazo y el parto, en el marco de un proyecto emprendido por Global Humanitaria, que incluye la formación de parteras y la dotación de material sanitario.

Imagínese que usted es una mujer embarazada que vive en un pueblo de Costa de Marfil. Ahora piense que, con sus ocho meses de gestación, tiene que ir en busca de la comida de sus cinco hijos, mientras uno de ellos carga agua desde la fuente más cercana, a unos kilómetros de la casa. Es época de lluvia, y la lluvia cae rabiosamente en esta zona de África. Ahora haga el ejercicio de pensar que no tiene agua corriente, ni luz eléctrica, ni teléfono de línea, ni tampoco móvil. En esas circunstancias se encuentra cuando llega el momento de dar a luz. La distancia al centro de salud es de 32 kilómetros. No hay ningún vehículo. De todas maneras, si pudiese avisar a algún coche en

el pueblo vecino (a 10 kilómetros) no podría llegar porque el barro ha dejado impracticable el camino.

El caso planteado no es una excepción sino una constante en Costa de Marfil, sobre todo en las aldeas rurales, que es precisamente donde se centra este proyecto materno-infantil, que pretende garantizar la atención sanitaria básica para las mujeres en el período de gestación y en el parto, reduciendo por ende los índices de mortalidad por causas que se pueden evitar. La zona de intervención es Haut-Sassandra, en el centro-sur del país, donde viven alrededor de 252.690 mujeres en edad fértil, beneficiarias directas de este proyecto. Allí, un elevado porcentaje de partos se realizan en los hogares sin la intervención de ningún especialista sanitario, como enfermero o partera tradicional, debido a la falta de transporte, las malas condiciones de los caminos, los deficientes medios de comunicación, la falta de información y la precaria economía familiar.



Dos de los grupos de parteras tradicionales que participan en los cursos de capacitación realizados en Daloa.



Cursos teóricos y prácticos

La primera parte del trabajo, que se inició en agosto y se extendió hasta octubre, consiste en la realización de cursos de formación teórica y práctica para 153 mujeres de la zona, con experiencia previa como parteras. Ellas jugarán un papel fundamental, actuando plenamente como agentes de salud comunitaria en los 76 centros de salud contemplados por este proyecto. De acuerdo con lo previsto, por cada uno de estos centros habrá dos parteras, excepto en el situado en Bonoufá, que tendrá tres, por encontrarse en una zona receptora de un alto número de desplazados por la guerra que dividió al país durante cinco años.

Los cursos serán impartidos durante doce semanas en Daloa, el principal centro urbano de la región, por dos educadores sanitarios, un enfermero y un técnico epidemiológico, quienes también contarán con material didáctico como soporte. Además, con el fin de que puedan ver las diferentes maneras de trabajar, conozcan la metodología empleada y el circuito a seguir con las pacientes, todas las alumnas permanecerán por lo menos una tarde en cada una de las tres maternidades que actualmente están operativas en Daloa. Luego, durante tres meses realizarán prácticas en el centro más cercano a su municipio donde también podrán observar y aprender de aquellos casos que presenten complicaciones y deban ser derivados a la maternidad más cercana.

Sensibilización y dotación de materiales

Global Humanitaria, a través de su contraparte Sapharm, también dotará a cada uno de los centros de salud de material para el parto y un aspirador de cirugía menor. Asimismo, las tres maternidades antes mencionadas recibirán básculas para bebés y adultos, material para el parto, aspiradores, delantales y un maletín con material para posible reanimación (oxígeno). Todo esto comenzó a entregarse en el mes de agosto.

Otro de los pilares de este proyecto es la tarea de sensibilizar a la población sobre el trabajo de las parteras, así como sobre la importancia de realizar controles durante el embarazo. Estas charlas comenzaron en agosto y cuentan con la participación de los líderes comunitarios. Entre sus funciones, las parteras se harán cargo de censar y controlar a todas las mujeres embarazadas, instarlas a acudir al centro de salud en el momento del parto, y aconsejar sobre hábitos para que el nacimiento del niño se desarrolle en las mejores condiciones. ●

María Lalueza y Gabriel Díaz [Texto] Sapharm/Global Humanitaria [Fotos]

LA ATENCIÓN SANITARIA TRAS LA GUERRA

Como consecuencia de cinco años de guerra (2002-2007), muchas parteras tradicionales, así como parte del personal sanitario, se desplazaron del norte y oeste de Costa de Marfil hacia zonas más seguras. La población sufrió de manera directa las consecuencias del conflicto armado, con farmacias desprovistas de medicamentos, centros de salud y hospitales saqueados y falta de personal sanitario cualificado. Es por ello que el Ministerio de Salud, con base en Daloa, ha expresado la necesidad de formar parteras tradicionales como una de las prioridades en materia de salud de la región. Además de la formación, será necesario potenciar el papel de las parteras tradicionales en el seno de la comunidad. ●

OTRO DE LOS PILARES DE ESTE PROYECTO ES LA TAREA DE SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN SOBRE EL TRABAJO DE LAS PARTE-
RAS, ASÍ COMO SOBRE LA IMPORTANCIA DE REA-
LIZAR CONTROLES DURANTE EL EMBARAZO.

Personal de una de las maternidades de Daloa ordenan el material sanitario entregado como parte de este proyecto.



LAS PARTE-
RAS TENDRÁN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN ESTE PROYECTO,
ACTUANDO PLENAMENTE COMO AGENTES DE SALUD COMUNITARIA EN 76 CENTROS DE SALUD
SITUADOS EN HAUT-SASSANDRA, EN EL CENTRO-SUR DEL PAÍS.

► Cirugías auditivas en Colombia

Global Humanitaria y la Fundación Ayudemos, unidad de apoyo social de la Fundación Clínica Valle del Lili, realizaron en el mes de julio una jornada de cirugías para cuatro niños colombianos.

Procedentes de la zona urbana del este de la ciudad de Tumaco, los niños fueron trasladados en compañía de sus padres a la ciudad de Cali para ser intervenidos quirúrgicamente por otorrinolaringólogos de una de las mejores clínicas del occidente del país.



Global Humanitaria [Foto]

A dos de los niños, de 13 y 9 años de edad, se les practicó una mastoidectomía (eliminación de infecciones y crecimiento del hueso del oído medio). Dos niñas de 11 y 13 años recibieron una timpanoplastia (reconstrucción del tímpano).

Las características de estas afecciones requirieron el establecimiento de alianzas estratégicas que posibilitaron realizar los procedimientos quirúrgicos en un centro de reconocida reputación. En ese sentido, los costes de estas intervenciones fueron asumidos por Global Humanitaria y por Fundación Ayudemos, gracias a un convenio de cooperación por el que se accede a las tarifas sociales ofrecidas por esta clínica a través de su programa de responsabilidad social. ◉

► Salud bucodental para escolares peruanos



Entre agosto y diciembre, Global Humanitaria lleva a cabo acciones de salud bucodental para escolares en Puno (Perú) con la colaboración de la Asociación Sociedad Peruana de Odontología Preventiva Social.

Las acciones incluyen exámenes bucales, fluoración a niños y técnicas de cepillado, además de sesiones informativas a los profesores, padres de familia y alumnos de la Institución Educativa Pública 70623 Santa Rosa de Puno, en total alrededor de 500 personas. Al grupo de 94 alumnos de tercer grado se les va a hacer un examen más exhaustivo y un estudio epidemiológico. De este modo se pretende mejorar los hábitos higiénicos de los escolares y explicar la importancia que tienen actos cotidianos como el cepillado en la prevención de las enfermedades odontológicas más prevalentes en los niños.

El Director de la escuela de Santa Rosa manifiesta que la atención a los niños por la Asociación Odontológica, es toda una oportunidad: "Con sus charlas estamos recibiendo capacitación para prevenir las caries y otras enfermedades". ◉

Global Humanitaria [Foto]

► PROYECTOS DE EDUCACIÓN EN PERÚ

Pista deportiva y servicios para la escuela de Caya Caya



Global Humanitaria y el IES Joaquín Blume han iniciado una colaboración que pretende vincular la práctica deportiva con la ampliación de estudios en zonas rurales de Perú. Una pista polideportiva y unos nuevos servicios higiénicos para la Institución Educativa de Caya Caya son el primer paso.

Más de 100 alumnos de 3 a 14 años asisten a la escuela de Caya Caya, comunidad rural del distrito de Putina. El centro escolar, al igual que la gran mayoría de las escuelas rurales, no cuenta con infraestructura deportiva. La clase de educación física, de una hora semanal, se hace en el exterior, sobre suelo de tierra.

Con la nueva pista, que tendrá unas medidas de 30 x 20m y estará equipada para la práctica del fútbol y del voleibol, se espera incentivar la actividad física de los alumnos, y mejorar su salud física y mental. Con esta práctica se espera mejorar también la comunicación y el contacto social entre los alumnos.

Después de estas infraestructuras, una segunda etapa de la colaboración de Global Humanitaria con el IES Joaquín Blume permitirá la dotación de becas de estudio para los alumnos de Caya Caya con mejor expediente académico, así como la formación de profesorado y el intercambio de correspondencia entre alumnos de los dos centros educativos, entre otras actividades. ◉

Global Humanitaria [Fotos]

Un padrino financia un aula nueva para el Instituto Las Palmeras

A finales de septiembre se inauguró oficialmente una nueva aula para los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Las Palmeras, situado entre los distritos de Lurín y Villa El Salvador (Lima).



El aula se ha construido mediante un donativo de Jesús Padilla, que en agosto visitó las obras de construcción de la escuela, en la que estudia el niño que tiene apadrinado.

"Hemos conseguido el dinero para la construcción del aula con amigos, compañeros de trabajo, algunos pequeños empresarios, familia, un poco entre todos", detalla Padilla.

Hasta la fecha, los 35 alumnos de quinto curso debían estudiar en aulas de conglomerado que carecían de iluminación artificial. La nueva aula, de cemento, viene a poner fin a esta precariedad.

El padrino que puso en marcha la iniciativa se muestra convencido de que la nueva aula logrará aumentar la calidad de vida y de educación de estos alumnos. "La nueva aula es mucho más digna, y gracias a ella los alumnos no van a tener que perder concentración porque llueva o porque haya viento".

Padilla destaca la importancia del apadrinamiento como experiencia solidaria: "De esta vivencia nació la gran oportunidad de poder preocuparse por los demás y querer ayudarles, y esto es lo más importante".

Cerca de un 35% de los niños peruanos abandonan los estudios al finalizar el ciclo de primaria. La falta de condiciones materiales para la enseñanza es uno de los factores que repercuten negativamente en el interés por los estudios, junto con el trabajo infantil y la falta de perspectivas sobre su utilidad. ◉

► BECAS DE ESTUDIO EN GUATEMALA

Notable alto

En noviembre finaliza el curso escolar en Guatemala. Por primera vez en la historia de más de 20 comunidades rurales del Departamento de Petén, un total de 116 niños y niñas de familias con pocos recursos económicos habrán podido completar el primer curso del nivel básico, el equivalente a la educación secundaria. Una beca de Global Humanitaria, el esfuerzo de los alumnos y el compromiso de las familias lo harán posible. A mitad del curso, en julio, el promedio de calificaciones de estos estudiantes superaba el 8 sobre 10. **Jaume Mor** [Texto] Global Humanitaria [Fotos]

ENTREGA Y COMPROMISO DE LAS FAMILIAS

La beca de Global Humanitaria ha cubierto los costes de matriculación, las mensualidades de la escuela y la equipación y material lectivo. En enero de 2007 se entregó el material escolar a cada uno de los estudiantes becados, en un acto multitudinario en Poptún. En el mismo evento se firmó un compromiso a través de un convenio entre los padres de familia y Global Humanitaria para que los niños y niñas asistan al instituto de educación básica sin ser empleados en los trabajos agrícolas.

Desde el inicio del curso, se han realizado visitas trimestrales a los padres de familia y a los alumnos beneficiados para verificar el cumplimiento de lo pactado en el convenio. ◉



◉ Entrega de material a las familias.



◉ Visita de seguimiento de un técnico de Global Humanitaria a la casa del estudiante Fernando Caal.

“LOS ALUMNOS HAN RESPONDIDO”

Mario Xol, director del Instituto de Educación Básica de Chimay, en el municipio de San Luís, considera que existen dos escollos para que los niños con aptitudes puedan continuar sus estudios más allá de la educación primaria. “En primer lugar por los recursos económicos los niños no pueden realizar el nivel básico. Por otra parte los padres de familia no ponen interés por la educación debido a su cultura”.

El director del Instituto destaca: “Los alumnos han respondido a los compromisos que conlleva este nivel de enseñanza. Todos los alumnos que están becados se comportan bien, obedecen al reglamento del Instituto, cumplen con el reglamento y con el estudio”.

“Los alumnos becados ya no tienen tantos trabajos en el hogar ni en el campo debido a que los padres están conscientes del beneficio que es para sus hijos el poder tener la oportunidad de estudiar. Agregando a esto que respetan los compromisos que se adquirieron cuando les fue entregada la beca a sus hijos”. ◉



◉ Mario Xol, en su clase del Instituto Chimay.

“SE SIENTE MÁS IMPORTANTE Y AHORA SIENTE QUE VALE MÁS”

Margarita Caal, madre de familia de la Aldea Chimay, ha apreciado un cambio de actitud en su hijo Fernando desde que empezó este curso: “Antes, nos ayudaba a hacer trabajos en el campo, como en la siembra de maíz y frijol e ir a traer leña y otros trabajos que le poníamos a hacer”. “Ahora nos ayuda menos ya que dedica más tiempo a su estudio y eso no nos molesta porque sabemos que es un bien para el y nosotros queremos que se supere y llegue a ser un profesional”. “Él se porta bien, hace sus deberes y los trabajos que le dejan los maestros, se siente más importante y ahora él siente que vale más”. ◉



◉ Fernando Caal camina todos los días desde su casa al Instituto de la Aldea Chimay, donde estudia por las tardes.

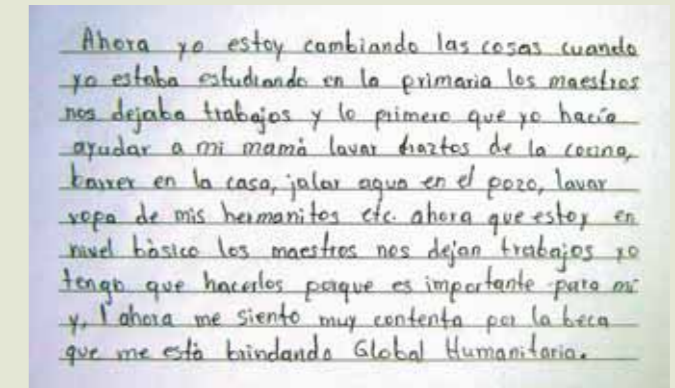
“YO QUIERO SER BUEN ESTUDIANTE SOLAMENTE”

“Cuando yo estudié en primaria tenía mucho tiempo para hacer mi deber y mi papá necesitaba ayuda en el campo y yo también ayudaba a mi papá. Ahora que estoy en el básico es difícil hacer mi trabajo y me da poco tiempo para ayudar a mi papá en el campo porque todos los días siempre estoy en la escuela, porque yo quiero tener buen puntaje para tener oportunidad de otra beca porque yo quiero ser buen estudiante solamente”. **Fernando Caal (16 años). Aldea Chimay (San Luis).** ◉



◉ Fernando Caal hace los deberes por las mañanas en casa.

“AHORA QUE ESTOY EN EL NIVEL BÁSICO LOS MAESTROS NOS DEJAN TRABAJOS”



◉ Redacción de Rosa Carmen Cac (14 años) sobre los estudios que ha empezado este año.



◉ Arriba, Familia de Rosa Carmen Cac. Abajo, Rosa, en la Escuela de Chimay.

► PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN FULTALA

En la formación está el futuro

En julio se iniciaron dos nuevos cursos de formación profesional para jóvenes y adultos de comunidades indias de Baruiapur, lugar donde Global Humanitaria y su contraparte BSSK llevan a cabo sus proyectos. Se trata de un curso de carpintería y otro de corte y confección que, durante todo un año, proporcionarán a los alumnos los conocimientos teóricos y prácticos con los que podrán mejorar sus condiciones de vida y la economía de sus comunidades.

Un total de 17 aprendices asisten desde junio a las lecciones de carpintería, donde un profesor y su adjunto tratan los aspectos prácticos y teóricos de este oficio, que en la India cuenta con mucha demanda de trabajo. Además de dibujo técnico, temas numéricos y de geometría para trabajar con medidas y ángulos, se está enseñando a diferenciar los diferentes tipos de maderas, las variedades de dureza, y las que son resistentes a las termitas.

Para desarrollar el curso con éxito, se hizo entrega a los aprendices de todo el material necesario y durante todo este proceso, con el fin de motivar a los alumnos, se potencia sus habilidades individuales y posibles aplicaciones laborales de todo lo aprendido.

CON EL FIN DE MOTIVAR A LOS ALUMNOS, SE POTENCIA SUS HABILIDADES INDIVIDUALES Y POSIBLES APLICACIONES LABORALES DE TODO LO APRENDIDO.



Los alumnos aprenden a identificar las herramientas como parte importante del oficio.

Con esta iniciativa se pretende ampliar las capacidades de los jóvenes que acaban de finalizar octavo curso, estudios mínimos que se requieren para acceder a esta formación, e inculcarles la seguridad suficiente en sí mismos y la capacidad para ser productivos y tener mejores condiciones de vida.

Corte y confección

El curso de corte y confección se ideó teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes, especialmente mujeres, ya que existe un amplio mercado textil y su aplicación se puede llevar a cabo de forma exitosa. La mayoría de los beneficiarios provienen de los grupos más desfavorecidos y todos ellos desean acceder a un empleo para mejorar las condiciones de vida de sus familias. No han estudiado más de octavo curso, pero eso se considera suficiente para poder asimilar los conocimientos que se imparten en este taller de formación.

En el curso, iniciado en el mes de junio, se enseña a 20 alumnos diseño y producción de ropa tradicional y moderna. Están aprendiendo a identificar las diferentes telas y tejidos, a tomar medidas correctamente de las prendas y a hacer dobladillos, ojales o bordados.

Estos cursos de formación, sumado al de Peluquería y Estética financiado por la cadena de peluquería Marco Aldani son prueba de la labor de Global Humanitaria y BSSK en pro del desarrollo de las comunidades mejorando la calidad de vida de sus habitantes, creando oportunidades de empleo. ◉

Belén González [Texto] BSSK/Global Humanitaria [Fotos]



Beneficiarias en grupos de trabajo practicando lo que el profesor ha explicado.

► EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y REFORESTACIÓN

Desarrollo compatible con la naturaleza

Global Humanitaria y BSSK han llevado a cabo una actividad de reforestación relacionada con la asignatura de Educación Medioambiental, que forma parte del plan de estudios en todos los centros de educación en la India. Esta iniciativa, que se desarrolló en 22 escuelas de los Sunderbans y Baruiapur donde participaron 5.167 niños, beneficiará tanto a las familias como a la propia naturaleza.

Este programa de educación medioambiental y reforestación se desarrolló entre mayo y junio de este año y tuvo por cometido impulsar la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, los graves efectos de la deforestación, y animar a los alumnos a plantar nuevos árboles por cada árbol caído.

La primera parte de la actividad de reforestación consistió en repartir 15 árboles de distintos tipos (cocoteros, madereros, frutales) a cada alumno, quienes se los llevaron a casa para sembrarlos. Como no todas las familias de los niños disponen de tierras propias para plantar los árboles, se les sugirió hacerlo en terrenos libres propiedad del gobierno, o bien junto a estanques, en las granjas o en los terrenos de sus familiares.

En la segunda parte de la actividad, los profesores y los trabajadores de campo de BSSK supervisarán las plantas entregadas para asegurarse de que los niños y sus

tutores hayan sembrado los árboles correctamente. Además, cada seis meses, acompañarán a los alumnos a ver los distintos grados de desarrollo de dichas plantas.

Nuevas oportunidades

En el futuro, este proyecto ayudará a los habitantes de las comunidades a mejorar su situación económica, vendiendo o consumiendo las frutas o la madera, y al mismo tiempo contribuirá a frenar la contaminación atmosférica, prevenir la erosión del suelo y evitar que la superficie del suelo fértil desaparezca.

En materia educativa, en la India se ha añadido un capítulo sobre reforestación al programa escolar de todos los centros de enseñanza y un gran número de juntas escolares lo han adoptado desde hace ya 50 años, a causa de la indiscriminada tala de árboles y la destrucción del suelo, lo que ha originado una contaminación generalizada, erosión y calentamiento global, entre otros efectos. ◉

Belén González [Texto] BSSK/Global Humanitaria [Fotos]



En total, los niños recibieron quince tipos de árboles.

LA PRIMERA PARTE DE LA ACTIVIDAD DE REFORESTACIÓN CONSISTIÓ EN REPARTIR 15 ÁRBOLES DE DISTINTOS TIPOS (COCOTEROS, MADEREROS, FRUTALES) A CADA ALUMNO, QUIENES SE LOS LLEVARON A CASA PARA SEMBRARLOS.



Uno de los beneficiarios del centro educacional de Hem, intenta abarcar todos los arbolitos frutales de una vez.

► CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

Global Humanitaria se retira de El Charco

El Charco se encuentra en una zona conocida como el corredor de la droga, en el Pacífico Colombiano. **Juan Díaz/Global Humanitaria** (Foto)

Global Humanitaria cerrará la zona de apadrinamiento de El Charco, donde trabajaba desde el año 2000, debido a la complicada situación de orden público que atraviesa la región y a la falta de garantías para poder llevar a cabo su tarea.

El municipio de El Charco, departamento de Nariño, se encuentra situado en un punto estratégico de la Costa Pacífica colombiana, en lo que algunos denominan “el corredor de la droga”. Por esta razón, en la zona hay presencia permanente de distintos actores del conflicto armado, como la guerrilla, los paramilitares, el ejército y la Armada Nacional, además de algunos cuerpos de seguridad del Gobierno de Estados Unidos.

Aunque Global Humanitaria cuenta con un técnico de campo en El Charco, se ha vuelto complicado acceder a este municipio, pues no existen garantías de seguridad para que nuestro personal pueda desplazarse a la zona, mientras que las lanchas en las que se transportan las ayudas suelen ser interceptadas por alguno de los agentes armados, como la guerrilla o los paramilitares.

Falta de garantías

En este contexto de inseguridad, nuestra tarea en la zona se ha visto obstaculizada y, en ocasiones, la vida de nuestros trabajadores amenazada. Así pues, Global Humanitaria ha tomado la decisión de retirarse de la zona, debido a la imposibilidad de realizar el seguimiento de los niños allí apadri-

nados así como de los proyectos emprendidos.

“Hemos decidido cerrar esta zona de apadrinamiento a partir del mes de enero de 2008, a fin de reducir al máximo el riesgo al que nuestro personal se vería expuesto intentando trabajar en este municipio. Vamos a sustituir a los niños y niñas de esta zona por algunos del municipio de Tumaco que se encuentran en iguales condiciones de pobreza y vulnerabilidad y que están a la espera de ser acogidos por uno de nuestros padrinos”, comenta Lina María Correa, directora de Global Humanitaria Colombia.

Global Humanitaria permanecerá atenta a cualquier llamamiento de emergencia, como ocurrió el pasado mes de abril, cuando cerca de 1700 familias fueron víctimas del fuego cruzado y se vieron obligadas a desplazarse para huir de los combates entre la Armada Nacional y varios actores armados. La organización llevó a cabo entonces dos asistencias humanitarias en las que entregó kits de alimentos a 120 familias en la primera ocasión, y a 55 familias en la segunda oportunidad, dando cobertura a cerca de 900 personas. ●

María Fernanda Gutiérrez. Global Humanitaria Colombia [Texto]

---- SE HA VUELTO COMPLICADO ACCEDER A ESTE MUNICIPIO, PUES NO EXISTEN GARANTÍAS DE SEGURIDAD PARA QUE NUESTRO PERSONAL PUEDA DESPLAZARSE A LA ZONA.

CORRESPONDENCIA Y DONATIVOS PARA LOS NIÑOS APADRINADOS

CORRESPONDENCIA

Se recomienda que las cartas para el niño apadrinado se envíen a Global Humanitaria España. También es posible enviarlas a la dirección de Global Humanitaria del país en el que vive el niño apadrinado.

Es necesario especificar en el remite del sobre el nombre completo del padrino.

El nombre completo del niño apadrinado, y su código numérico, deben constar tanto en la parte superior izquierda del exterior del sobre como en el interior de la carta.

Las cartas a los niños apadrinados de Asia deben escribirse en inglés. En la India, además, por motivos culturales, la recepción y lectura de la correspondencia se realiza de forma comunitaria.

RECOMENDACIONES

La mención en el interior de la carta del nombre, dirección o teléfono del padrino puede implicar su utilización por parte de terceras personas ajenas al niño y a Global Humanitaria.

La cuota del apadrinamiento se destina a un fondo común de proyectos. En el interior de la carta, no debe hacerse referencia al importe de la cuota de apadrinamiento para evitar que el entorno familiar del niño exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero. Por motivos de seguridad, Global Humanitaria revisa el conjunto de la correspondencia.

DONATIVOS

Recomendamos que el donativo que desee realizar lo destine a la campaña Jugar y Compartir (ver página 2).

DIRECCIONES PARA CORRESPONDENCIA**Global Humanitaria España**

C/Diputación, 219. 08011 Barcelona

Global Humanitaria Colombia

Carrera 13, 38-29, piso 9. Edificio San Juan, Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Perú

Av. Los Nogales nº 232-234. San Isidro, Lima 27. Perú

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 170. Norte Zona San Pedro (entre Heroínas y Colombia). Cochabamba. Departamento de Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Guatemala

10 Calle. Zona 1. A la par del Juzgado de Paz. Poptún. Petén. Guatemala

Global Humanitaria Nicaragua

Del Busto José Martí 1 cuadra al Este, 2 cuerdas al Norte y 1/2 cuadra al Oeste. Managua. Nicaragua

Global Humanitaria la India

Baruipur Sitakundu Sneh Kunja (BSSK). Ivekanandapally. P.O.: Piyali Town (Fultala). P.S.: Baruipur. South 24 Parganas.

Global Humanitaria India

West Bengal. 743387 India

Global Humanitaria Camboya

Our Home. Ground floor, 179B, St. 31BT, Group 12, Boeung Tompun, Mean Chey, Phnom Penh. Cambodia

Global Humanitaria Nepal

Humanitarian's Trust for Children Nepal. Post Box 24774. Kathmandu. Nepal

► MÚSICA, PINTURA Y EXPRESIÓN CORPORAL EN BOLIVIA

Los niños buscan su sitio

El pasado mes de abril se puso en marcha un taller de fortalecimiento de la autoestima para 100 escolares de Ana Rancho y Méndez Mamata, en el municipio boliviano de Toco. Su objetivo principal es mejorar el nivel emocional y de conducta de los niños.

Este proyecto piloto de autoestima surge a raíz de la inquietud de la comunidad educativa por brindar una alternativa innovadora a la hora de abordar los diferentes problemas sociales y emocionales de los niños de Toco. En este sentido, los profesores habían detectado conductas agresivas e inhibidas, inseguridad en las interrelaciones, así como una baja autoestima entre los escolares. Este comportamiento se debe a numerosos factores, como el alto índice de migración que sufren las familias de la zona hacia el exterior (España o Argentina) y en el mismo país, propiciando la desestructuración del núcleo familiar. Otra de las razones es la falta de comunicación entre los miembros de la familia y de los diferentes círculos de relación de los niños.

El taller es impartido desde abril hasta diciembre por las psicólogas Fabiana Fiorilo y Liliam Zamorano y por la música Bertha E. Arteto, a unos 50 niños de la escuela de Méndez Mamata y 45 en el caso de la escuela de Ana Rancho, todos ellos con edades comprendidas entre los 7 y los 13 años. En su organización han colaborado activamente las familias que se han comprometido a que sus hijos asistan y la comunidad educativa en el proceso de identificación y diagnóstico del proyecto.

ESTOS TALLERES MEJORAN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS, FORTALECEN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS, YA QUE INCIDEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA A UN GRUPO.



◉ En el primer encuentro de tropas, celebrado el 16 de junio, los niños tuvieron la posibilidad de tocar las piezas que habían aprendido en el taller, junto a músicos invitados, como la tropa Wallancha. Global Humanitaria (Foto)

Fortalecer las habilidades sociales y emocionales

Mediante la pintura, la expresión corporal y la música, este proyecto busca fortalecer la autoestima de los escolares, sus habilidades sociales y emocionales. En el caso de la música, el trabajo con las tropas musicales (orquestas) está cargado de valores comunitarios y de complementariedad con el otro. Además en este taller se han utilizado instrumentos tradicionales de viento como la tarka y el siku, lo que permite conocer las tradiciones culturales andinas. Por otro lado, con la expresión corporal y la pintura, se refuerza el trabajo individual del niño siempre dentro de la pertenencia a un grupo, facilitándoles mayores posibilidades de expresión y comunicación que les servirá en su vida cotidiana.

Las clases se han desarrollado de acuerdo con el calendario escolar y se imparten dos veces a la semana en horario extraescolar. Hay que destacar que, al tratarse de una zona rural, tanto los niños como los padres hacen un esfuerzo significativo por asistir a un taller de estas características, puesto que requiere tiempo extra fuera de su horario escolar y sus quehaceres familiares. Allí todos son parte de una actividad agrícola constante.

Charlas y presentaciones

Además de las clases, se han impartido charlas informativas y formativas a padres y maestros para hacerles partícipes y crear conciencia del proyecto a todos los que integran la comunidad educativa. Estas charlas han despertado su interés e incluso han demandado más actividades de este tipo.

Otra de las actividades que han integrado este proyecto han sido las presentaciones e intercambios entre niños del campo y ciudad, así como con invitados. En este sentido, el 16 de junio se realizó un encuentro con niños de la escuela de Ana Rancho y Méndez Mamata, niños de la ciudad y músicos invitados con el fin de acercarlos a nuevas experiencias y realidades, siendo a la vez anfitriones y espectadores. Asimismo, los escolares han participado en pequeñas actuaciones internas con público.

Los niños como protagonistas

Cuando se puso en marcha este proyecto las niñas se mostraban mucho más tímidas y los niños presentaban un mayor grado de participación y desentoladura en las clases, aspecto que se intentará nivelar gradualmente con el trabajo llevado a cabo en el taller. Lo que sí se ha conseguido es instaurar reglas internas, afianzar la seguridad de los niños como individuos y como parte del grupo, así como en la comunicación con los demás y la colaboración hacia sus compañeros y maestras. Todo ello divirtiéndose y jugando dentro de una dinámica de grupo. ◉

Marta García [Texto] Global Humanitaria [Fotos]

LOS NIÑOS OPINAN

- 1 > ¿Qué es lo que más te ha gustado de los talleres?
- 2 > ¿Te gustaría volver a repetirlo?
- 3 > ¿Alguna vez habías hecho actividades de este tipo? ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- 4 > ¿Has tenido muchos compañeros? ¿Ya los conocías? ¿Has hecho nuevos amigos?

BRAYAN PRADA FLORES

ALUMNO DE 5º CURSO
DE LA ESCUELA
DE MÉNDEZ MAMATA



- 1 > Lo que más me ha gustado es el cine, también tocar y pintar. Es divertido.
- 2 > Sí me gustaría repetirlo, porque es divertido y aprendo "hartas" cosas.
- 3 > Nunca había hecho estas actividades. Solo hacía mis tareas.
- 4 > Sí que he tenido muchos compañeros y he hecho nuevos amigos.

CARMEN ARANIBAR TRUJILLO

ALUMNA DE 8º CURSO
DE LA ESCUELA
DE ANA RANCHO



- 1 > Lo que más me ha gustado es la tarka, la zampoña, arca ira, me ha gustado la pintura y lo que hacemos.
- 2 > Sí me gustaría repetirlo, me encanta, me hace sentir bien feliz.
- 3 > Nunca había hecho estas actividades. Hacía mis tareas, ayudaba a mi mamá.
- 4 > No tengo muchos amigos.

DANIEL ORELLANA ROCHA

ALUMNO DE 7º CURSO
DE LA ESCUELA
DE ANA RANCHO



- 1 > Lo que más me ha gustado es el cine, dibujar, pintar, tocar el siku, la tarka eso nomás porque me divierto mucho.
- 2 > Sí me gustaría repetirlo, porque nos gusta tocar el siku.
- 3 > Nunca había hecho estas actividades. Hacía mis tareas, miraba tele, escuchaba radio y ayudaba en los sembradíos.
- 4 > Sí he conocido nuevos amigos.

CON LA CONSOLIDACIÓN DE PROYECTOS DIRIGIDOS A ABORDAR LAS CAUSAS Y EFECTOS QUE LA POBREZA GENERA, GLOBAL HUMANITARIA PRETENDE ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES EN LAS QUE TRABAJA.

ADMINISTRACIÓN Y ENTIDADES PÚBLICAS COLABORADORAS

La apuesta de las entidades públicas por seguir ocupando un lugar relevante en la sociedad y aumentar de manera significativa los recursos destinados a la cooperación, juega un importante papel en la sensibilización de las poblaciones locales y autonómicas. A todos ellos, nuestro agradecimiento.

Ayuntamiento de Aguilar de Campoo (Palencia), Ayuntamiento de Águilas (Murcia), Ayuntamiento de Alhama de Murcia (Murcia), Ayuntamiento de Arafo (Sta. Cruz de Tenerife), Ayuntamiento de Aranjuez (Madrid), Ayuntamiento de Argamasilla de Alba (Ciudad Real), Ayuntamiento de Arnedo (La Rioja), Ayuntamiento de Arucas (Las Palmas), Ayuntamiento de Astillero (Cantabria), Ayuntamiento de Banyeres de Mariola (Alicante), Ayuntamiento de Calahorra (La Rioja), Ayuntamiento de Cardedeu (Barcelona), Ayuntamiento de Carreño (Asturias), Ayuntamiento de Castell Platja d'Aro (Girona), Ayuntamiento de Chiva (Valencia), Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros (Zaragoza), Ayuntamiento de l'Hospitalet del Llobregat (Barcelona), Ayuntamiento de La Orotava (Sta. Cruz de Tenerife), Ayuntamiento de Maracena (Granada), Ayuntamiento de Mutriku (Guipúzcoa), Ayuntamiento de Novelda (Alicante), Ayuntamiento de Oviedo (Asturias), Ayuntamiento de Puertollano (Ciudad Real), Ayuntamiento de Salt (Girona), Ayuntamiento de Santa María de Cayón (Cantabria), Ayuntamiento de Santurtzi (Vizcaya), Ayuntamiento de Sax (Alicante), Ayuntamiento de Tomares (Sevilla), Ayuntamiento de Torrelodones (Madrid), Ayuntamiento de Tremp (Lleida), Ayuntamiento de Utiel (Valencia), Ayuntamiento de Valdepeñas (Ciudad Real), Ayuntamiento de Vila-real (Castellón), Cabildo Insular de la Palma, Diputación de Almería, Diputación de Badajoz, Fundación Crecer Jugando, Mancomunitat de Municipis de l'Àrea Metropolitana de Barcelona, Universidad del País Vasco.

EMPRESAS Y ENTIDADES PRIVADAS COLABORADORAS



Mar y Casas Mediterráneas, solidarias.

El grupo inmobiliario Mar y Casas Mediterráneas y Global Humanitaria firmaron el pasado mes de julio un acuerdo de colaboración. La empresa se ha comprometido a entregar a todos sus clientes, dentro de su pack de bienvenida, un llavero Globalita y documentación informativa sobre el trabajo de la asociación para tratar de sensibilizar en este aspecto a los nuevos propietarios.

El convenio se completa además con una aportación económica para los proyectos de Global Humanitaria.

El grupo Mar y Casas Mediterráneas centra su actividad en la promoción inmobiliaria sostenible, principalmente en el sur de España y en el Caribe, y presta especial atención al compromiso social.



Bancotel colabora con Global Humanitaria

Gracias al acuerdo alcanzado con la empresa Bancotel, los padrinos de Global Humanitaria que contraten cualquiera de sus productos (noches de hotel, entradas a parques temáticos, etc) a través del enlace dispuesto a tal efecto en www.global-humanitaria.org estarán colaborando con los proyectos de la asociación.

Bancotel se suma así a la apuesta de "empresas solidarias" de Global Humanitaria.



Camisetas Solidarias.

A partir del próximo mes de noviembre las camisetas de Global Humanitaria se podrán adquirir también a través del portal www.camisetasolidaria.com gracias al acuerdo que han alcanzado ambas entidades.

Camisetasolidaria.com es un nuevo concepto de tienda on-line pensada para colaborar con las ONG mediante la venta de camisetas y, paralelamente, apoyar de forma activa la labor que desempeñan estas entidades.

Otras colaboraciones

La empresa **Pertots i totes S.L.** a través de su programa de responsabilidad social corporativa ha decidido donar un porcentaje de su facturación de este año 2007 a Global Humanitaria. **Pertots i totes S.L.** es una empresa dedicada a la gestión informática y a la gestión del ocio educativo y está ubicada en la provincia de Tarragona.

Gracias también a la empresa de telemarketing **La Catedral de Andalucía S.L.** y a **GEMISA**, empresa de venta de materiales de oficina y papelería, por su colaboración.

Tu empresa también puede colaborar con los proyectos de Global Humanitaria. ¡Es mucho más fácil de lo que piensas! Llámanos al teléfono **90220 1320** o envíanos un mail a atrinidad@globalhumanitaria.org, y te explicaremos las diferentes opciones para que tu empresa pueda sumarse a todas las que ya colaboran con nosotros. ¡Apúntate!



FRUTO DEL ACUERDO ENTRE MBNA Y GLOBAL HUMANITARIA NACE VISA GLOBAL HUMANITARIA, LA TARJETA SOLIDARIA

Global Humanitaria y MBNA España han llegado a un acuerdo para la creación de Visa Global Humanitaria, una tarjeta que reúne todas las ventajas de este tipo de producto para los usuarios, pero que, además, está especialmente orientada a ayudar a las poblaciones más desfavorecidas. ¿Es esto posible? Sí, porque al realizar cualquier operación de pago con la tarjeta, una parte del importe se dedica automáticamente a una causa humanitaria.

Los usuarios de la nueva tarjeta Visa Global Humanitaria pueden disfrutar de todas las ventajas que ofrece MBNA en este tipo de productos, entre las que destacan la ausencia de cuota anual, la no obligatoriedad del usuario de cambiar de banco, atención al cliente las 24 horas del día y los 365 días del año en el teléfono gratuito 900 811 118, flexibilidad total en la forma de pago, y aceptación universal en cajeros automáticos y comercios.

Ventajas que marcan la diferencia...

Todas estas ventajas se complementan con una total seguridad para el usuario. En este sentido, la tarjeta Visa Global Humanitaria ofrece una Cobertura de Protección de Compras que protege durante 100 días contra robo o daño accidental la mayoría de artículos con un valor comprendido entre 80 y 1.630 euros pagados en su totalidad con la tarjeta.

Asimismo, los usuarios no tienen responsabilidad en caso de robo, pérdida o uso fraudulento, al informar en las 24 horas siguientes de la desaparición o robo de la tarjeta, o de cualquier transacción incorrecta. También ofrece un Seguro de Accidentes en Viajes gratis de hasta 100.000 euros al pagar los billetes de un viaje en su totalidad con la tarjeta.

...de una tarjeta solidaria

La tarjeta Visa Global Humanitaria ofrece, además, un innovador servicio, conocido como PuenteCash® que permite trasladar una cantidad, hasta el límite de crédito disponible en la tarjeta, a cualquier cuenta corriente. Para acceder a PuenteCash® el usuario tiene que llamar al teléfono gratuito 900 811 118 y establecer la cantidad de la que quiere disponer. También ofrece la posibilidad de disfrutar de 56 días libres de intereses en compras si se abona puntualmente la totalidad del saldo pendiente cada mes. Además, los usuarios que soliciten la tarjeta podrán conseguir una muñeca Globalita por el consumo de 100 euros en compras o 500 en el servicio PuenteCash®.

VISA GLOBAL HUMANITARIA COMBINA LAS VENTAJAS PARA EL USUARIO CON UNA APUESTA CLARA DE CONTRIBUCIÓN DIRECTA EN CAUSAS SOLIDARIAS

El acuerdo entre Global Humanitaria y MBNA, que ha dado como resultado la creación de un producto como Visa Global Humanitaria, es un claro ejemplo de que las actividades diarias habituales como el pago a través de una tarjeta, pueden contribuir de forma directa a causas solidarias y ayudar a las personas menos favorecidas. ●

Alfonso Trinidad [Texto]

LOS USUARIOS DE LA TARJETA PUEDEN CONSEGUIR UNA MUÑECA GLOBALITA, POR UN DETERMINADO CONSUMO O POR UTILIZAR EL SERVICIO PUENTECASH®.



● Jorge Sorial, Director de Alianzas Estratégicas de MBNA, y el Director General de Global Humanitaria, Francisco del Campo, durante la firma del acuerdo. Juan Díaz/Global Humanitaria [Foto]

CARACTERÍSTICAS DE LA TARJETA

- > Esta tarjeta no tiene cuota anual.
- > No es necesario cambiar de banco.
- > Cada vez que utilice su tarjeta estará destinando una parte del dinero que consuma a colaborar con Global Humanitaria.



► EXPERIENCIAS

PADRINOS VIAJEROS

Global conversó con algunos de los padrinos y madrinas que visitaron a sus ahijados en sus respectivos países. Entre otras cosas les preguntamos cómo fue el encuentro con el niño o la niña, cuáles fueron las impresiones recogidas en el país y cuál ha sido el balance de la experiencia.

Nereida visitó a Beisy, en Guatemala

“Desde que apadriné a Beisy siempre quise conocerla y ése fue uno de mis objetivos para este año. Finalmente pude hacerlo en mayo y ha sido una de las experiencias más importantes y gratificantes de mi vida.

Cuando llegue a Petén, en Guatemala, lo primero que me sorprendió fue el positivismo de la gente; a pesar de la miseria y pobreza hay alegría, son muy agradecidos y muy generosos, dejan de comer ellos por dártelo a ti. (...) Cuando visité a Beisy ella estaba muy tímida, en esos momentos vivía con su tía, ya que sus padres habían tenido que trasladarse de lugar por motivos de trabajo. Sobre el encuentro, cada vez que lo recuerdo se me ponen los pelos de punta.... no puedo ni explicarlo con palabras, fue increíble. Me prepararon una comida especial que compartimos, pasamos el día cerca del río, hablamos mucho. Ellos son muy pobres, pero lo comparten todo.

(...) El resto de los días, durante más de una semana, los pasé colaborando con los proyectos de Global Humanitaria. Principalmente estuve con el personal de auspiciamiento, fuimos a recoger dibujos a diferentes comunidades, también repartí cartas y donativos, y colaboré con las trabajadoras de un comedor escolar. Me impactó mucho la dificultad que entraña la recogida de los dibujos que los niños realizan para sus padrinos. Estuve en más de una escuela y comprobé como los niños se esfuerzan muchísimo en hacer lo más bonito posible su dibujo, el regalo para sus padrinos, porque se lo toman muy en serio.



• Nereida colabora en recolección de dibujos en la escuela Poite Centro.

El proceso de recogida es muy laborioso, los técnicos de Global tienen que desplazarse kilómetros y kilómetros por diferentes escuelas en busca de estos dibujos, y a veces, por el hecho de que falta uno, tienen que regresar a recogerlo. (...) La verdad es que me faltaron días, y si me preguntan qué es lo que más me gustó, no podría contestar, me quedé impactada muy gratamente con todo.

(...) No sólo animaría, sino que rogaría a los padrinos que viajen a conocer los proyectos, a sus ahijados. Te lo agradecen muchísimo y lo que tú aprendes nunca se puede olvidar. En este panorama convulso sobre el papel de algunas ONG en la sociedad, yo doy fe con esta visita, de que Global Humanitaria está trabajando perfectamente. Tanto es así, que el año que viene volveré y no sólo a visitar a Beisy sino a otra nueva niña de tan sólo tres años que he apadrinado in situ, convencida de que la ayuda llega.

La gente dice que me ha sentado de maravilla este viaje, y es que me ha cambiado mucho la vida. Veo todo desde otro punto de vista, sin darle tanta importancia a lo material y disfrutando más de lo que tengo”.



• Nereida comparte un almuerzo especialmente preparado para ella junto con ahijada Beisy y su familia.

Lourdes visitó a Janeth en Perú

“Visité a Janeth, mi niña apadrinada, en el mes de julio. Tenía muchas ganas de conocerla y por eso organicé mis vacaciones para viajar a Perú. Recuerdo que antes de partir, al comentarles a mis amigos que iba a visitar los proyectos y a un niño apadrinado de una ONG, algunos se mostraron escépticos: que podía no existir ni el niño, ni los proyectos, ni el pueblo que yo pensaba... Ni tan siquiera me lo había planteado y ahora no hago más que recomendar viajar a todos los incrédulos, que vean in situ lo que se hace, que es muchísimo más que lo que piensan.

(...) Una vez en Perú, la pobreza está en todas partes: en las construcciones, en la vida de las personas, y tal fue el impacto que al tercer día de llegar, por ver cosas tan novedosas e impactantes, ya tenía la sensación de llevar al menos diez días (...) Lo que más me sorprendió fue comprobar que con lo poco que tienen, transmiten una alegría enorme. Los niños se entretienen todo un día con una pelota que comparten con todos, con unas canicas, con cosas impensables para los niños españoles de hoy en día, a quienes das un juguete y al cabo de 10 minutos están aburridos y reclaman otro.

(...) El día que fui a visitar a Janeth fue increíble. Ella sabía que iríamos, por eso, cuando vio acercarse a la camioneta con el logotipo de Global Humanitaria salió corriendo, con los brazos abiertos. El encuentro fue muy emotivo.

(...) Ella vive con sus padres, tiene dos hermanos mayores que no viven en la misma casa. Janeth comparte habitación con sus padres pues la casa sólo cuenta con una estancia. Junto con otros hogares comparten una cocina comunitaria. El entorno de la niña es pobre, pero muy apacible y tranquilo, muy verde, con animales. A su madre le costaba hablar español, pero no cesó de agradecerlos el haber ido a visitarles, los regalos que llevamos y el tener apadrinada a su hija.

(...) Al día siguiente pudimos visitar a Janeth en su escuela, donde estaba con sus amigas y compañeros. También pudimos ver un comedor escolar y un nuevo colegio que Global Humanitaria está construyendo en la zona.

(...) Estoy realmente contenta con la labor de Global Humanitaria. Una cosa es ayudar sin conocer y otra bien distinta es hacerlo conociendo, ahora incluso me apetece ayudar más. Sin ninguna duda animaría a todos los padrinos a que visiten a sus niños apadrinados. Yo lo he vivido, y había leído antes en esta misma revista cómo muchos que viajan aconsejan a otros que lo hagan, y sí, hay que ir a verlo. Ahora tengo la certeza de que nosotros aportamos algo, pero ellos, muchísimo más.”



• Janeth posa junto con sus compañeros de colegio y con su madrina Lourdes.



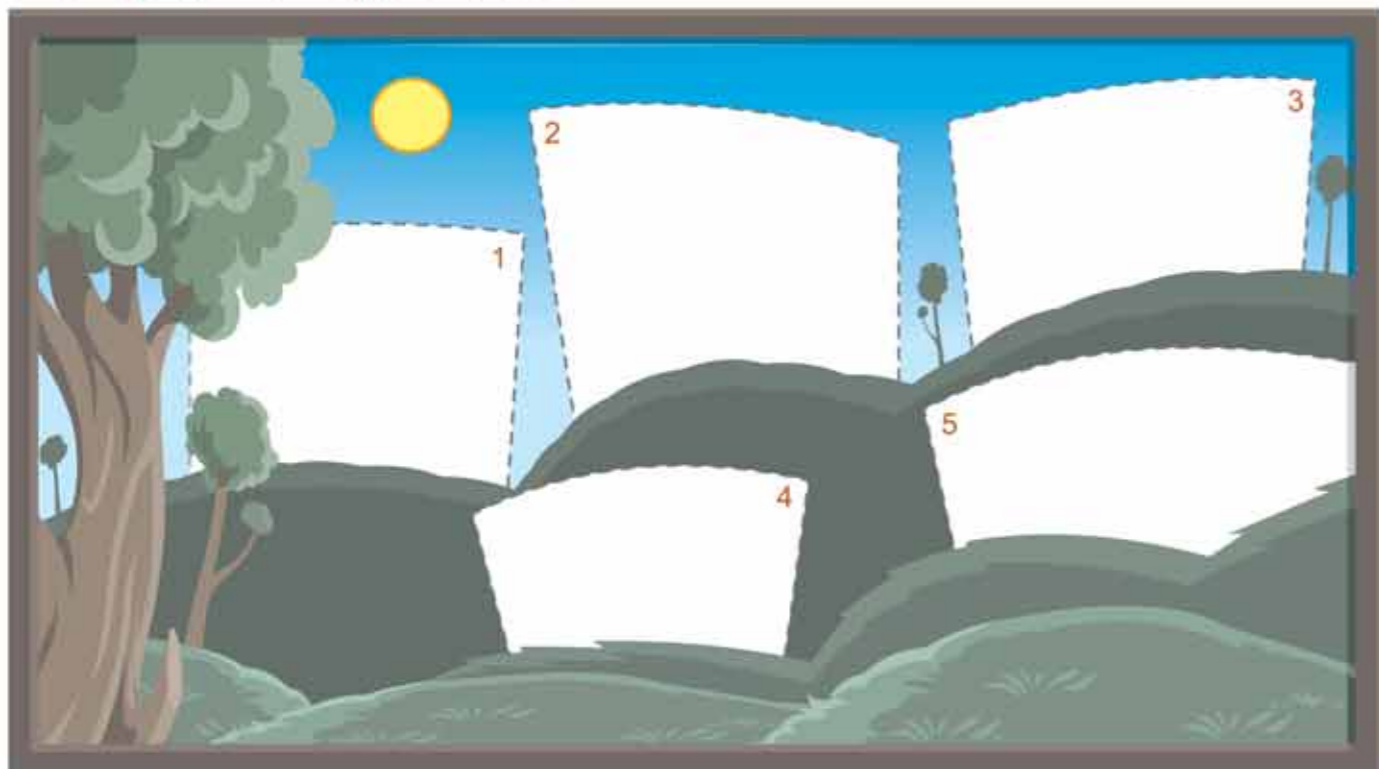
• Janeth contempla uno de los regalos realizado por su madrina Lourdes

APRENDE CON GLOBALITA



AYUDEMOS A NUESTROS AMIGOS PERUANOS

El pasado mes de agosto ocurrió un terrible terremoto en Perú. Las consecuencias no habrían sido tan malas si los pueblos y ciudades no hubieran sido tan pobres. Para evitar este tipo de catástrofes, lo mejor es prevenir, invirtiendo antes de que ocurra. ¡Vamos a conseguir una ciudad más segura para nuestros amigos peruanos! Para conseguirlo, dibuja en este cuadro según las indicaciones que te vamos dando.



1. Construyamos casas seguras, de ladrillo, en vez de adobe y plástico como hay ahora. Las casas deben estar separadas las unas de las otras.
2. Construyamos una escuela más segura, donde los niños/as tengan libros en los que les enseñen a hacer evacuaciones en caso de emergencia.
3. Construyamos una fuente, que garantice el agua potable.
4. En nuestro pueblo imaginario, necesitamos también un hospital, que garantice atender a los heridos cuando ocurre un terremoto.
5. Reunamos a todas las personas del pueblo, para explicarles cómo deben actuar en caso de que haya alguna emergencia, como un terremoto, inundaciones o un huracán. Debemos enseñarles a organizarse y a estar preparados.

VAMOS A PLANTAR ÁRBOLES

¿Quieres compartir con nosotros la actividad de reforestación de árboles que hemos realizado en la India?

Plantando árboles ayudamos a conseguir mejor nuestro planeta.

Ayúdanos a plantar más árboles buscando en la siguiente sopa de letras los que nos faltan:

PALMERA, ROBLE, MIM,
MANZANO, MAGNOLIA,
PINO, BAMBU, CEDRO

D A P O R T I C S U N M
I P A L M E R A N T I A
S R T U L I Y M B A N C
C E O D U N M G E R A Q
E F R G O M A N Z A N O
D C H I R T G J U M V D
R R T I C S N U L I Y M
O B A M E F O B P I N O
W A X L C A L I P T U S
A M B O G U I S Z E R A
S O P L A B A M B U H I
R S A P O C O P T E N O

¿CÓMO PODEMOS MEJORAR LA ASISTENCIA SANITARIA?

Las mujeres de Cocha de Marfil a partir de ahora podrán dar a luz en mejores condiciones gracias al equipamiento médico y a la formación de enfermeras que Global Humanitaria ha realizado. Encuentra en los dibujos las 7 diferencias entre antes y ahora:



UN BUEN DESAYUNO PARA TODOS

En Bolivia estamos entregando desayunos escolares, para garantizar que los niños y niñas tengan una dieta equilibrada, que permita que crezcan sanos y fuertes. Ayúdanos a preparar su dieta, poniendo a los dos lados de la balanza la misma cantidad de comida, sumando el peso de cada ingrediente, de forma que los dos lados pesen exactamente lo mismo.

ARROZ 100 gr

ZANAHORIAS 25 gr

MARANJA 50 gr

PAN 25 gr

CARNE 50 gr

PESCADO 50 gr

MANZANA 50 gr

BERENJENA 50 gr

200 gr.

200 gr.

R S A P O C O P T E N O
I P A L M E R A N T I A
S R T U L I Y M B A N C
W A X L C A L I P T U S
E F R G O M A N Z A N O
D C H I R T G J U M V D
R R T I C S N U L I Y M
O B A M E F O B P I N O
C E O D U N M G E R A Q
A M B O G U I S Z E R A
D A P O R T I C S U N M

La tienda de Global

PEDIDOS: 902 20 13 20 WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG

+artículos disponibles en nuestra web



Corporativo / Bisutería y Complementos

CORPORATIVO 1- Globalita Medidas 20 x 19 cm >10,90 € 2- Taza Mundo >6,00 € 3- Taza Educación >6,00 € 4- Taza Global >6,00 € 5- Gorra infantil >6,00 € 6- Gorra adulto >9,20 € 7- Petate global >13,00 € 8- Cometa >7,00 € 9- Camiseta infancia 10- Camiseta educación 11- Camiseta logo Global [Tallas niño de 4-6, 8-10, 12-14 años >9,00 € Tallas M-L-XL >10,80 €] **BISUTERÍA Y COMPLEMENTOS** 12- Llavero Globalita liso >10,00 € Esmaltado >11,00 € 13- Collar cadena Globalita esmaltada >19,00 € Lisa >18,00 € 14- Pulsera aro Globalita esmaltada >16,00 € Lisa >15,00 € 15- Collar cordón Globalita lisa >13,00 € Esmaltada >14,00 € 16- Pin Globalita esmaltado >8,00 € Liso >7,00 € 17- Pulsera de caucho Globalita lisa >15,00 € Esmaltada >16,00 € 18- Pendientes cara Globalita esmaltada >13,00 € Lisos >11,00 €

TODOS LOS COMPLEMENTOS HAN SIDO DISEÑADOS EN EXCLUSIVA PARA GLOBAL HUMANITARIA, FABRICADOS EN RODOY Y ANTIALÉRGICOS.

TODOS LOS COMPLEMENTOS ESTÁN DISPONIBLES EN LISO Y ESMALTADO



Artesanía, lúdico y textil

19- Pulsera espiral caña flecha >9,00 € 20- Pulsera 3 en 1 caña flecha >9,00 € 21- Anillo de coco >4,00 € 22- Anillo de guadua >4,00 € 23- Anillo de tagua >4,00 € 24- Anillo caña de flecha >4,00 € 25- Pendientes de escama >8,00 € 26- Collar y Pendientes de Coco Lamina >12,00 € 27- Gancho de cabello >6,00 € 28- Pareja Cuchimilcos Altura 23 cm >15 € 29- Camiseta étnica natural m/c 30- Camiseta étnica caramelo m/c 31- Camiseta étnica granate m/c [Tallas adulto S-M-L-XL >13,00 €] 32- Conjunto marcos Chankay Medidas marco 16 x 16 cm >21 € 33- Pack plato decorativo, portavela y portaincienso >15 € 34- Tres en raya >26,60 € 35- Ajedrez Incas-Espanoles >24,00 € 36- Parchis >27,80 €

CONDICIONES GENERALES > Envíos a través de mensajería para la Península y Baleares. Envíos en paquete azul para Canarias. Los pedidos se recibirán en unos 10 días. Gastos de envío para Península, Baleares y Canarias. 5,90 €. Si el pedido no se ajusta a lo especificado y es por causas ajenas a nuestra voluntad se deberán reembolsar los gastos de envío. Para cualquier consulta pueden llamar al 902.20.13.20 o enviar un correo electrónico a latienda@globalhumanitaria.org. En el caso de que fuesen paquetes muy pequeños se enviarán por correo ordinario.

COMERCIO JUSTO

MÁS INFORMACIÓN EN EL 902 20 13 20 O EN WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG



NEPAL

Álbum de Fotos
Fabricado en papel/cartón.
2 estampados: jirafa y tigre
15 x 21 cm >12,50 €



Marco de Fotos Fabricado en papel/
cartón. 2 estampados: jirafa y tigre
15 x 19 cm >6,95 €

Estuche ganchillo.
Estampado arcoiris
21 x 12 cm. >7,95 €



BANGLADESH



Libreta patchwork marrón.
15 x 20 cm. >9,95 €



Libreta dos soles ocre.
15 x 11 cm. >9,50 €



Marioneta mariquita.
Fabricada en yute.
>5,95 €



Marioneta abeja.
Fabricada en yute.
>5,95 €

GUATEMALA



Horquilla de pelo.
>0,95 €



Yoyo Pez
Realizado en madera
pintada a mano
>4,50 € (unidad)



Trompo
Realizado en madera
pintada a mano >3,95 €

INDONESIA

INDIA

JABONES DISPONIBLES
EN VARIAS ESENCIAS



Kit 2 jabones + incienso
Realizados artesanalmente,
presentados en cesta de palma.
>15,45 €

Esencias de: mango y pepino /
coco y miel / jazmín y sándalo



Kit 2 jabones + esponja exfoliante
Realizados artesanalmente,
presentados en cesta de palma.
>16,50 €

Esencias de: mango y pepino / coco y miel



Kit incienso y vela Global Humanitaria
Compuesto por un portaincienso
de madera y una vela de cera natural.
Presentado en una bolsita de algodón
>11,90 €



Horquilla de pelo
de asta >3,95 €

Comba de madera
muñecas.
>6,50 €



Té verde >1,95 €
Té verde al limón >2,00 €
Té verde al jazmín >2,00 €



GRACIAS por acordarte
de nosotros esta Navidad...

ESTE AÑO HAZ FELIZ
A TODOS LOS QUE TE RODEAN...

ENVÍA POSTALES Y
COLABORA CON NUESTROS
PROYECTOS EN MALAWI



Paquete de 8 postales navideñas
con sobre. 4 modelos diferentes no
personalizables. Medidas: 18,5 x 12,5 cm

PACK
POSTALES
POR SÓLO
4,25 €



Haz tu pedido en el 902 20 13 20 o a través del correo electrónico: latienda@globalhumanitaria.org
Los beneficios de su venta financiarán nuestros proyectos en Malawi.

HAZ DE TU ESTABLECIMIENTO UN PUNTO SOLIDARIO



Ayúdanos
a construir
su futuro

Todos los fondos recaudados irán
destinados a nuestros proyectos de
cooperación. No dudes en pedir la
hucha de Global Humanitaria, es
GRATUITA. Juntos podemos construir
un futuro mejor para todos.

GRACIAS

Pide nuestra hucha solidaria en el teléfono de
contacto 902 20 13 20
o bien en el correo electrónico a
huchasolidaria@globalhumanitaria.org



► Parte del equipo de Global Humanitaria junto al presidente de la organización, Andrés Torres (cuarto por la izquierda).



► INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

El equipo de Global Humanitaria reunido en Barcelona

Los responsables de los proyectos de Global Humanitaria en Asia y América Latina tuvieron la oportunidad de compartir experiencias, intercambiar opiniones y debatir sobre temas cruciales relacionados con la cooperación y el desarrollo. En las siguientes líneas les ofrecemos algunas valoraciones sobre el encuentro realizado en Barcelona en julio pasado.

La directora de Global Humanitaria en Colombia, Lina Correa, destacó el hecho de poder conocer a toda la organización en España y a los directores y coordinadores de proyectos de cada país, porque “ponerle rostro” al vínculo laboral y humano “permite mejorar las relaciones y consolidar el trabajo de equipo”. Igualmente Correa quiso resaltar el compartir y analizar las experiencias de cada una de las contrapartes y las necesidades y limitaciones que cada país presenta, con el fin de confeccionar de manera conjunta las políticas y estrategias de intervención que garanticen el crecimiento y profesionalización de la organización.

“Naturalmente los temas que se han abordado en este encuentro servirán y mucho a las contrapartes para que en primera instancia se pueda -hasta cierto punto- uniformizar diversas políticas de trabajo que ejecutan habitualmente”, valoró el director de la organización en Bolivia, Edson Beymar. En este encuentro recogió “nuevos conceptos y metodologías” que irán en beneficio de la labor que se realiza, “ya que cada uno de los países manifiesta siempre aspectos innovadores o propios que se pueden adecuar a la experiencia particular de cada país”.

Preguntada sobre lo recogido en este encuentro, la directora de Global Humanitaria en Guatemala, Gladys Paz, hizo hincapié en todo aquello que podrán aplicar en las actividades que realizan a diario, y resaltó el hecho de saber que se comparte el mismo fin de mejorar las condiciones de vida de los más desfavorecidos en una sociedad injusta “que no conoce o no quiere conocer la precariedad que vive un porcentaje grande de la población”.

Al representante de Nicaragua, Rufino Espinoza, le impresionó y llamó a la reflexión haber conocido de primera mano los pilares del proyecto Protect, que lucha contra la explotación sexual infantil en Camboya. “Es muy interesante ya que estos casos se presentan en Nicaragua, tanto el de trata de niños y violaciones, lo cual nos hace reflexionar”, y asimismo señaló que quizá, desde Global Humanitaria en Nicaragua, “en un futuro cercano se pueda hacer alguna gestión para hacerle la guerra a estos delitos en coordinación con autoridades estatales y ONG”.

Para Thierry Darnaudet, director de APLE en Camboya, “no hubo nada significativo que pudiese cambiar el modo de trabajar”. Expresó que cada país tiene caracte-



◉ Edson Beymar, Director de Global Humanitaria Bolivia, y Javier Yujra, Coordinador de Proyectos.

◉ Lina Correa, Directora de Global Humanitaria Colombia.



◉ Vibol Hang, Director de Our Home Camboya, y Thierry Darnaudet, Director de APLE Camboya (contrapartes de la organización en el país asiático).



◉ Gladys Paz, Directora de Global Humanitaria Guatemala, y Elder Chitay, Coordinador de Proyectos.



◉ Rufino Espinoza, Coordinador de Proyectos Global Humanitaria Nicaragua.

◉ Víctor Valderrama, Director Ejecutivo de Global Humanitaria Perú, y Luis Olivera, Director Nacional de Proyectos.

rísticas muy específicas, “tiene sus propios problemas y el modo de conducirse con ellos”. Las dificultades para acceder a poblaciones de áreas remotas parecen ser las mismas en todos los países y “precisamente ése es el desafío”.

“Relacionado con los proyectos, tuve acceso a información similar y diferente y a experiencias vinculadas a las peculiaridades culturales de otros países, que se traducen en diferentes estrategias, políticas y mecanismos para mejorar la sostenibilidad y productividad de los proyectos. Estas experiencias serán muy útiles para que Our Home pueda aplicarlo en sus proyectos en un futuro”, indicó por su parte el director de la ONG contraparte de Global Humanitaria en Camboya, Vibol Hang.

Si bien cada país tiene sus peculiaridades en distintos ámbitos, para el director de la organización en Perú, Víctor Valderrama, “son más las similitudes que las diferencias” si nos referimos al trabajo de la ONG. “Todos tratamos de superar la pobreza que desgraciadamente cam-

pea en nuestras sociedades. Todos conocemos de la inmensidad de los problemas que nos afligen y sin embargo en todos los casos hay un esfuerzo sano por atenderlos”. Valderrama pudo apreciar, al mismo tiempo, que existe una gran preocupación con respecto a no duplicar las tareas que realiza el Estado, pero sí a tratar de trabajar coordinadamente en donde así lo exijan las circunstancias.

“Lo que más me ha llamado a la atención y que creo que se tiene que aplicar en el día a día, es llevar adelante el propio trabajo sin nunca olvidar ponerse en el lugar de los otros, entrando en empatía con ellos, reconociendo nuestras propias limitaciones al fin de mejorar la comunicación, los flujos de información y favoreciendo un proceso participativo que, creo, es la base de una cualquier organización o empresa laboral”, remarcó Simona Ingellis, que llegó a Barcelona como directora del equipo de Global Humanitaria en Italia. ◉

Gabriel Díaz [Texto] Juan Díaz / Global Humanitaria [Foto]

12 DE JUNIO – DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

El pasado 12 de junio, Día Mundial Contra el Trabajo Infantil, se cumplió el primer aniversario de la campaña de sensibilización, información y denuncia contra la explotación infantil, *El trabajo no es cosa de niños*, de Global Humanitaria. Durante ese mes, la organización realizó diversas actividades con el objetivo de obtener un mayor alcance social en torno a esta problemática, que en la actualidad afecta a más de 218 millones de niños en el mundo.

El Centro Cívico Balafía de Lleida mantuvo en el vestíbulo principal la exposición itinerante *Perú: Historias de Trabajo Infantil* que pudo visitarse durante el mes de junio. Como acto previo a la ubicación de la exposición, en el Café Teatre de esa ciudad se proyectaron los audiovisuales de la campaña: *Mauris del Titicaca*, *Fuego de Ángel*, *Ocote* y *Bienvenidos a Poptún*. El acto contó con la intervención de Xavier

Aluja i Farré, concejal del área de Derechos Civiles, Inmigración y Cooperación del consistorio leridano, quien manifestó la importancia de sensibilizar e informar a la sociedad civil sobre el trabajo infantil.

En el centro cívico también se organizaron una serie de actividades para jóvenes de entre 12 y 16 años, que pudieron participar en una visita guiada a la exposición fotográfica así como en un taller. Los grupos participantes manifestaron sus inquietudes y opiniones acerca de determinadas cuestiones sobre explotación infantil, tales como la edad óptima de incorporación al trabajo, las diferencias de género en cuanto a tipos de trabajo o el grado de incidencia del trabajo infantil en función de los diferentes sectores de la economía. ●

Marta Sagrera [Texto]



En el Café Teatre de Lleida se proyectaron de los audiovisuales de la campaña contra la explotación infantil. Global Humanitaria [Foto]



Los centros juveniles municipales colaboraron en la programación de visitas guiadas a la muestra fotográfica. Global Humanitaria [Foto]

DIFUSIÓN DE LA CAMPAÑA EN LAS SALAS DE CINE

Gracias al acuerdo de colaboración con la empresa de espacios publicitarios en cines Screenvision, Global Humanitaria pudo emitir gratuitamente un spot contra el trabajo infantil en 100 salas de toda España.

Este spot de 20 segundos, que denuncia la utilización de mano de obra infantil en la minería en Perú, pudo verse durante la semana del 8 al 14 de junio en las salas de 16 comunidades autónomas, con un aforo superior a las 43.000 personas.

Miguel Ángel Durá, director general de Screenvision señaló: “sabemos mejor que nadie el tremendo impacto que causan los spots en la gran pantalla”. Por ello, desde Screenvision estuvieron convencidos de que el público saldría del cine, “cuando menos, sensibilizado”. “Es un orgullo –aseguró Durá– poder colaborar en una causa tan honorable junto con Global Humanitaria”. ●

Marta Sagrera [Texto]



Fotograma del spot que se proyectó en las salas de cine. Global Humanitaria [Foto]

EXPOSICIONES FOTOGRÁFICAS

PERÚ: HISTORIAS DE TRABAJO INFANTIL



Durante el mes de junio, la muestra fotográfica pudo visitarse en el Centro Cívico Balafía en Lleida donde se realizaron también visitas guiadas y talleres para jóvenes. Global Humanitaria [Foto]



El Centro Cívico Sant Jordi – Ribera Baixa del Prat de Llobregat se sumó a los actos de campaña mediante la ubicación de la exposición fotográfica y la organización de una muestra de danzas peruanas. Juan Díaz / Global Humanitaria [Foto]

Próximas ubicaciones:

Del 5 al 14 de Noviembre.

CC Selves i Carner. Manresa.

....

Del 15 al 27 de Noviembre.

Galería de la Biblioteca de Les Escodines. Manresa.

....

Del 1 al 15 de Febrero.

CC Hortaleza. Madrid.

PRÓXIMA ESTACIÓN: CALCUTA

Global Humanitaria presenta:
Próxima estación:
Calcuta

En esta exposición, el fotógrafo Juan Díaz muestra la realidad de miles de personas que viven alrededor de las vías férreas de las principales estaciones de tren en la gran metrópolis india, en condiciones de extrema pobreza, sin perder nunca su honra, ni la esperanza de una vida mejor.

Del 6 de Junio al 6 de Julio. Casa de Cultura de Coria
Plaza de la Solidaridad s/n - 10000 - Coria
De Lunes a Viernes de 10 a 14 y de 17.30 a 20.30h

EXPOSICIÓN ORGANIZADA POR LA ONI

CON EL PATROCINIO DE:
Ayuntamiento de Coria

Durante el mes de junio Próxima Estación Calcuta pudo visitarse en la Casa de Cultura de Coria.

Próximas ubicaciones:

Del 20 al 30 de Noviembre.

Campus de Orense.

Universidad de Vigo.

ESCUELAS SOLIDARIAS CHARLA SOBRE COOPERACIÓN CON LOS ALUMNOS DE LA ESCOLA SAGRAT COR DE MATARÓ

Durante el pasado mes de junio, Global Humanitaria tuvo la oportunidad de compartir sus experiencias en materia de cooperación con los estudiantes de secundaria de l'Escola Sagrat Cor de Mataró. A punto de finalizar el curso escolar, los alumnos de este centro educativo realizaron un crédito de síntesis sobre el funcionamiento de una ONG. En el programa de esta materia se incluía la realización de una memoria sobre un proyecto de cooperación.

Leticia Jaramillo, coordinadora del Área de Desarrollo de Global Humanitaria impartió una charla en la que explicó cuál es el proceso a seguir para la creación de una ONG y profundizó en la metodología utilizada para la identificación, formulación y seguimiento de proyectos de cooperación internacional a partir de un ejemplo concreto. ◦

Marta Sagrera [Texto]



◦ Leticia Jaramillo destacó también otros aspectos relevantes del funcionamiento de las ONG tales como la financiación y la comunicación de los proyectos.

Global Humanitaria [Foto]

PROGRAMAS DE INTERCAMBIO Y HERMANAMIENTO DE ESCUELAS

Los alumnos del IES Los Moriscos de la localidad de Hornachos, en Badajoz, iniciarán un programa de intercambio y hermanamiento con la escuela rural guatemalteca El Caserío Poxté, situada en el municipio de Poptún. En este centro de primaria asiste Rosaura Marina, la niña que los alumnos del instituto pacense tienen apadrinada con Global Humanitaria.

El alumnado y los profesores de ambos centros educativos propondrán las actividades que formarán parte de este programa y que complementarán algunas de las materias que ya se imparten en el currículo escolar. Este programa se iniciará a partir del próximo mes de enero, fecha de inicio del curso escolar en Guatemala. ◦

Marta Sagrera [Texto]



◦ Los alumnos de 5º y 6º curso de la escuela guatemalteca participarán en la propuesta de estas actividades. Global Humanitaria [Foto]

Próximos eventos:

OCTUBRE

Días 27 y 28. Festa dels Súpers. Anella Olímpica de Montjuic. Barcelona

NOVIEMBRE

Del 22 al 25. Semana por la Solidaridad y el Voluntariado. Tres Cantos. Madrid

▶ www.globalhumanitaria.org

VÍDEOS: EL TESTIMONIO DE LAS VÍCTIMAS EN PERÚ



Pocos días después del terremoto en Perú, Global Humanitaria desplazó un equipo de personas a la zona para iniciar el reparto de la ayuda humanitaria. De esto os hemos informado puntualmente desde la web a través de las crónicas enviadas por miembros del equipo Global Humanitaria Perú, como Johel, Luis o Víctor.

No siempre es posible tener un testimonio filmado de lo que ha sucedido en una situación como ésta, con los problemas de accesibilidad y la prioridad de llevar la ayuda con urgencia. Pero en esta ocasión se pudo hacer.

Así, desde la página web puedes ver y oír el testimonio de Jacinta Lázaro o de Germán Espinoza, que explican cómo sus casas se vinieron abajo, en San Vicente Cañete y en Pisco. Puedes ver cómo quedaron las poblaciones afectadas, llenas de escombros; cómo la gente se agrupó, cómo reunieron lo poco que pudieron salvar y buscaron cobijo a la espera de que llegara la ayuda.

E - CONTACTO!



¡CONSULTA! la agenda de actividades para saber dónde y cuándo estamos presentes en ferias solidarias, exposiciones o sesiones informativas

¡SUGIERE! una iniciativa solidaria: iniciativassolidarias@globalhumanitaria.org

¡COLABORA! si tienes una web, cuelga un link o un banner. Te los puedes descargar desde la web. Envíanos un mail indicando la dirección donde los has puesto.

EN LA RED



RECURSOS

http://www.bancderecursos.org/espanyol/index_es.htm

Banc de Recursos es una entidad sin ánimo de lucro que recoge excedentes materiales de empresas y particulares y los envía a países y colectivos necesitados (Tercer y Cuarto Mundo).

Su objetivo principal es redistribuir los recursos existentes de manera más justa, fortalecer las redes solidarias (voluntarios, organizaciones no gubernamentales) y concienciar a los ciudadanos de la necesidad de un uso más racional y responsable de los bienes materiales.



CONSUMIDORES RESPONSABLES

<http://cierzo.blogia.com/2006/010302-juegos-educativos-divertidos-y-solidarios-en-internet.php>

Directorio blog que recoge enlaces de juegos solidarios, desde los de mesa de Social Watch, los de las Tres Mellizas o el Food Force sobre la lucha contra el hambre de las Naciones Unidas a Micromadrid, que recopila juegos sobre igualdad y salud.

María Jesús Escriche [Texto]

▶ DE NIÑO A NIÑO

Un día en la vida de...

M^a Jesús Escriche [Recopila] Global Humanitaria y Escuela Aula de Pitarque [Fotos]

Me llamo **ALEJANDRO GUAL MARÍN**.
Tengo 10 años y vivo en La Iglesuela del Cid, Teruel.
Estudio 4^o en el Aula de Pitarque

1. **Me levanto** a las 9h
2. **Por la mañana** lo que hago es desayunar e ir a la escuela.
3. **Vivo con...** mi madre, mi padre y mi tío.
4. **Mi casa** tiene tres baños, uno en la cochera y los otros en los pisos. Tengo calefacción.
5. **No tengo hermanos.**
6. **Mi juego favorito** es el fútbol y la playstation.
7. **Mi comida preferida** es el arroz a la cubana.
8. **Lo que más me gusta de la escuela** es el recreo y la plástica.
9. **Cuando salgo de la escuela** meriando, me voy a jugar y después hago los deberes.
10. **¿Te gusta leer?** Sí, los comics y las revistas.
11. **¿Te gustan los animales?** Sí, los toros, las vacas y los tigres.
12. **Mi madre** trabaja en un restaurante y **mi padre** en la Marie Claire (textil).
13. **¿Qué cosas te gustan de tu pueblo?** Que hay polideportivo y la gente es muy tranquila.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** Pondría una piscina cubierta, un campo de hierba y un campo cubierto para el fútbol sala.
15. **Me voy a dormir** a las 11 y media de la noche.



Me llamo **NILSON ARBOLEDA** y tengo 11 años. Vivo en La Playa y estudio 4^o en la escuela ITPC de Tumaco, Colombia

1. **Me levanto** a las 5h.
2. **Por la mañana** me baño, me visto, como y voy al colegio.
3. **Vivo con** mi mamá, mi papá y 4 hermanos.
4. **Mi casa** tiene dos pisos, tres teles, tres DVD y dos equipos de sonido.
5. **Tengo** 2 hermanos y 2 hermanas.
6. **Mi juego favorito** es el fútbol.
7. **Mi comida preferida** es la pata de pollo seco – sudado.
8. **Lo que más me gusta de la escuela** es la educación física.
9. **Cuando salgo de la escuela** hago las tareas, monto en bicicleta, juego con los amigos, duermo...
10. **¿Te gusta leer?** Sí.
11. **¿Te gustan los animales?** Sí, tengo un perro que se llama Tanque.
12. **Mis padres** trabajan en el Pindo, en el mar. Compran pescado y luego lo venden en la calle.
13. **¿Qué cosas te gustan de tu ciudad/barrio?** En Tumaco se disfruta mucho, con los amigos, en las fiestas.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** El piso: las calles son muy feas.
15. **Me voy a dormir** a las 20h.



Me llamo **CRISTINA GARCÍA FONDOS**.
Tengo 11 años y vivo en Pitarque, Teruel.
Estudio 6^o en el Aula de Pitarque

1. **Me levanto** a las 9h.
2. **Por la mañana** me despierto, desayuno y voy a la escuela.
3. **Vivo con** mi madre, mi padre y mi hermano.
4. **Mi casa** es grande, de ladrillos y de cemento.
5. **Tengo** un hermano menor que yo.
6. **Mi juego favorito** es el escondite o pi.
7. **Mi comida preferida** es el arroz a la cubana.
8. **Lo que más me gusta de la escuela** es la educación física.
9. **Cuando salgo de la escuela** hago los deberes, juego y meriando.
10. **¿Te gusta leer?** ¡Sí! Los libros de Kika.
11. **¿Te gustan los animales?** Sí, el caballo y los gatos.
12. **Mi padre** es albañil: hace casas. **Mi madre** es ama de casa.
13. **¿Qué cosas te gustan de tu ciudad/barrio?** El nacimiento del río y la fuente.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** Pondría una piscina, un patio, un parque y más ordenadores en la escuela.
15. **Me voy a dormir** a las 11h de la noche.



Me llamo **INGRID CUERO VALENCIA** y tengo 11 años. Vivo en el Barrio Vargas. Estudio 5B en la escuela Santa Teresita de Tumaco, en Colombia

1. **Me levanto** Entre las 8-9h.
2. **Por la mañana** lavo platos y barro la casa.
3. **Vivo con** mi papá, mi abuela y mis hermanas.
4. **Mi casa** está hecha de cemento, es grande, de tres pisos, no muy estrecha.
5. **Tengo** seis hermanas.
6. **Mi juego favorito** es el fútbol.
7. **Mi comida preferida** el pollo seco.
8. **Lo que más me gusta de la escuela** es la religión.
9. **Cuando salgo de la escuela** me quito el uniforme, lo lavo, lo pongo a secar y hago tareas.
10. **¿Te gusta leer?** No mucho.
11. **¿Te gustan los animales?** Los conejos solamente, tenía uno pero se me murió.
12. **Mi papá** trabajaba pero ya no. Era vigilante.
13. **¿Qué cosas te gustan de tu ciudad/barrio?** Que es alegre, la gente está contenta, no hay tanta bulla. Me gusta todo menos que la gente haga bochinche (alboroto) y peleen.
14. **¿Qué cosas cambiarías?** Que no peleen ni se maten.
15. **Me voy a dormir** Sobre las 9 o 10 de la noche.

¿Te gustaría participar en el próximo número de la revista Global?



¿Cómo vives tú? ¿Cómo viven niños de otros países? Envía un dibujo o escríbenos contando qué haces un día normal, cómo es tu casa, a qué te gusta jugar y qué cosas cambiarías de tu ciudad. Puedes llevar esta hoja a tu colegio y explicarte la idea a tu profesora para hacerla en clase.

Enviad vuestra participación a GLOBAL HUMANITARIA, C/DIPUTACIÓN 219, 08011 BARCELONA, por correo, o por mail a gh@globalhumanitaria.org especificando en el asunto REVISTA GLOBAL.

GLOBAL HUMANITARIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



REVISTA INTERVIÚ (20-26/08/2007) Reportaje de 5 páginas sobre el Proyecto Protect, de investigación y denuncia de la pederastia en Camboya.



DIARIO DIRECTO (24/05/2007) Noticia sobre el primer proyecto para la mejora de la producción agrícola en Bolivia, con la creación de un sistema de riego en la comunidad de Anarancho.



EUROPA PRESS (02/07/2007)



COPE LLEIDA. PROGRAMA LLEIDA MIGDIA (06/06/2007. 13.15) Emisión de una entrevista de 10 minutos con Leticia Jaramillo, coordinadora del Área de Desarrollo de Global Humanitaria, sobre la problemática del trabajo infantil y las actividades de la campaña El Trabajo no es cosa de niños en Lleida.

YOUTUBE (07/06/2007) Global Humanitaria creó un spot con motivo del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, el 12 de Junio. Gracias a un acuerdo con Screenvision, mayorista de espacios publicitarios, pudo verse en más de cien salas de cine de toda España.



DIARIO SUR. SUPLEMENTO CRÓNICA UNIVERSITARIA (15/05/07) Global Humanitaria expuso en la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga la exposición fotográfica Próxima Estación: Calcuta, sobre los niños de la calle de la India.

ELMUNDO.ES (09/07/2007) La inauguración de un nuevo comedor mantenido por Global Humanitaria en Perú apoya la escolarización de más de 5.000 niños en este país.



YAHOO ESPAÑA (11/06/2007) Entrevista a la directora de comunicación de Global Humanitaria.

COCINA DE LA INDIA Sinfonía de aromas y sabores

Es la cocina de la India una de las más espectaculares y variadas del mundo, en cuanto a matices de aromas y sabores. Las especias juegan un papel fundamental en la dieta de los indios, debido a lo riguroso de su clima. Su gastronomía se puede dividir entre la del sur y la del norte. La cocina del sur de la India tiene como ingredientes principales el arroz, el coco y el zambra. Aparte del curry, es muy usual el uso de Garam Masala (mezcla de especias) y una gran variedad de aliños. A diferencia de la del norte, esta cocina es más adecuada para dietas vegetarianas. Además, allí se suele realizar el ritual de agradecimiento a Krishna, una de las deidades más veneradas del hinduismo, conocido como naivedya.

La cocina del norte utiliza más ingredientes lácteos y salsas de carne. Son platos típicos las samosas (frituras), buknu, gujiya (empanadillas), murabba (salsa de frutas y especias). Tienen una gran variedad de panes según el plato a acompañar: rothi, nam, khakhra. También los guisos -dhal- de legumbres, los currys, el arroz.

La bebida nacional de la India es el té. En el sur también se consume café. Otras bebidas frecuentes son los lassi de frutas, la leche de coco, el fenny (licor de coco), el Nimbu pani (licor de rosas).

Hoy en día es fácil encontrar en las grandes ciudades europeas o americanas restaurantes donde saborear estos deliciosos platos.



ALBÓNDIGAS DE LENTEJAS AL QUESO

Preparación: Primero se hierve las lentejas en abundante agua. Se escurren y se enfrían. Se mezclan la mitad de las lentejas con las cebolletas y los ajos y se trituran hasta obtener una masa consistente. Después añadimos el resto de las lentejas con el comino, el pan rallado, el queso rallado y la sal.

Hacemos las albóndigas más bien pequeñas y las rebozamos con la harina de maíz. Se fríen en aceite a fuego medio durante aproximadamente un minuto, que se doren y no estén crudas por dentro. Las colocaremos en una fuente con papel absorbente para que pierda un poco el aceite de la fritura.

Se pueden servir con una salsa tipo chutney de frutas o de yogur con menta. O una ensalada si es verano.

Salsa de yogur con menta: Yogur natural 1/2 kilo, sal, pimienta, aceite, unas hojas de menta fresca, una cucharadita de tahin (puré de sésamo) el zumo de medio limón.

Se mezcla todo y se tritura hasta obtener una salsa cremosa.

Ingredientes

Harina de maíz 1 taza, zanahoria rallada 1, queso rallado 1 taza, pan rallado 1 taza, comino 1 cucharadita, 2 ajos picados, 4 cebolletas, lentejas rojas 1 taza, sal, aceite para freír.

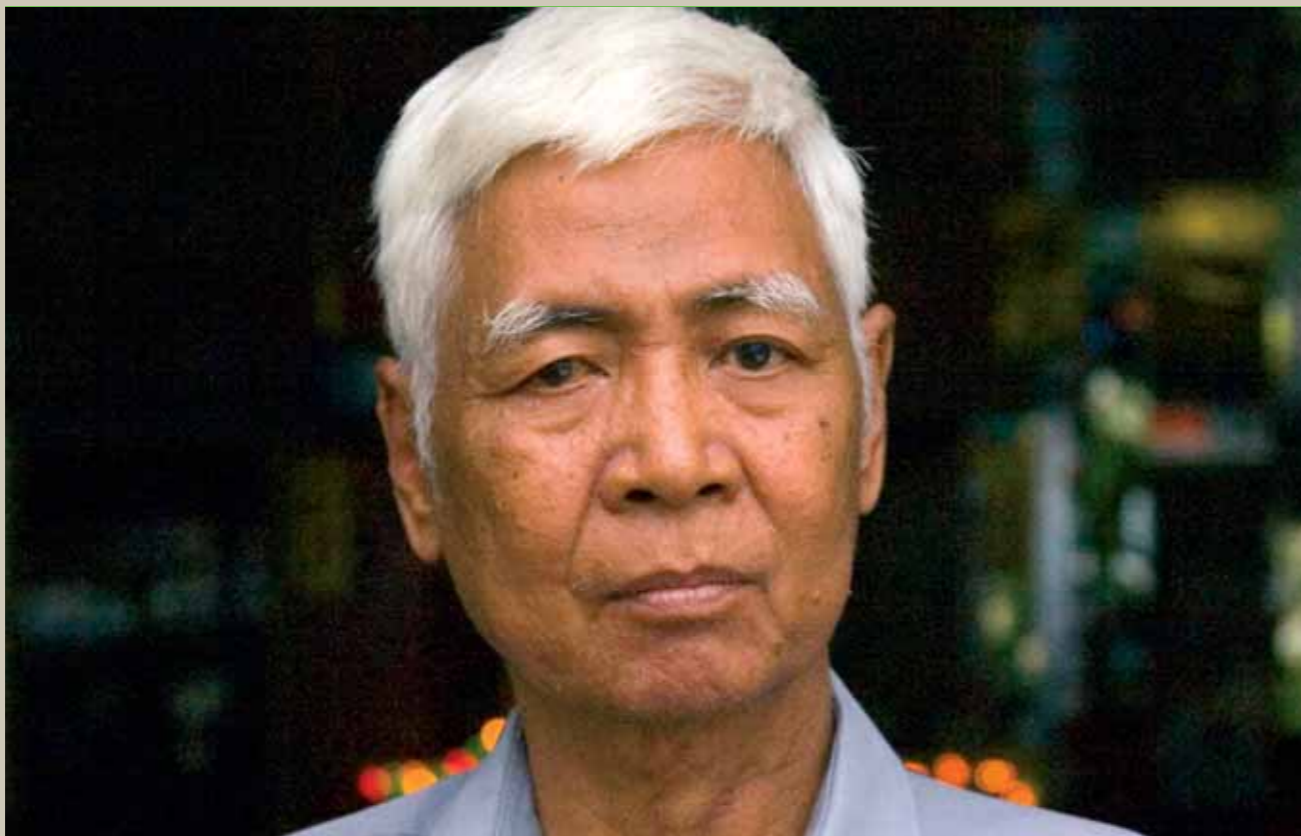


Restaurante vegetariano L'Hortet
Pintor Fortuny, 32 / 08001 Barcelona
Tel. 933 176 189

► SUPERVIVIENTE DEL GENOCIDIO DE POL POT

La historia de Vann Nath, pintor camboyano

El pintor Vann Nath frente a su restaurante en Phnom Penh.



Ni odio, ni olvido. El pintor camboyano Vann Nath, uno de los siete supervivientes del centro jemer de detención y tortura S-21, no reclama venganza ni compensación económica, pero sí justicia con las víctimas del régimen liderado en Camboya por Pol Pot, entre 1975 y 1979. *Global* conversó con él en su restaurante de la capital, Phnom Penh.

El hondo realismo que desprenden los cuadros de Vann Nath (Battambang, 1946) recorre y silencia las desoladoras salas del Museo del Genocidio en Phnom Penh, antes ocupado por el centro de detención Tuol Sleng, conocido como S-21. Los gritos y llantos desesperados de los detenidos por el régimen de Pol Pot todavía están allí entre aquellas pinturas de Nath, quien regresó al sitio para pintar el calvario vivido en propia piel, al cabo de pocos meses de haber escapado y salvado su vida.

"La primera vez que llegué allí, en 1980, casi no me atreví a entrar, porque no podía olvidar las cosas que habían pasado recientemente. Había muchas personas que eran huesos cubiertos de piel; algunos eran recogidos en un camión para ser lanzados lejos, o trasladados para ser interrogados; algunos iban con la cara cubierta y las manos atadas a la espalda... otros iban con heridas en casi todo el cuerpo ensangrentado por los golpes que les asestaban... esas imágenes nos persiguen y están en nuestra mente siempre", relata el pintor.

Y agrega: "Muchas veces esto hace que olvidemos si vivimos en el pasado o el presente. A veces cuando entra-

mos al lugar parece que todavía somos prisioneros y permanecemos atados, incapaces de movernos".

Nath fue arrestado en 1977 en su provincia, Battambang, donde cultivaba la tierra y pintaba retratos y paisajes desde muy joven. Recuerda que llevaba poco tiempo casado cuando el "hermano número uno", Pol Pot, tomó el poder en 1975, convirtiendo a Camboya en un gran campo de trabajos forzados, y en nombre de una gran revolución agrícola vació las ciudades y arrestó y liquidó a todo supuesto enemigo del régimen.

Como al resto de los detenidos del S-21, durante días y noches Nath fue sometido a torturas físicas, y a un duro régimen de interrogatorios y completa sumisión al gran líder. Los guardias, que tenían menos de 15 años, habían sido entrenados para ejercer el terror sin concesiones, exigiendo respuestas a seres humanos cuyos delitos habían sido pintar, llevar gafas o entender de medicina, entre otros.

Mujeres y niños, campesinos, obreros, científicos, maestros, políticos, figuran en la extensa lista de las más de 14.000 personas que fueron torturadas y asesinadas en esa cárcel convertida en Museo del Genocidio.

La pintura salvó su vida

Nath reconoce que está vivo porque el régimen decidió hacer una excepción: sus líderes necesitaban ser inmortales, ser retratados. Sin preámbulos, un día le quitaron las cadenas y lo sacaron de la minúscula y oscura celda; le dieron de comer y le permitieron ducharse. A las pocas horas, uno de los jefes de la cárcel le pidió que copiara una foto, la de Pol Pot, hasta ese momento un ser completamente desconocido para el joven campesino Nath. Sin fuerzas, con el alma arruinada, lo consiguió y se salvó.

"No proponemos revancha ni pedimos compensación, pero sí algo que estamos esperando cada día, y es la responsabilidad de los asesinos; que tengan conciencia de lo que han hecho. Todavía hoy ellos creen que aquello no fue un crimen. Si decimos que desde hace mucho esperamos que admitan sus culpas, simplemente decimos que hemos esperado para que reconozcan los asesinatos cometidos", insiste Nath.

Cuenta que en más de una ocasión se encontró con algunos de los verdugos, dice que les miró a los ojos y les preguntó por qué razón fueron capaces de cometer aquellos crímenes. "¿Qué hacían con los niños?", inquirió Nath a uno de ellos, "los matábamos a todos; era la orden", le contestó el antiguo guardia. "Nunca hemos recibido justicia de los tribunales; el resultado: sufrimiento, cansancio y una vida dolorosa hasta morir", añade.

Desde el restaurante que regenta en la capital camboyana, este pintor de voz clara y mirada franca no se explica cómo los responsables de los crímenes cometidos bajo órdenes de Pol Pot pueden pasarse tranquilos en sus pueblos. No entiende cómo Pol Pot murió en 1998 sin arrepentirse de nada, sin tener que dar explicaciones. "El hecho de que nos hayamos acostumbrado a esta realidad no quiere decir que podamos olvidar el pasado. Es una cosa que está y vuelve a



estar una y otra vez todo el tiempo, y es normal encontrarme con estas cosas. Aunque siento menos miedo, no quiere decir que haya olvidado".

Después de casi tres décadas de la caída del régimen de los Jemeres Rojos, en julio pasado un tribunal especial de Camboya acusó formalmente al maestro y militar Kang Kek Ieu, quien supervisó los interrogatorios del S-21, cuyo edificio había albergado paradójicamente una escuela de secundaria. Pocas semanas después, fue detenido el número dos del régimen, Nuon Chea. ◉

Gabriel Díaz (Texto) Juan Díaz / Global Humanitaria (Foto)

Una joven detenida por el régimen, una de las más de 14.000 víctimas del S-21.



Dos de las salas del Museo del Genocidio, antes ocupado por el centro de detención S-21.

TESTIMONIOS DESDE EL TERRENO

Realidades de Trabajo Infantil



“Creo que ahora mismo el trabajo infantil no puede ser erradicado en Camboya. La pobreza y la tasa de desempleo son muy elevadas y la mayoría de las familias viven en una situación económica precaria. Eso obliga a sus hijos a dejar la escuela para encontrar trabajo”.

Seiha Mak, Coordinador de Our Home, contraparte de Global Humanitaria en Camboya.



“Se podría evitar con un cambio de la población y concienciando de que los niños tienen derechos que hay que respetar. Trabajando en un plan de gobierno donde se puedan dar alternativas para evitar la explotación infantil. Proporcionando fuentes de trabajo para minimizar la pobreza y penalizando a los padres que no permiten ser niños a sus hijos”.

Gladys Paz, Directora de Global Humanitaria Guatemala.



“Creo que las niñas son las más afectadas, porque son las que se encargan de todas las tareas de la casa. En muchos casos, son explotadas sexualmente por los miembros masculinos de la familia por la cual está empleada. Y si ella los

rechaza, es maltratada y despedida”.

Uttara Ray, Coordinador de BSSK, contraparte de Global Humanitaria en la India.



“El esfuerzo de la institución estatal INABIF (Instituto Nacional de Bienestar Familiar) en un trabajo de campo sostenido y persistente de ‘educar la conciencia’ de los padres redujo la presencia de niños trabajando en las ladrilleras e incorporándolos al ciclo escolar”.

Victor Valderrama, Director de Global Humanitaria Perú.



“La falta de acceso a los recursos nacionales, la discriminación de género, la injusta distribución de la tierra, el paro, la falta de programas de desarrollo sostenible y la degradación medioambiental, son factores que subyacen al problema del trabajo infantil en Nepal”.

Lubha Raj Neupane, Coordinador de HTC, contraparte de Global Humanitaria.



En el país hay niños que limpian zapatos para conseguir comida y ayudar a su

madre (generalmente vienen de un hogar destruido). Otros trabajan cargando bolsas; en los basurales, o como “canillitas”, vendiendo periódicos. Muchos niños de la zona donde estamos se desplazan a las áreas urbanas para hacer estos trabajos”.

Edson Beymar Velasco, Director Global Humanitaria Bolivia.



“Las familias no quisieran que sus niños dejasen de estudiar. Muchos niños trabajan por necesidad, ya que su ayuda es significativa, dada la difícil situación económica que vive más de la mitad de la población en este país”.

Rufino Espinoza, Coordinador General de Proyectos de Global Humanitaria Nicaragua.



“En las ciudades del interior, además de a las actividades económicas familiares de la región (pesca y agricultura), los niños se dedican a las ventas callejeras. La diferencia más significativa radica en que algunos de ellos son alquilados por sus padres a otros adultos, quienes los llevan a la calle para que pidan limosna”.

Lina Correa, Directora de Global Humanitaria Colombia.

Las entrevistas completas se encuentran en WWW.GLOBALHUMANITARIA.ORG

218 millones de niños trabajan en condiciones que impiden su educación y desarrollo.



El trabajo no es cosa de niños



“El trabajo no es cosa de niños” es una campaña de Global Humanitaria contra la explotación infantil. www.globalhumanitaria.org