

Global

37



Abril 2014. Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org



ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO, LAICA E INDEPENDIENTE

PRESIDENTE Andrés Torres

DIRECCIÓN GENERAL Alfonso Trinidad

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Ana Módenes

CENTRAL Gran Vía de les Corts Catalanes nº 604,
2ª planta. 08007 Barcelona

DELEGACIÓN Velázquez nº 59, 5º cto-ro-dcha.
28001 Madrid

TELÉFONO 902 20 13 20

E-MAIL gh@globalhumanitaria.org

WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

DIRECCIÓN Gabriel Díaz

COORDINACIÓN Y EDICIÓN Gabriel Díaz,
Mª Jesús Escriche

CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo,
Javier Bertrán, Gabriel Díaz, Juan Díaz,
Mª Jesús Escriche, Marta García, Ana
Módenes, Jaume Mor, Josep I. Plans, Anna
Rosell, Dolores Santamaría, Marta Sagrera

COLABORADORES Iris Alandía, Paola Cisternas,
Pisethdara Keo, Inés Garre, Belén
González, Elvira Jiménez, Daniel Kone,
Fernanda Luna, Marisol Martínez, Raquel
Montero, Uttara Ray, Angels Serrano, Juan
Carlos Tobar, y todo el equipo de Global
Humanitaria Perú

FOTOGRAFÍA Adeisa, Aredoc, Rita Banerji,
BSSK, Juan Díaz, Mónica García, Global
Humanitaria, HTC, Juan Mercado, Sapharm
DISEÑO GRÁFICO Olga Canals, Carlos Gutiérrez,
Ainhoa Villanueva

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001

Global Humanitaria no se responsabiliza de
los contenidos firmados por los colabora-
dores externos de la Revista Global.



Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ RONALD, UN NIÑO
APADRINADO EN PUNO, PERÚ.
J. MERCADO/GLOBAL HUMANITARIA (FOTO)

GLOBAL 37_ÍNDICE

| | |
|---|-------|
| Editorial | 3 |
| Seguridad alimentaria e integración escolar en Perú | 4-9 |
| Proyectos de cooperación y desarrollo | 10-11 |
| Hogares de acogida en la India | 12-13 |
| Zona padrinos | 14-15 |
| Diario de Débora | 16-17 |
| Guía de datos útiles | 18 |
| El terreno y su contexto | 20-21 |
| Entrevista: Rita Banerji, activista india | 22-25 |
| <i>Ven a la fiesta de Globalita</i> | 26-29 |
| Actividades de sensibilización | 30-33 |
| Un regalo que hace la diferencia | 34-35 |
| Alianzas solidarias | 36-37 |
| Tienda Global | 38-43 |



4

Seguridad alimentaria e integración escolar en Perú

Desde 2001 funcionan en Puno comedores escolares, donde trabajamos junto con la comunidad para disminuir la desnutrición infantil y el ausentismo o deserción escolar.



16

APADRINAMIENTO

**Diario
de Débora**

Nuestra protagonista vive en Guatemala, se levanta a las 5 de la mañana, alimenta a los animales que crían en su casa y luego se baña en el río. ¡Conoce cómo sigue su día!



22

ENTREVISTA

Rita Banerji

Esta destacada activista lanzó la campaña *50 millones de desaparecidas*, que busca detener el asesinato sistemático de niñas y mujeres en la India.



26

CAMPAÑA

**Ven a la fiesta
de Globalita**

Celebramos nuestros 15 años de cooperación llevando imágenes, talleres para niños y actividades dirigidas a toda la familia. Visitaremos 20 ciudades españolas.

LA RAZÓN DE NUESTRA SOLIDARIDAD

Si os preguntase: ¿cuánto vale un plato de comida? Depende del lugar donde se adquieran los alimentos, diríais algunos de vosotros. Otros lo fijaríais en una cantidad equis de euros o los viajeros nos pondríais muchos ejemplos de las diferencias existentes entre países. Pero lo cierto es que un plato de comida lo vale todo o “no tiene precio”, máxime si hablamos de niños. Sin una alimentación adecuada de forma estable y segura, los niños tendrán dificultades en su desarrollo mental y físico, que condicionarán el resto de su vida.

Por este motivo, en la edición 37 de la revista *Global*, dedicamos el reportaje especial a la seguridad alimentaria y la integración escolar, dos pilares fundamentales de nuestra tarea iniciada en 1999. Ambos van de la mano, indefectiblemente. Todos sabemos que ir a la escuela y la convivencia en las aulas motiva a los niños a trabajar y a jugar en grupo, absorber conocimientos, comprender límites y resolver pequeños conflictos. ¿Es posible esto sin una buena alimentación?

“sin nutrición ni educación, el resto es inviable”

Podemos responder rotundamente que no. Estas habilidades, que forjarán una parte importante de su personalidad, podrán concretarse siempre que sean convenientemente acompañadas por una nutrición que reúna las condiciones básicas para el crecimiento del niño.

La experiencia de estos años nos indica que el comedor escolar, que enlaza nutrición con educación, mejora la calidad de vida de los niños y su entorno, si tenemos en cuenta que ya están dando sus frutos los huertos escolares, que implican a toda la comunidad.

Nuestros programas de seguridad alimentaria se complementan con talleres de nutrición e higiene para las familias, proyectos productivos, por un lado, y la rehabilitación de escuelas, entrega de material escolar y apoyo a los profesores, por otro. Con tu aportación, somos testigos de cómo una generación de niños que viven en las zonas más pobres del planeta, podrán tener una vida mejor, la que ellos elijan dentro de su cultura y posibilidades.

De ahí la importancia de enfocarnos en la nutrición y educación de la niñez más vulnerable, porque sin éstas el resto es inviable.

02-03



Andrés Torres
Presidente



NUTRICIÓN
Y EDUCACIÓN
EN PERÚ

SEGURIDAD ALIMENTARIA E INTEGRACIÓN ESCOLAR

Cuando Global Humanitaria llegó a Puno (Perú), en 2001, los altos índices de desnutrición infantil impedían la permanencia de los niños en las escuelas. Y como sin educación no hay desarrollo integral posible, en los centros escolares habilitamos y mantenemos comedores, de la mano de las familias, los gobiernos locales, y actualmente del programa nacional Qali Warma. Gracias al apoyo de nuestros padrinos y colaboradores, muchas de estas comunidades han mejorado sus condiciones de vida y comienzan a ser protagonistas de su propio desarrollo. TEXTO: G. DÍAZ FOTOS: J. MERCADO



← LAS MADRES SE TURNAN PARA COCINAR Y MANTENER LOS COMEDORES.



← EL LAVADO DE MANOS ES UN HÁBITO FUNDAMENTAL PARA PREVENIR ENFERMEDADES.



← EN PUNO FUNCIONAN COMEDORES, ADONDE ASISTEN MÁS DE 2.400 ALUMNOS.

Nosotros acá trabajamos por igual, madres y padres, como en la casa”, aclara un padre del comedor de Coata con la voz ronca detrás del barbijo que utiliza para cocinar; el de Coata es uno de los comedores puestos en marcha por nuestra organización junto con las comunidades de la región de Puno, al sur de Perú. Cuando llegamos allí, en 2001, la desnutrición alcanzaba el 52% de los niños menores de cinco años y aún sigue siendo alta: 27,3%. De modo que el proyecto de seguridad alimentaria era en la práctica un “plan de emergencia”, un eslabón sin el cual no se podía exigir a los niños asistencia regular a la escuela, ni que resolviesen sencillos problemas matemáticos. Desde el terreno, nuestros técnicos comenzaron una labor que fue desarrollándose con perseverancia, cuyos resultados comenzarían a dar con el paso del tiempo sus primeras señales.

EL TRABAJO MANCOMUNADO

En aquellos primeros años, reunión tras reunión, insistíamos: “nosotros sin vosotros no podemos”. Así, madres, padres y profesores junto con la colaboración de nuestros nutricionistas, trabajadores sociales y técnicos de apadrinamiento fueron marcando las pautas del trabajo mancomu-

nado. Por un lado, necesitábamos acondicionar los comedores o construirlos desde cero; la mano de obra fue puesta por los padres y madres, el mantenimiento por la alcaldía y nuestra ONG pondría los materiales y alimentos, la mayoría de ellos. Hoy, los menús preparados en las escuelas ofrecen raciones equilibradas que aportan del 40 al 45% del requerimiento diario de más de 2.480 niños, que complementan así la ración alimentaria del programa nacional Qali Warma, con el que hemos llegado a un acuerdo de colaboración. Los menús priorizaron la diversidad local, el aprovechamiento de productos como la quinua, la cebada, la patata, las habas, añadiendo carnes y frutas.

Cada año los niños han recibido más de 94.100 raciones de alimentación complementaria, que favorecieron una mayor capacidad de aprendizaje y menor ausentismo escolar. Úrsula Alarcón es profesora de 4º grado de primaria en la escuela de Potojani

---“Los menús aportan el 45% del requerimiento diario a más de 2.480 niños. Cada año entregamos más de 91.000 raciones”.



⌚ Grande, adonde acuden alrededor de 70 niños. “En realidad los niños que vienen a esta escuela son de diferentes comunidades; muchos provienen de hogares de extrema pobreza”, señala la maestra. “En muchos casos, los padres no tienen trabajo o si lo tienen es temporal. Las madres se dedican a lavar ropa fuera de casa. Hay una parte de los niños que salen a las 6:30 de la mañana y llegan a la escuela a las 8:30, hacen el recorrido caminando y por eso llegan muy cansados. Algunos pierden el desayuno; como maestra no les puedo exigir que rindan lo esperado”. La profesora comenta: “Noto que la mayoría de los niños ha ido mejorando su rendimiento en las distintas asignaturas; están más atentos y la asistencia a clases es más estable”.

MARGINALIDAD HISTÓRICA

Las comunidades de Puno, nuestra principal zona de intervención en Perú, se encuentran a unos 4.000 metros sobre el nivel del mar, con fríos intensos que llegan hasta los 20 grados bajo cero y lluvias durante buena parte del año. Estas particularidades afectan la salud de los niños, quienes con frecuencia padecen enfermedades respiratorias, dérmicas y también intestinales, debido a la falta de agua potable. En nuestras campañas de salud integral y en diversos talleres, junto a la entrega de kits de higiene, hacemos hincapié en la importancia que tiene un hábito



← LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS SE DEDICA A LA AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA.



← SIN ACCESO A TUBERÍAS, UN NIÑO RECOGE AGUA DE UN POZO ARTESANAL.



tan sencillo como el lavado de manos, que puede prevenir enfermedades como la diarrea y los parásitos intestinales. Por ejemplo, todavía hoy muchas familias (ver imagen) cogen el agua de un pozo artesanal que se encuentra a ras del suelo, por donde se cuelean insectos y bacterias. No es un caso aislado, es parte de una realidad en la que la población rural ha quedado marginada de la implementación de redes sanitarias, electricidad o agua potable entubada.

En este contexto, la escuela ha sido el centro de nuestras actividades, dado que la educación es una de las principales herramientas de lucha contra la pobreza. En todos estos años de cooperación, además de los comedores, hemos apoyado el aprendizaje de los niños mediante la entrega de un total de 321.700 paquetes escolares, con los materiales básicos para cumplir el ciclo escolar y de cuyo coste los padres no pueden hacerse cargo. En este ámbito de trabajo, nuestra organización mejoró las infraestructuras de 13 centros de estudio que paulatinamente han impulsado la integración, el trato justo, mediante la inclusión de las niñas en la educación. Esto es clave si tenemos en cuenta los datos que nos muestran que, dentro de la población analfabeta, el 78% son mujeres, según un estudio del economista Juan Vera. Muchas de ellas son las madres que hoy atienden a sus hijos en los comedores escolares.

UN ALBERGUE A 5.000 METROS

En el Puno rural no se ve transporte público, y la mayoría de los caminos son surcos improvisados. Una madre de la zona nos dice que cuando sus niños enferman los trata con alguna infusión y como último recurso viaja hasta la posta de salud más cercana, pero esto también depende de si cuenta o no



ROBERTO BALAREZO,
DIRECTOR DE GLOBAL
HUMANITARIA PERÚ

--- En Perú, la seguridad alimentaria y nutricional de la población es considerada de interés nacional y necesidad pública, definida como "el acceso físico, económico y sociocultural de todas las personas en todo momento a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para satisfacer sus necesidades nutricionales, a fin de llevar una vida activa y sana". En ese sentido, en nuestras zonas de trabajo impulsamos la disponibilidad y acceso a los alimentos para contribuir en la mejora de la salud de la población más vulnerable, la infancia, en colaboración con los actores locales públicos, privados y de la sociedad civil. Durante más de 13 años, nuestros proyectos con enfoque en la seguridad alimentaria para el fortalecimiento de capacidades en el ámbito institucional y comunitario, apuestan por el desarrollo integral de las familias en las zonas pobres y rurales del país, donde viven quechuas y aimaras. Hoy vemos cómo en las intervenciones que en un principio eran asumidas totalmente por nuestra ONG, las familias juegan un rol más protagónico. Por nuestra parte, hemos dedicado todo nuestro esfuerzo en el fortalecimiento de capacidades de las familias pertenecientes a las comunidades más marginadas y sus gobiernos locales, para poner en primer lugar de la agenda pública a los niños y las niñas.

06-07



← UN GRUPO DE NIÑAS REvisa
LOS KITS DE SALUD BUCAL.



← EN PUNO, LA QUINUA ES UN ALIMENTO
TRADICIONAL Y MUY NUTRITIVO.

---“El albergue de Picotani tiene capacidad para 50 niños que durante el invierno, con 15 grados bajo cero, no pueden regresar a su casa”.

⊕ con el dinero que le cobrarán por el ticket para ver al médico y comprar un medicamento. Por su parte, Stalin Gutiérrez, médico encargado de uno de los centros de salud de la zona, atiende a diario a personas de todas las edades que se acercan con infecciones intestinales, respiratorias o dérmicas, generadas estas últimas por los fuertes rayos del sol. Gutiérrez indica a *Global* que el frío provocado por las bajas temperaturas es un factor determinante en la salud de la población. Las familias viven además en medio del campo sin saneamiento, añade el médico, y la falta de higiene trae consigo la diarrea o parásitos intestinales.

Para hacer frente a esta realidad, en Picotani Grande construimos un albergue para 50 niños que durante el invierno, con 15 grados bajo cero a casi 5.000 metros de altura, no pueden regresar a su casa. Lo logramos gracias al apoyo del Ayuntamiento de Esplugues de Llobregat, el IES Joaquim Blume, las familias, el municipio de Picotani y Global Humanitaria. El director de la escuela situada frente al albergue, Antonio Quispe, relata que

muchos de los alumnos viven solos en casillas que se ven alrededor de la escuela y del albergue. El mayor cuida de los más pequeños pero incluso hay niños de siete u ocho años que llegan a casa y están solos porque sus padres trabajan en parcelas a unos cuantos kilómetros de distancia. El albergue aliviará esta situación pero no puede ser la única vía, porque es fundamental trabajar para que estas comunidades apartadas puedan tener garantizadas las condiciones de vida que sí tienen las ciudades o pueblos cercanos.

LA TIERRA QUE NOS UNE

El viento no ha soplado a favor: la emigración ha sido constante y el modelo económico tiende al monocultivo de la codiciada quinua, un grano esencial en la dieta de quechuas y aimaras, que se exporta a gran escala mientras sus precios se triplican también para los habitantes locales. Con el paso del tiempo esto va adquiriendo “aires” de normali-



← EL HUERTO ESCOLAR DE CHULLUNQUIANI ABASTECERÁ AL COMEDOR SITUADO EN EL MISMO PREDIO.



← FOTO DE FAMILIA, EN COATA, PUNO.





dad. Por este motivo, una de nuestras prioridades es la creación de huertos escolares-comunitarios, como el que ya está en marcha en Chullunquiani, en Palca. “En el biohuerto escolar se cultivan hortalizas, con una producción orgánica amigable con relación al medioambiente y con la utilización de plantas nativas para el manejo de plagas”, explica Carol Reynoso, responsable de proyectos de nuestra organización en Puno.

“El biohuerto se convierte en un entorno natural donde niños y niñas desarrollan conocimientos a través del contacto con la tierra, las plantas y los insectos, contribuyendo al proceso de socialización y aprendizaje de la educación y valores para la vida, como la responsabilidad, la solidaridad y la autoestima”, subraya Carol. Por su parte, los profesores realizan sesiones dentro del biohuerto utilizando estrategias lúdicas con el fin de mejorar los logros del aprendizaje; mientras que los padres, junto con los promotores agrícolas, realizan las jornadas de siembra y cosecha para luego ofrecer a sus niños y niñas alimentos nutritivos en el comedor escolar. La tarea de fondo no es otra que la de mejorar sus condiciones de vida, trabajando en conjunto para que, de forma autónoma y sostenible, sean ellos los protagonistas de su desarrollo integral. ☼



← EL ALBERGUE DE PICOTANI TIENE CAPACIDAD PARA 50 NIÑOS.



← UN MOMENTO DE DIVERSIÓN, EN EL ALBERGUE DE PICOTANI.





Global Humanitaria
15 años por los derechos de la infancia

Quiénes somos | Qué hacemos | Qué puedes hacer tú | Zona

QUÉ HACEMOS

Áreas de trabajo
Mapa
Bolivia
Camboya
Colombia
Costa de Marfil
Guatemala
↳ Desde el terreno
↳ Proyectos
↳ Noticias
Nepal
Nicaragua
India
Perú

Áreas de intervención

Actividades
Agenda
Campañas
Exposiciones

Publicaciones
Revista
Memoria

Actualidad

Deseo recibir

Guatemala > Noticias

Mejoramos el acceso al agua de 253 familias en Guatemala

12 DICIEMBRE 2013

En Guatemala hemos instalado 15 bombas de agua a pedal para el riego de huertos familiares y para su uso doméstico. Las bombas facilitan el acceso al agua de 253 familias de escasos recursos que pueden así mejorar la variedad de alimentos que consumen y su salud.

Las comunidades donde se han instalado las bombas no cuentan con sistemas de abastecimiento pero sí tienen cerca lagunas y pozos artesanales que son fuentes seguras de agua, tanto para uso ganadero como para las actividades diarias en el hogar.

↑ ACCESO AL AGUA EN GUATEMALA

En Guatemala hemos instalado 15 bombas de agua a pedal para el riego de huertos familiares y para su uso doméstico. Las bombas facilitan el acceso al agua a 253 familias de escasos recursos que pueden así mejorar la variedad de alimentos que consumen y su salud.



↑ HABILIDADES SOCIALES

En Lurín (Perú) desarrollamos talleres de habilidades sociales para mejorar la autoestima de 364 niños y adolescentes. Un grupo de 34 psicólogos pusieron en práctica ejercicios de diferentes tipos para identificar fortalezas y cualidades de los niños.



↑ UTENSILIOS BÁSICOS PARA FAMILIAS Y HOSPITALES

En Tumaco, Colombia, en colaboración con entidades colombianas y con el Programa Mundial de Alimentos de la ONU, hemos entregado kits no alimentarios a 1068 familias, 5 hospitales y 3 escuelas para mejorar la calidad de vida de las personas más desfavorecidas y del servicio en el caso de hospitales y escuelas: básculas, colchonetas, estufas, platos y cubiertos, entre otros.



↑ POR UNA MEJOR ALIMENTACIÓN

Ya está en marcha la creación de 100 huertos familiares en Méndez Mamata, Bolivia. Con ellos fortaleceremos la capacidad productiva de 100 familias campesinas, unas 514 personas de escasos recursos, mejorando así sus condiciones de seguridad alimentaria y nutricional.



↑ MENOS PUEDE SER MÁS

Nuestro programa de microcréditos impulsa el desarrollo económico y social de las mujeres en zonas rurales de Takeo, Camboya. Con préstamos a intereses muy bajos ayudamos a montar pequeños negocios que mejoran la situación económica familiar.



↑ ¿CÓMO PREVENIR LA VIOLENCIA JUVENIL?

En Nicaragua continúa el proyecto "Escuela de Liderazgo Juvenil", con diferentes módulos en los que participaron 50 jóvenes de 12 comunidades del sur del país. Allí pudieron fortalecer sus capacidades y recibir formación para prevenir y evitar situaciones de violencia.



↑ EDUCACIÓN PARA NIÑOS DESPLAZADOS

En Nepal impartimos una sesión sobre la importancia de la escolarización dirigida a familias desplazadas que acuden a trabajar a las fábricas de ladrillos de Tathali, donde finalizamos la construcción de una escuela para sus hijos que este año han podido seguir sus estudios en la nueva instalación. Los niños reciben material escolar, tienen servicio de comedor y han pasado revisiones médicas que serán anuales.

10-11

(p)(r)(o)(t)(e)(c)(t)
lucha contra la explotación sexual infantil

PROTEGER A LA INFANCIA DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL

PREVENIR Y EVITAR LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS VULNERABLES+

INVESTIGAR Y DENUNCIAR A LOS PEDERASTAS

PROYECTO PROTECT

QUIERO PROTEGER

Juicios bien formados para proteger a los niños
25 de febrero 2014

ENVIÁ AYUDA INFANCIA AL
28099

Síguenos Me gusta

HAZTE PROTECTOR
Con una pequeña aportación podrás protegerlos desde casa

↑ FORMACIÓN PARA TRATAR CON NIÑOS VÍCTIMAS

El objetivo de Protect no es sólo proteger a los grupos vulnerables. También dedica esfuerzos a impartir formaciones y capacitaciones a las autoridades a pie de calle y funcionarios de rango medio. Estas formaciones incluyen los métodos para la prevención, investigación y represión de los abusos sexuales, y también los procedimientos operativos estándar para garantizar un trato no traumático a los niños víctimas de abusos sexuales durante las diligencias policiales y judiciales.

UN HOGAR, UN LUGAR DONDE ESTAR A SALVO Y CRECER

Desde el año 2001, Global Humanitaria mantiene cuatro hogares de acogida en la India para proveer de asistencia y educación básica a niños de la calle. En los últimos cinco años 32 niños y niñas han llegado a los hogares y más de 45 han vuelto con sus familias o se han formado y han conseguido iniciar su vida de manera independiente.



Soportar la lluvia, el frío y el hambre y dormir poco. O llegar a casa y no tener nada para comer. Este es el recuerdo que tienen algunos de los más de 160 niños, niñas y adolescentes que viven en los cuatro hogares que mantiene Global Humanitaria en el país. Los de Lal Bari y Fultala, para niñas y Lake Gardens y Baruipur para niños. Tienen entre 5 y 23 años y proceden de familias sin recursos o desestructuradas. Algunos vivían en la calle o en las estaciones de tren.

La pobreza extrema afecta a más del 28% de la población en la India y es una de las causas de que todavía hoy muchos niños vivan en la calle en situación de abandono. En este entorno son muy vulnerables a cualquier tipo de abuso y explotación.

En Lal Bari vive Sultana desde 2012 (en la foto, de verde). Vagaba por la estación de tren de Sealdah, de donde

la rescataron. Su familia era demasiado pobre para mantenerla. Ahora tiene 11 años, estudia y juega como la niña que es y mantiene el contacto con su madre y su abuela.

También en 2012 pero al Hogar de Lake Gardens llegó Raja, que ahora tiene 7 años. Vivía en Ballygunge con su madre, que trabajaba sirviendo a una familia, su hermana y su padre, un conductor de rickshaw que los maltrataba.

A veces es un familiar quien los lleva al hogar de acogida. O una madre sola que trabaja para otra familia y no puede hacerse cargo de su hijo. En el hogar, una vez vencido el miedo y la tristeza, el niño se inicia en las rutinas de la vida cotidiana y poco a poco establece lazos de amistad.

Al hogar de Baruipur en 2012 llegó Akash, que ahora tiene 9 años. Lo llevó su tío, después de que sus padres murieran. Es



← SULTANA (DERECHA) VIVE EN EL HOGAR DE LAL BARI, EN CALCUTA, JUNTO A OTRAS 22 NIÑAS.



← SONU (DERECHA) LLEGÓ A LAKE GARDENS CON 5 AÑOS. AHORA ES INDEPENDIENTE Y VIVE A LAS AFUERAS DE CALCUTA.

un estudiante muy aplicado e inteligente. Se hace la cama todas las mañanas, cuando acaba el desayuno se pone a estudiar, sobre las 7:30. Lava los platos después de comer y ayuda en la limpieza del hogar. Le encanta ir a la escuela, jugar al cricket y practica canto, tabla y karate. Siempre participa en las funciones y en todos los actos culturales que se organizan.

Desde los cuatro hogares promovemos (Global Humanitaria y su contraparte ACTT) actividades educativas para los menores en un ambiente que fomenta la participación e igualdad entre los niños y las niñas.

En los últimos cinco años, más de 30 niños como Sultana, Raja o Suraj han llegado a los hogares, niños y niñas que necesitan atención y apoyo y un lugar donde crecer.

REINTEGRACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR

Desde el momento en que un niño llega al hogar, se intenta que mantenga el contacto con la familia, y siempre que sea posible, se procura la reintegración familiar. Cuando acaban sus estudios se les ayuda a encontrar un trabajo para que puedan ser independientes e integrarse plenamente en la sociedad.

Desde 2009, alrededor de 45 jóvenes han dejado atrás los hogares: algunos han vuelto con sus familias y otros se han formado y han conseguido iniciar su vida de manera independiente. Los técnicos de cada hogar hacen un seguimiento y se les da apoyo siempre que lo necesitan.

Es el caso de Samir, que vivió y estudió en el hogar entre 2002 y 2011. Su madre lo llevó porque, tras morir el padre, no podía mantenerlo, era demasiado pobre. Ahora tiene 19 años, trabaja como administrativo en una consultoría para el Gobierno y vive en Calcuta con su madre.

También han pasado por los hogares de acogida Sunny, que ha montado una tienda de ropa, y Sonu, (ver imagen) que ahora trabaja en una cafetería. Ambos habían vivido en la calle sin nadie que les protegiera. Y Malika y su hermana, que vivían en una chabola, no iban a la escuela y su padre las maltrataba. El año pasado Malika estudió formación profesional y dejó el hogar de Fultala para trabajar y vivir con su madre. Su hermana pequeña sigue en el hogar.

Todos ellos tienen una historia de dificultades que tuvieron que afrontar demasiado pronto. Pero a pesar de las adversidades, han conseguido crecer y prepararse para volver al mundo que un día los dejó de lado. ☺



MILLI PAUL,
ENCARGADA DEL HOGAR DE FULTALA

- - - Los niños en nuestros hogares cuentan con los recursos básicos para un crecimiento y desarrollo saludables: educación, una nutrición adecuada, ropa, cobijo y atención médica. Cuando llegan por primera vez al hogar algunos niños tienen miedo, otros gritan, otros se muestran inseguros. Es muy importante que el trabajador social pueda conocer los antecedentes del niño y entienda sus sentimientos. El niño llega a un nuevo ambiente lejos de la familiaridad de su casa y hay que darle tiempo para adaptarse, y conocer y habituarse a sus cuidadores y a la proximidad de otros niños.

El hogar provee de un ambiente seguro, participativo y sensible donde a los niños se les enseña a ser más competentes social y emocionalmente. En mi caso, lo más importante es ayudar a crear un ambiente positivo para los niños. Trato de comprender y resolver las dificultades que afrontan los niños y de ser su amiga y guía.

La sociedad india no ha cambiado mucho en los últimos años. Seguimos recibiendo muchas solicitudes de padres separados o de madres solteras a los que les resulta muy difícil mantener a sus hijos debido a la falta de empleo y la falta de recursos para mantenerlos.

12-13



Un 20% de todos los niños de 6 a 14 años de la India no va a la escuela. La casta y las diferencias de género niegan a los niños la igualdad de oportunidades. >> En la India se registra el mayor número de niños y niñas trabajadores menores de 14 años del mundo, alrededor de 12,6 millones. >> El sector formal cuenta con sólo el 13% de la fuerza laboral del país. El 87% restante son relegados a los sectores agrícola e informal con ingresos bajos e inciertos.

Fuentes: Unicef, IDH 2013, Social Watch



UNA HERRAMIENTA PARA EL CAMBIO SOCIAL

El apadrinamiento nos permite aproximarnos y establecer contacto con niños que sufren desnutrición, abandono o discriminación, y trabajar para mejorar sus condiciones de vida. Son muchas las historias de niños y niñas que nos animan a seguir adelante: Elmer, en Bolivia, ha participado en su propia escuela de la creación de un huerto que ofrece alimentos al comedor escolar y ha recibido kits con materiales para sus clases; del otro lado del mundo, Chhum Bunna, fue recogido de las calles en Camboya y creció en un hogar de acogida. Durante 4 años recibió formación en mecánica y hoy tiene un taller de reparación de motocicletas. Son dos ejemplos que muestran que razones para continuar no nos faltan, y tampoco el ánimo, la ilusión y la solidaridad que han hecho que en Global Humanitaria sigamos apostando y creyendo en el apadrinamiento como herramienta de cambio social.

VIAJES// ALBA Y MARC VIAJARON A LA INDIA PARA CONOCER A TUKTUKI



"Durante el camino a la escuela, pudimos ver Calcuta a pleno día: multitud de gente, tránsito descontrolado, contaminación acústica, desigualdades sociales... Después de un largo viaje, llegamos al colegio que se encuentra en una zona tranquila, muy lejos del bullicio de la capital".



"Tuktuki se mostró muy tímida, es poco habladora pero hay que entender la situación: aunque nos hemos escrito varias veces y hemos intercambiado fotografías, para ella éramos unos extraños y seguramente tenía dudas y miedos de nuestra visita. En seguida cogió más confianza y nos cantó una canción que le habían enseñado en la escuela".



"Al irnos, nos quedó una mezcla de sensaciones. Por una parte tristeza, porque somos conscientes de que a estas niñas les ha tocado vivir momentos difíciles, algunas no tienen familia y otras la tienen pero no pueden hacerse cargo de ellas. Por otra, tranquilidad por ver que están felices y en un entorno agradable, aisladas de la miseria que se vive en algunas zonas y lejos del peligro de la ciudad".

CARTAS

El intercambio de cartas entre padrinos, niños y sus familias, ofrece la posibilidad de conocer de cerca la vida cotidiana de unos y otros, el desarrollo de nuestros proyectos y los cambios que se dan en las comunidades. Recuerda que si quieres escribirles, puedes enviarnos tu carta a nuestra nueva dirección de Global Humanitaria en Gran Vía de les Corts Catalanes nº 604, 2ª planta. 08007 Barcelona.



DONATIVOS

REGALO COMPARTIDO, ALEGRÍA COMPARTIDA

Este año, los padrinos de Costa de Marfil destinaron el importe de los donativos recogidos en Navidad a la compra de bobinas de tela necesarias para la confección de vestidos, camisas y pantalones que usarán 165 niños de la escuela de Bodouakro. Según el sistema educativo del país, la vestimenta obligatoria es: pantalón y camisa caqui para los niños y un vestido de cuadros azul o marrón para las niñas. Los padres de los alumnos adquirieron el compromiso de abonar la parte correspondiente a la confección de las prendas. En la foto, podemos apreciar el momento en el que el sastre toma medidas a una de las niñas. ¡Gracias a todos!



APUNTE DESDE EL TERRENO

MANO A MANO CON LA COMUNIDAD ESCOLAR



Global Humanitaria junto con AREDOC, contraparte local en Camboya, desarrollan el programa de apadrinamiento en el distrito de Traing, provincia de Takeo. Este programa colabora actualmente con 27 escuelas de primaria en 7 municipios. Cada año, nuevos niños entran a formar parte del apadrinamiento mediante la labor de nuestros trabajadores de campo quienes, en el caso de Camboya, conviven en las mismas poblaciones que los niños, sus familias y escuelas. A diario, los técnicos de campo están en contacto con ellos, bien sea en la escuela o en sus hogares, para informarse de cualquier novedad sobre su situación (salud, edad, curso escolar...) y para entregarles cartas o donativos de sus padrinos. También para conocer, de primera mano, sus necesidades más básicas. Cuando los niños y sus familias reciben noticias de los padrinos se alegran mucho y rápidamente quieren escribir una carta para agradecer al padrino el apoyo que les brindan.

Chinh Chanbol, coordinador de apadrinamiento.

RESPUESTAS A LOS PADRINOS

¿Puedo desgravarme las aportaciones que realizo?

¡Por supuesto! Según lo dispuesto en el Art. 19 de la Ley 49/2002 del Régimen Fiscal de las Entidades sin Fines Lucrativos y de los Incentivos Fiscales al Mecenazgo, las personas físicas tienen derecho a deducirse hasta el 25% de sus aportaciones. Para ello, necesitamos tener actualizados tus datos, básicamente: nombre y apellidos, NIF y código postal. Y una dirección o un e-mail al que remitirte el Certificado de Donaciones. Puedes actualizar cualquiera de tus datos a través de la web, escribiéndonos a colaboradores@globalhumanitaria.org o llamándonos al teléfono 902 20 13 20.

14-15



SÍGUENOS EN INSTAGRAM:
globalhumanitaria

Súmame a los #AmigosDeGlobalita



APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE DÉBORA YAQUELIN

--- DÉBORA YAQUELÍN CHOC TIENE 11 AÑOS Y VIVE EN LA COMUNIDAD DE PUSILÁ ABAJO, EN PETÉN, GUATEMALA. ES UNA GRAN MADRUGADORA. CURSA 4º DE PRIMARIA, AYUDA EN LAS TAREAS DE LA CASA Y DEL CAMPO; LE ENCANTA LEER, CANTAR Y JUGAR A FÚTBOL. CON ESE RITMO DIARIO, DÉBORA SE VA A DORMIR A LAS 10H DE LA NOCHE. TEXTO Y FOTOS: JUAN CARLOS TOBAR/ GLOBAL HUMANITARIA GUATEMALA.





"Todos los días me levanto a las 5h de la mañana, le doy comida a las gallinas, a los cerdos, a los patos y a mi perrito Boker, después me voy para el río a bañarme. Cuando regreso ya son las 6 de la mañana, me pongo a tortiar (hacer tortillas de maíz). Luego desayuno, lavo los platos, después me pongo a barrer la casa y a veces me voy a traer agua del pozo porque en la casa no hay agua de chorro (agua potable entubada) y entonces nos toca jalarla en recipientes muy coloridos que llamamos cántaros".



"Mi papá siempre siembra milpa (maíz), frijol y también arroz. Mi mamá está en la casa, haciendo la comida, lavando la ropa, limpiando y también ayudamos a papá a recolectar la cosecha. No tengo ningún hermano, pero aquí con nosotros vive mi primo que se llama Bernardo y somos como hermanos. Algunas veces mi primo y yo ayudamos a mi papá en los trabajos en el campo, limpiando las malezas y también echamos abono".



"Mi casa está dividida en dos, una es la cocina que está hecha de techo de hojas de manaca, piso de tierra y paredes de madera. La otra que es donde dormimos está hecha de láminas, paredes de tablas de madera y piso de cemento. Somos muy alegres, cuando viene a visitarme mi abuelito Manuel, nos reímos mucho porque nos lee la biblia y nos cuenta historias. También mi tío Manuel, que vive bien cerquita, cuando va a pescar al río me regala pescados para comer".



16-17

"La escuela está bien cerquita, y todos los días me voy a las 6:55h y llego a las 7h. A veces nos tardamos un poquito y cuando llegamos nos regaña nuestro profesor que se llama Arnoldo. Ahorita estoy en 4º de primaria, es bastante difícil, pero me gusta mucho estudiar, pintar, leer y jugar con mis amiguitos. También cantamos, y leemos cuentos. Después voy con mis amigos al terreno de mi tío Manuel y allí jugamos a fútbol, también vendemos comida. Me gusta mirar El chavo del ocho y a las 10 de la noche me voy a dormir".



"De mi comunidad me gusta el río. Es bien ancho y hondo, ahí vamos a lavar la ropa sucia, también nos bañamos y el agua es bien helada y está cerquita de mi casa. No me gusta que mis compañeros en la escuela cuando juegan fútbol digan malas palabras. Me gustaría que los niños y las personas grandes sean más amables. Que hubiera una cancha de básquetbol para poder jugar a las canastas y un parque con muchos juegos así como columpios, y de todos los juegos y un salón de fiestas para la comunidad".



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser comparados con su familia o amigos.

Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- ▶ Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.
- ▶ Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de Febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- ▶ Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

- ▶ En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.
- ▶ Puede producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 45 días de antelación para asegurarnos que el niño recibirá su regalo en las fechas precisas.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya, Nepal y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción, o bien en inglés o francés en el caso de Costa de Marfil. Tu carta será entregada junto a la traducción tanto al niño como a ti su respuesta.

Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso. Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Gran Vía de les Corts Catalanes nº 604,
2ª planta. 08007 Barcelona

Global Humanitaria Colombia

Carrera 13, 38-29, piso 9. Edificio San Juan,
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Perú

Calle Juan Bielovucic nº 1498. Distrito de Lince. Lima. Perú

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia.

Global Humanitaria Guatemala

3ra. calle 1-078 zona 3. Barrio Santa María, Poptún.
Petén. Guatemala

Global Humanitaria Nicaragua

Contiguo al Restaurante Rincón Carleño, costado sur,
San Carlos. Departamento Río San Juan. Nicaragua

Global Humanitaria India

Baruipur Sitakundu Sneh Kunja (BSSK)
102 Lake Garden. 700045 Calcuta. India

Global Humanitaria Camboya

AREDOC. 9 Q, Street 21BT. Boeng Tompun, Meanchey.
Phnom Penh. Cambodia

Global Humanitaria Nepal

Humanitarian's Trust for Children. Post Box nº 24774,
Kathmandu, Nepal

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45. Daloa. Costa de Marfil



ENSEÑA EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD



Regálale un apadrinamiento y vivirá una experiencia única e inolvidable.

El pack apadrinamiento incluye la fotografía del niño apadrinado con sus datos, la Guía para el padrino con información básica de interés, un calendario de mesa y una pulsera Globalita de obsequio.



+Info: 902 20 13 20 | colaboradores@globalhumanitaria.org | www.globalhumanitaria.org

EL TERRENO Y SU CONTEXTO

BOLIVIA

NIÑOS TRABAJADORES RECLAMAN RECONOCIMIENTO LEGAL



Un reciente informe de la Defensoría del Pueblo, sobre la situación del trabajo infantil en Bolivia, señaló que en este país hay 850.000 niños y adolescentes trabajadores, cifra que representa el 28% de la población de entre 5 y 17 años. De esa cifra, el 87% se desempeña en oficios considerados peligrosos y un 77% no es remunerado porque desarrolla

actividades laborales familiares.

Estos datos muestran al país como uno de los que cuentan con las mayores cifras de niñez trabajadora en Latinoamérica.

Meses atrás, se hizo sentir la voz de un grupo de al menos medio centenar de niños y adolescentes trabajadores de Bolivia, que exigía que se reconozcan, en el proyecto del *Código Niño, Niña, Adolescente*, sus derechos como trabajadores. Reclamaron que el nuevo código que analiza el Legislativo no limite el trabajo infantil, al alegar que es de esa forma que ellos subsisten y ayudan a sus familias que viven en situación de pobreza. En concreto, exigieron que se anulara un artículo del código que establece como edad mínima para trabajar los 14 años.

Ahora bien, la dinámica del trabajo infantil en el área rural, en general, y donde Global Humanitaria Bolivia tiene su campo de acción, está sujeta además a los roles tradicionales, culturales; el rol productivo dentro de la familia y social en la comunidad. A diferencia del área urbana, es necesario considerar que en un contexto social, los núcleos de socialización no se restringen solamente a la familia inmediata sino que se amplían a la familia extendida y a la comunidad.

Culturalmente, estas acciones no se reconocen como explotación infantil; sin embargo, sí se plantea el reconocimiento de esta participación en el ámbito productivo.

Por lo tanto, más allá de contemplar disposiciones que colocan a la niñez boliviana en una situación de objetos de protección, es el deber del Estado y la sociedad civil adulta, garantizar su condición de sujetos de derechos; que les ofrezcan alternativas a mediano y largo plazo; y además se preocupen de los problemas estructurales como causas de la explotación infantil.

DESDE GLOBAL HUMANITARIA BOLIVIA,
IRIS ALANDÍA



COLOMBIA

LOS TUMAQUEÑOS, ENTRE EL MIEDO, LA MISERIA Y EL HARTAZGO



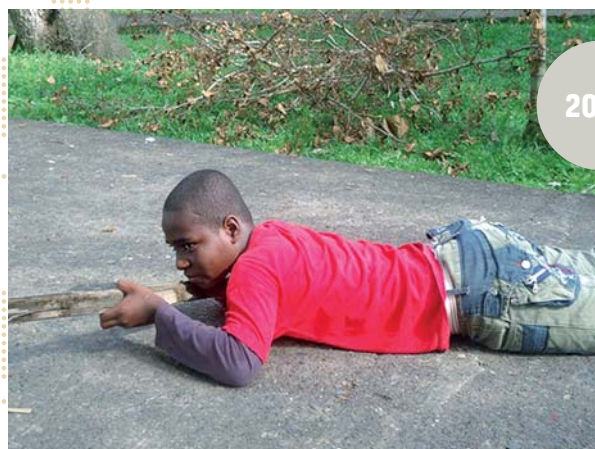
Luego de 15 años de trabajar en Tumaco, sabemos que cambiar una historia de décadas de violencia no es fácil. Sus habitantes siguen en un estado permanente de sobrevivencia en un territorio devastado, donde abundan pequeños barrios de invasión que no cuentan con lo más básico para vivir.

A la miseria, en su sentido más profundo, en la que viven, la violencia parece haberse enraizado: en promedio se registran 200 homicidios cada año, según el último informe forense de Medicina legal en 2012 se registraron 237 homicidios, y según la diócesis de Tumaco solo de enero a septiembre de 2013 se produjeron 178 muertes violentas. Han sido víctimas de la guerrilla de las FARC, las bandas criminales conocidas como Rastrojos, Urabeños y Águilas Negras, y de la influencia directa del narcotráfico.

Para las mujeres parece ser peor y aunque las generaciones más jóvenes han aprendido a defender sus derechos, a agruparse y a movilizarse, muchas siguen siendo objetos sexuales al interior de sus propias familias, en su entorno o a manos de grupos armados al margen de la ley, por quienes también son reclutadas.

La mezcla poderosa entre violencia y pobreza se ha ensañado contra las mujeres en Tumaco, son maltratadas, discriminadas. Muchas ven a sus hijos, hermanos o esposos morir en una guerra que no es la suya, en medio de una cultura violenta que se vive y se repite.

Según cifras oficiales, desde el año 2000 hasta hoy, en Tumaco hay más de 11.000 familias y 47.000 personas víctimas de expulsión de sus territorios, poco menos de la cuarta parte del total departamen-



20-21

tal, ubicando a Tumaco en el primer lugar del departamento de Nariño.

Global Humanitaria trabaja para empoderar y crear mecanismos que impulsen el desarrollo de sus comunidades. El programa **Creciendo Juntos**, por ejemplo, llegó a 1500 jóvenes de Tumaco para formarlos como agentes de transformación de su territorio con el propósito de impactar social, política y económicamente allí donde viven.

También hemos concretado el proyecto **Afro para Afro**, dedicado a dar herramientas a las mujeres, ayudándolas a reconocer y hacer valer sus derechos. Hoy son autónomas, lideresas, mujeres organizadas y convencidas de su potencial.

DESDE GLOBAL HUMANITARIA COLOMBIA,
FERNANDA LUNA



RITA BANERJI, ACTIVISTA INDIA

“LAS MUJERES Y LAS NIÑAS SON TRATADAS COMO UNA PROPIEDAD DE LA FAMILIA”

----La activista, escritora y fotógrafa india, Rita Banerji, vivió en muchas regiones de su país y pasó parte de su juventud en los Estados Unidos. Dedicada al estudio y protección del medioambiente, desde que regresó a la India impulsó *50 millones de desaparecidas*, una campaña que busca frenar el asesinato sistemático de mujeres en ese país, considerado el cuarto más peligroso del mundo para las mujeres. TEXTO: G. DÍAZ FOTOS: RITA BANERJI Y JUAN DÍAZ/GLOBAL HUMANITARIA.

Has vivido en 17 sitios diferentes en la India y también en los EE.UU. ¿Cómo ha influido esto en tu vida, en la formación de tu conciencia social?

Crecí expuesta a muy diferentes culturas y lenguas. Y así, desde muy joven, yo veía la diversidad como la forma “normal” de la vida. Por ejemplo recuerdo que cuando fui a los EE.UU. había un debate en curso acerca de si se debería adoptar el español como segunda lengua oficial, a causa de tantos millones de hablantes de español. Me sorprendió, no podía entender por qué tenía que ser una cuestión de debate.

¿Cuándo comienzas a ser consciente de lo que sucede a las mujeres en la India? ¿Cuándo decides actuar en contra de lo que conoces como feminicidio?

Siempre he sido sensible a las cuestiones de la violencia sobre las mujeres. Todos quienes hemos crecido en la India hemos escuchado historias de bebés, niñas abandonadas o sobre mujeres muertas por la dote. Incluso en mi familia que es muy educada, de clase media alta, hubo casos de violencia. Las mujeres tratan de decirle a las chicas que esto es “normal”, o que son “cosas que

suceden”. Tratan de hacernos aceptar la violencia desde muy jóvenes, hacen un lavado de cerebro. Pero siempre me ha irritado. Creo que no fue hasta que me fui a los EE.UU. que oí decir “no” a la violencia sobre las mujeres. Amigos y familiares alentaban a las mujeres a salir de hogares violentos, que es lo contrario de lo que ocurre en la India. Me decidí a lanzar la campaña *50 million missing* cuando regresé a la India, y me puse a hacer la investigación para mi libro *Sexo y poder: definiendo la historia y las sociedades que configuran*. Ahí fue cuando vi la escala y la magnitud de la violencia sobre las mujeres. Me di cuenta de que era un genocidio: un exterminio sistemático.

¿Nos podrías explicar cuáles son las formas más comunes de asesinar a miles de mujeres y por qué esto ocurre?

Feticidio femenino, infanticidio femenino, la muerte de las niñas menores de 6 años debido al hambre, los asesinatos relacionados con la dote de las jóvenes casadas, asesinatos por el honor, “la caza de brujas”, y a veces todavía se comete la matanza de viudas. Cultural e históricamente se ha sancionado el asesinato de mujeres en la India y al mismo tiempo las mujeres y las niñas son tratadas básicamente como propiedad de la familia, que han ejercido esa licencia libre para matar. A pesar de las leyes, los asesinatos continúan porque la sociedad aún lo considera y trata como un asunto familiar y cultural, no como una cuestión de derechos humanos, donde el gobierno y las leyes deben proteger los derechos humanos de cada niña y mujer.



----Rita Banerji: "El reto más difícil es que los oprimidos reconozcan la opresión, reunir coraje, unirse y luchar".





➤ **Decidiste lanzar la campaña de 50 millones de mujeres desaparecidas. ¿Por qué esa cifra?**

Lo que es más aterrador sobre el genocidio femenino es cómo llega a ser normalizado en la cabeza de todos los que crecen en la India. Por ejemplo, yo crecí en la India escuchando constantemente acerca de matar a las niñas o sobre los asesinatos por la dote, y sin embargo no fue hasta que estaba reuniendo datos para mi libro que por primera vez me di cuenta de la escala inhumana de esa violencia. No se trata de violencia al azar, sino de un sistema que está destinado al exterminio de las mujeres sólo porque son mujeres. De la misma manera, el antisemitismo fue institucionalizado y “normalizado” en la cabeza de la gente cuando Europa aniquiló a millones de judíos. Hubo 6 millones de judíos exterminados en Europa, pero hay más de 50 millones de mujeres exterminadas en la India. La proporción sexual para hombres y mujeres en los seres humanos es por lo general de 100 varones por cada 105 mujeres a causa de que las niñas sobreviven mejor y las mujeres viven más tiempo. A partir de esta relación calculamos el número de mujeres “desaparecidas” en la India con datos del censo.

Comentas que este genocidio se produce con independencia de los niveles educativos, sociales o las condiciones económicas de las mujeres. Generalmente se tiende a pensar que cuando hay más educación uno tiene más herramientas para evitar la violencia, ¿verdad?

Sí que es cierto. De hecho, los datos del censo de 2011 muestra que la única sección en la que la relación de cantidad de niños y niñas es casi normal es en el 20% más pobre de la población de la India. A medida que la riqueza y educación aumentan, la relación entre ambos sexos cae en el lado de las niñas. Y, de hecho, la proporción de sexos más baja para niñas es entre la parte superior. Así que cuanto más riqueza hay en una familia, más incentivo existe para deshacerse de las niñas. Esto es porque el sistema patriarcal cree que la riqueza tiene que ser consolidada por los miembros masculinos de la familia.

¿En qué consiste esta campaña? Desde tu punto de vista, cuál es la prioridad, ¿cómo comenzar a detener esos asesinatos?

Los objetivos fundamentales de la campaña son: 1) reconocer estos hechos como un genocidio, en virtud de la Ley de 1948 de la ONU sobre el genocidio, que es la violación sistemática de los derechos humanos de un grupo; 2) Para que el gobierno y la comunidad internacional actúe de manera responsable es preciso el establecimiento de un plazo dentro del cual se tendrá que detener este genocidio, comenzando con la implementación de las leyes existentes para la protección de las niñas y las mujeres. Contamos con un portal público para apoyar estas demandas. Aquí está nuestra

petición en español: <http://genderbytes.wordpress.com/petition/la-campana-de-las-50-millones-de-desaparecidas-la-lucha-contrael-genocidio-femenino-en-india/>

¿Hoy en día hay lugares eficientes para denunciar en caso de recibir una amenaza? ¿Percibes algún tipo de reacción por parte del gobierno, del parlamento y de la justicia en la India?

No como tal. Y esto es en gran parte porque todavía no hay un movimiento masivo, en particular de las mujeres, exigiendo la acción del gobierno. Las mujeres en la India a un cierto nivel no han reconocido su propia opresión. Muchas continúan encontrando explicaciones o justificándolo, si no directamente lo hacen de forma indirecta. Tal vez debido a esto puede ser que la violencia se haya convertido en una parte internalizada de la cultura. O tal vez las mujeres están demasiado asustadas y este tipo de miedo a la confrontación es su forma de supervivencia. Pero ese es el reto más difícil hoy en día, que los oprimidos reconozcan la opresión del sistema y luego reunir coraje para unirse y luchar.

Denuncias como estas demuestran que la India no es solamente un centro espiritual y una gran potencia comercial. Con esta visión fragmentada, ¿se consigue que la población tenga en cuenta, paso a paso, lo que está pasando allí?

Sí, muy lentamente. Desafortunadamente la India es una gran atracción para las compañías globales ahora. Tenemos un sistema económico feudal que permite la explotación no regulada y casi inhumana del trabajo. Y en última instancia, para los gobiernos y los sistemas los incentivos se convierten a menudo en prioridad sobre los derechos humanos. Los países occidentales, incluyendo los EE.UU. y el Reino Unido, apoyaron el gobierno del apartheid durante mucho tiempo. Fue cuando la gente común de estos países obligó a sus gobiernos a reconocer y dejar de apoyar al gobierno del apartheid que ese cambio ocurrió. ☹

15 AÑOS. GLOBAL HUMANITARIA EN RUTA

Con motivo de nuestro 15º aniversario esta primavera emprendemos viaje por toda la península. Estaremos en 20 ciudades con una exposición sobre nuestro trabajo, historias del ciclo que cambia vidas, actividades lúdicas y talleres para toda la familia en torno a los derechos de la infancia. *¡Ven a la fiesta de Globalita!*



QUINCE AÑOS TRABAJANDO JUNTOS

En 2014, en Global Humanitaria cumplimos 15 años de trabajo por la defensa de los derechos de la infancia. Y como no podía ser de otro modo, queremos celebrar este aniversario con nuestros padrinos, socios y colaboradores de una forma especial.

Gracias a todos vosotros, durante estos años hemos llevado a cabo **más de 650 proyectos** de cooperación internacional que han permitido mejorar las condiciones de vida de **más de 322.000 niños y niñas** de nueve países.

En estos 15 años de trabajo conjunto, hemos puesto todo nuestro empeño para que los derechos de la infancia se respeten y sean una realidad para los niños de las comunidades más desfavorecidas. Muchos de estos menores se ven privados de derechos fundamentales para su desarrollo, debido a la pobreza, la marginación, la violencia o la total ausencia del Estado. En ese contexto, las familias no disponen de recursos suficientes para ofrecerles una adecuada alimentación ni para mantenerlos en la escuela el tiempo necesario para su formación.

Con vuestro apoyo y el de las comunidades hemos construido escuelas y rehabilitado aulas, las hemos dotado de mobiliario y hemos puesto en marcha comedores y huertos escolares que abastecen de raciones alimenticias a los alumnos. Hemos contribuido a tender puentes entre comunidades aisladas y los gobiernos locales, llevando adelante proyectos relacionados con estos derechos fundamentales.



LO CELEBRAMOS EN RUTA

El 24 de abril comienza nuestro viaje en Barcelona. Desde entonces y durante dos meses estaremos en ruta y es muy probable que nos veas porque el camión de Global Humanitaria, con Globalita y sus amigos, hará escala en 20 ciudades españolas. En todas ellas os proponemos diversas actividades informativas y de sensibilización dirigidas a todos los públicos, así como talleres orientados a niños y niñas. También hemos preparado actividades específicas para grupos escolares.

Todos aquellos que os acerquéis podréis visitar una exposición y ver vídeos sobre nuestra labor y conocer con mayor detalle algunos de los proyectos que llevamos adelante junto con las comunidades en materia de educación y seguridad alimentaria.

26-27



UNA FIESTA DIGITAL CON #AMIGOSDEGLOBALITA

Como Global Humanitaria, Globalita también cumple 15 años. Nuestra imagen ha crecido con nosotros y con todos los padrinos y colaboradores. Y en este aniversario, será ella misma quien explique lo que ha aprendido sobre cómo superar la pobreza infantil y apoyar los derechos de los niños.

Como nativa digital, Globalita compartirá esta celebración con sus amigos en las redes. Estáis todos invitados a seguirla y a participar. Súmate a la fiesta y sube tus propias fotos, vídeos y comentarios con una etiqueta informal que unirá a todos los amigos de Global Humanitaria: #AmigosDeGlobalita



VEN A MI FIESTA

Sí, esta soy yo, Globalita, y acabo de cumplir 15 años. Nací con Global Humanitaria y durante estos años he aprendido mucho sobre cómo viven miles de niños en situación de pobreza. A veces sin agua corriente, ni luz y comiendo una vez al día o teniendo que caminar horas para llegar a una escuela que se inunda cuando llueve... Juntos hemos compartido experiencias muy emocionantes y hemos puesto en marcha proyectos que han mejorado la vida de muchos de estos niños y de sus comunidades.

¡Me gustaría que los conocieras! Por eso te invito a mi fiesta de 15 años por los derechos de la infancia. Hemos preparado muchas actividades para todos y además de aprender lo pasaremos muy bien.

Consulta todos los detalles y disfruta de premios y sorpresas en: el-mundo-de-globalita.globalhumanitaria.org

¡NO TE LA PIERDAS!

Tenemos preparadas actividades lúdicas para toda la familia. Entre ellas cuentacuentos, puzzles y talleres en torno a los derechos de la infancia, juegos, hinchables y la posibilidad de hacerte fotos con Globalita. Además los niños participantes podrán pintar a Globalita, recortarla, colorear su propio imán y hacer un puzzle entre todos. El taller "Defendamos los derechos del niño" dirigido a adultos y niños propone generar mensajes en torno a los derechos de la infancia promulgados por Naciones Unidas en 1989 y hacer que Globalita los defienda creando pancartas para ella.



¿Eres padrino o socio de Global Humanitaria? Queremos celebrar contigo nuestros 15 años: acércate a cualquiera de los 20 puntos de nuestra ruta con tu invitación y te llevarás un regalo.

La fiesta de Globalita hará escala en 20 localidades españolas ¡Te esperamos!

DÓNDE ESTAREMOS

BARCELONA. 24, 25, 26 y 27 de abril

ZARAGOZA. 28 y 29 de abril

PAMPLONA. 30 de abril y 1 de mayo

ÁLAVA. 2 y 3 de mayo

SAN SEBASTIÁN. 4 y 5 de mayo

BILBAO. 7 y 8 de mayo

SANTANDER. 9 y 10 de mayo

OVIEDO. 11 y 12 de mayo

CORUÑA. 14 y 15 de mayo

VALLADOLID. 16 y 17 de mayo

MADRID. 18, 19, 20 y 21 de mayo

CÓRDOBA. 23 y 24 de mayo

SEVILLA. 25, 26 y 27 de mayo

MÁLAGA. 29 y 30 de mayo

GRANADA. 31 de mayo y 1 de junio

ALMERÍA. 2 y 3 de junio

MURCIA. 5, 6 y 7 de junio

ALICANTE. 8 y 9 de junio

VALENCIA. 12, 13 y 14 de junio

CASTELLÓN. 15 y 16 de junio



28-29

EVENTOS Y CHARLAS

UNIMOS ESFUERZOS CONTRA LA TUBERCULOSIS EN BOLIVIA

En diciembre participamos en una jornada solidaria en la sede del Colegio de Enfermeras y Enfermeros de Barcelona. Paola Cisternas, nuestra técnica de proyectos en Bolivia, explicó cómo impacta la tuberculosis en las zonas rurales de ese país.

La pobreza, la desnutrición y la falta de saneamiento básico son factores que hacen más vulnerable a la población frente a la bacteria de la tuberculosis. Y a pesar de que el gobierno boliviano garantiza la gratuidad de la medicación, las comunidades más dispersas del país no tienen acceso a los centros de salud que suministran los tratamientos.

En este contexto, impulsamos un proyecto para poner los tratamientos al alcance de la población de las áreas rurales del país, donde cada año mueren 700 personas a causa de esta enfermedad.



JORNADAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA EN SEVILLA

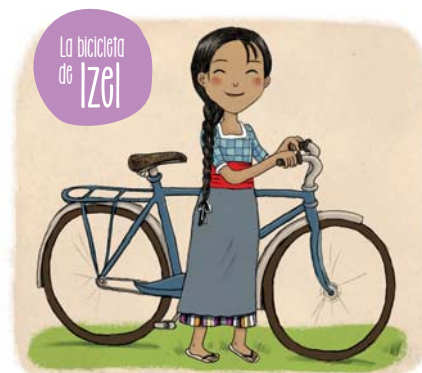
Global Humanitaria fue una de las ONG invitadas a participar en este evento organizado por la Asociación de Hoteles de Sevilla (AHS), que tuvo lugar en el Hotel Melià el pasado mes de noviembre. El objetivo de este encuentro fue promover la práctica de la Responsabilidad Social Corporativa como una nueva vía estratégica de negocio entre el sector turístico.

Las jornadas incluyeron ponencias a partir de ejemplos concretos y casos prácticos. José Ignacio Plans, responsable de captación de fondos de Global Humanitaria, participó en la conferencia *Tres visiones desde las ONG* junto a los representantes de Cáritas Española y Unicef.

CHARLAS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS EN GIJÓN Y OVIEDO

En diciembre, la Concejalía de Cooperación al Desarrollo del Ayuntamiento de Oviedo, puso en marcha la VII Jornada de Puertas Abiertas a la Solidaridad, para dar a conocer a la población asturiana el destino de los fondos de cooperación y las actividades desarrolladas por las ONG en el terreno. En el Auditorio Príncipe Felipe, el narrador Carlos Alba acercó a los más pequeños la realidad de los países empobrecidos en materia de equidad de género con el cuento "La bicicleta de Izel", de la campaña *Soy niña* de Global Humanitaria.

En Gijón, Belén González, nuestra delegada en Asturias, estuvo en el Centro Municipal Integrado Ateneo de la Calzada para explicar el proyecto de Hogares de Acogida en la India que fue financiado por este consistorio.



¡Tú puedes ayudarnos!
Haz un clic o entra en
www.globalhumanitaria.org
¡Gracias!

SENSIBILIZACIÓN EN ESCUELAS

SENSI-
BILIZACIÓN



PROYECCIÓN DE DOCUMENTALES EN CIUDAD REAL

Durante el curso escolar los profesores del IES Estados del Duque de Malagón, en Ciudad Real, han llevado a cabo una campaña de concienciación sobre la explotación infantil entre los padres y alumnos del centro educativo. Los tutores de cada curso han dedicado varias sesiones a trabajar este tema proyectando cortos de la campaña *El trabajo no es cosa de niños*, que emprendimos en 2006. Además, algunos alumnos y docentes organizaron de forma voluntaria un mercadillo solidario, donde recaudaron fondos para nuestros proyectos de cooperación e informaron acerca del trabajo que llevamos adelante.



CUENTOS CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

En enero estuvimos en el CEIP Badalona Port (Barcelona), donde ofrecimos dos sesiones de cuentacuentos contra el trabajo infantil. Los alumnos del primer ciclo de primaria conocieron las historias de *Yaku el pez dorado* y *Kukuri el mecánico*, de la mano de la narradora Lola, *l'encantadora de contes*. A partir de las actividades realizadas, los alumnos de este centro educativo supieron cuáles son algunas de las formas de trabajo infantil, que afectan a cerca de 215 millones de menores en el mundo.

30-31



"APRENDIENDO A COMER BIEN" EN LAS ESCUELAS ASTURIANAS

A partir del mes de marzo comenzamos a realizar los talleres "Aprendiendo a comer bien" en diferentes escuelas de Asturias, con el fin de sensibilizar a los alumnos y alumnas de primaria sobre la importancia de mantener una dieta nutritiva y equilibrada. Los talleres, que se realizan en forma de juego, muestran las desigualdades en el acceso de alimentos por parte de las familias campesinas bolivianas. Esta actividad de sensibilización es parte del proyecto financiado por la Agencia Asturiana de Cooperación "Estrategias Integrales para la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las Familias Campesinas de la Comunidad de Méndez Mamata del Valle Alto de Cochabamba- Comer Sano para Vivir Bien".



JUAN DÍAZ / GLOBAL HUMANITARIA

UNA FOTO, UNA MIRADA. DEL IMPACTO A LA ACCIÓN

Nuestras exposiciones fotográficas despiertan sentimientos y sensaciones diferentes. Muestran realidades impactantes e inadmisibles que de una forma u otra no nos dejan indiferentes. Víctor Escartín, uno de los visitantes de la exposición *El trabajo no es cosa de niños* en Zaragoza, escogió una foto y respondió algunas preguntas sobre la explotación laboral infantil.

¿Por qué has escogido esta foto? ¿Qué es lo que te ha llamado la atención?

La pobreza máxima que muestra la foto, la falta de condiciones de higiene y medios. Es la cara de la miseria.

¿Has tenido oportunidad de viajar y ver a niños trabajadores?

Sí, en Túnez, había niños vendiendo baratijas en el desierto. Llamaba la atención cómo se buscaban la vida desde tan pequeños.

¿Recuerdas si en tu familia, años atrás, los niños trabajaban?

Mi padre es el que me contaba que de pequeño a la edad de 10 o 12 años, a su regreso de Francia después de la guerra civil, trabajaba de repatán o mozo pequeño, en una hacienda de un terrateniente. Era una época en la que se ocupaba mucha mano de obra y en la que se trabajaba por el sustento y el techo y si era un buen año, una pequeña paga. Trabajaba fuera del entorno familiar, en otra población distinta y dejó de ir a la escuela.

¿Qué tipo de trabajo infantil consideras inaceptable desde todo punto de vista?

Sobre todo aquellos peligrosos y de riesgo para su integridad física y, en general, los que perjudican un desarrollo adecuado y el acceso a la educación.

¿Crees que es posible un mundo sin trabajo infantil?

Seguro que sí, pero es necesaria la sensibilización, el empeño y la voluntad por parte de todos.

¿Cómo crees que se podría cambiar esta realidad?

Mediante la creación de escuelas y comedores escolares, atrayendo a la población infantil para que reciban una alimentación diaria que probablemente no tengan en su familia y recibiendo educación y formación que permita mejorar esta situación en un futuro próximo.

¿Qué te parece que podemos hacer desde aquí?

Es fundamental seguir fomentando la conciencia social de lo que ocurre en estos países, mediante charlas, exposiciones y otras actividades que lo potencien. Buscar la implicación y participación de personas, asociaciones, Administración Pública y empresas, contra la explotación infantil.



*¡Sigue nuestra agenda de actividades!
Entra en www.globalhumanitaria.org*

INICIATIVAS SOLIDARIAS

SENSI-
BILIZACIÓN

Durante el periodo navideño muchos padrinos y amigos de Global Humanitaria han apoyado nuestros proyectos de cooperación, emprendiendo iniciativas solidarias cargadas de originalidad. Estas han sido algunas de las últimas propuestas.



MÓNICA OLARREAGA

LLAVEROS PARA LA ESCUELA DE BODOUAKRO, COSTA DE MARFIL

Mónica Olarreaga, madrina de dos niños en Costa de Marfil, fabricó estos magníficos llaveros para contribuir a la construcción del comedor escolar de Bodouakro. Ella misma se encargó de comprar el material y hacer un diseño único con la imagen del edificio. Inició la venta entre sus compañeros y familiares y pronto empezó a recibir peticiones vía twitter. Mónica consiguió 635€ para el comedores. Enhorabuena y muchas gracias por esta creativa propuesta.

32-33



ROBERTO RUIZ / EL DIARIO MONTAÑÉS

PLANTA UNA CANASTA

Nagore Díaz y Raúl Ortiz, padrinos de un niño peruano, fueron los impulsores de una gran fiesta solidaria en torno al baloncesto con el objetivo de recaudar fondos para un proyecto de nutrición escolar en Perú. Así, el primer sábado del año reunieron a más de un centenar de personas en el polideportivo La Cantábrica de Astillero en Cantabria. Bajo el lema "Planta una canasta" los asistentes pudieron participar en concursos de tiros libres. En poco menos de ocho horas fue el mismo Raúl, exjugador de baloncesto de equipos como SAB Caja Cantabria, Austral o Piélagos, quien logró el reto de los 2014 tiros libres. Con esta iniciativa Nagore y Raúl lograron 235€ para un huerto escolar en Chullunquiani, Perú. ¡Gracias por vuestro apoyo!

- - - Haznos llegar tu propuesta a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org. Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles. Seguro que a ti también se te ocurre una buena idea para colaborar con nuestros proyectos y defender los derechos de la infancia. ¡Envíanos tu propuesta!



ALGO MÁS QUE UN REGALO



¿Buscas algo diferente para regalar? ¿Qué te parecen unas semillas para un huerto? ¿O un botiquín de primeros auxilios para una escuela?

*Aquí te mostramos unos cuantos **regalos que tienen algo muy especial porque son a la vez una oportunidad de desarrollo para niños y niñas que lo necesitan.***

La persona a la que desees sorprender recibirá tu regalo en forma de tarjeta electrónica personalizada por ti en su e-mail. Así le harás partícipe de un acto solidario, porque también nuestras comunidades recibirán tu regalo. ¡Escoge una de nuestras propuestas!

Para más información entra en
www.globalhumanitaria.org
o llama al 902 20 13 20
y haz llegar tu regalo más solidario
a tus seres queridos



Kit de higiene bucodental para 8 niños *(cepillo, pasta dentífrica, vaso, flúor, vitamina A y desparasitante). Bolivia*

La falta de agua potable y los pocos recursos de las familias hacen que los niños no tengan hábitos de higiene haciéndolos vulnerables a enfermedades parasitarias. Con este regalo proporcionas a 8 niños accesorios básicos para crear y mantener una rutina en su higiene.



Semillas para huerto escolar *(zanahoria, lechuga, repollo, pepino, tomate y calabaza). Bolivia*

En Bolivia el cambio climático y la introducción de semillas transgénicas han perjudicado las tierras y la economía de los campesinos. Con estas semillas las familias mejoran su economía tratando sus tierras con métodos naturales y asegurando una sostenibilidad agrícola en su propio cultivo.



Menú escolar *(raciones alimenticias para 3 niños durante un mes). Guatemala*

En Guatemala el 54% de los niños menores de 5 años sufren desnutrición crónica. Con este regalo, contribuyes al mantenimiento de 4 comedores escolares que con sus menús diarios mejoran el estado nutricional de los niños además de influir positivamente en su aprendizaje.



Botiquín de primeros auxilios *(algodón, gasas, esparadrapo, agua oxigenada, alcohol, tijeras, pinzas, yodo, termómetro, guantes estériles). Perú*

En las comunidades rurales de Perú, el acceso a los centros de salud se complica debido al estado de los caminos y las largas distancias que hay que recorrer. Gracias a este maletín se podrán tratar pequeñas emergencias en las escuelas previniendo infecciones de mayor alcance.



Kit herramientas agricultor *(azadilla, pala, rastrillo, picota y cesta). Bolivia*

En zonas rurales de Cochabamba, hasta el 74% de las familias vive por debajo de la línea de pobreza. Con este regalo, promueves el cultivo de hortalizas en cuatro huertos escolares de Toco y Tarata que mejoran el estado nutricional de 400 niños y sus familias.



Material escolar para clase de primaria *(cuadernos, lápices, bolígrafos, papel, borradores, colores y reglas para 20 niños durante un año). Nicaragua*

En Nicaragua el 65% de los niños escolarizados no terminan la primaria debido a la situación económica familiar que no puede hacer frente a los gastos básicos. La entrega de material escolar a las escuelas libera los gastos de las familias permitiendo a los niños asistir a la escuela.



LIMIT LIFE

La empresa Limit Life, fabricante de los chupetes PIPOS'S con baño de plata o de caramelo de distintos sabores, ha renovado el convenio de colaboración con Global Humanitaria, por el que percibimos un porcentaje de las ventas que realiza esta empresa, que además tiene apadrinados a cinco niños.



FUNDACIÓN GLORR

GLORR es una fundación que promueve campañas de recogida de ropa usada y calzado para su recuperación y reciclado. Colabora con Global Humanitaria desde hace más de 2 años y lleva a cabo, en escuelas de distintas comunidades, un proyecto dirigido a familias que se encuentran en riesgo de exclusión social. Hasta la fecha han recogido más 3.800 bolsas con ropa, calzado y mantas para esas familias gracias a la colaboración de los centros educativos, profesores y alumnos.



GRINBUZZ

Grinbuzz es una empresa dedicada a actividades de marketing y publicidad, que mediante los espacios publicitarios de su web www.grinbuzz.com, destina el 80% de los ingresos obtenidos a contribuir con el apadrinamiento de niños a través de Global Humanitaria y otras ONG.



AUTORIDAD PORTUARIA DE BARCELONA

La Autoridad Portuaria de Barcelona (APB) es una organización cuya misión es liderar el desarrollo del Port de Barcelona, generar y gestionar infraestructuras y garantizar la fiabilidad de los servicios para contribuir a la competitividad de sus clientes y crear valor para la sociedad. La APB se ofreció a prestarnos aquellos servicios que pudieran ayudarnos en nuestro trabajo.



KIDCOACH

KIDCOACH, situada en Madrid, ofrece a las familias la posibilidad de educar a sus hijos en casa. De 0 a 6 años supone una alternativa a la escuela infantil, y a partir de la educación primaria se convierte en un refuerzo de diferentes áreas. Kidcoach aporta un porcentaje de sus beneficios a Global Humanitaria.



BETTERNOW

BetterNow es una plataforma social de recaudación de fondos online para entidades sin ánimo de lucro que opera en varios países europeos y ahora también en España. Esta plataforma facilita que empresas, grupos y personas puedan crear su propia página de recaudación a beneficio de entidades como Global Humanitaria.



UFEED

La Asociación de Maestros y Alumnos Solidarios, entidad con la que establecimos un acuerdo de colaboración, es la promotora del proyecto UFeed, cuya finalidad es financiar proyectos llevados a cabo por las ONG asociadas, a través de microdonaciones.

SIGUEN COLABORANDO CON GLOBAL HUMANITARIA



DE SEVILLA A FULTALA

Desde el año 2004, la empresa sevillana Adeisa colabora con el mantenimiento del hogar de acogida de niñas en situación de riesgo de Fultala, en la India. Ellos nos cuentan qué significa esta aportación solidaria y también Annapurna, desde Fultala, explica cómo es la vida en el hogar.



“TAN LEJANAS PERO TAN CERCA DE NUESTROS CORAZONES”

En Adeisa buscábamos un proyecto que nos ilusionara, comprometiera y fuese continuista, no una colaboración puntual. Por ello, tras contactar con diferentes ONG, nos enganchó la ilusión con la que los responsables de Global Humanitaria nos ofrecieron la colaboración a largo plazo con el Hogar de Acogida para niñas de Fultala, situado en Bengala Occidental.

Aún recordamos con emoción nuestras primeras navidades de colaboración en el año 2004. Recibimos un estupendo regalo de nuestras niñas: felicitaciones de navidad, trabajos en tela, collares y un sinfín de detalles realizados por aquellas manos tan lejanas pero tan cerca de nuestros corazones que las podíamos sentir. De ese sentimiento y de forma espontánea los trabajadores de ADEISA se ilusionaron con el proyecto sumándose desde entonces al mismo.

Nos gratifica saber que con nuestras aportaciones las niñas que viven en el hogar y las que ya no están en él puedan tener un futuro mucho mejor, luego de vivir en las calles...

Antonio Manuel Jurado
Director General Adeisa Ett

“ME GUSTA LA VIDA EN EL HOGAR”

Annapurna Sardar tenía 4 años cuando su madre la llevó al hogar de acogida Fultala. Ese día sintió mucha tristeza y confusión; lloró y quiso volver con su madre, pero poco a poco se fue acostumbrando. Hoy Annapurna irradia alegría, es una gran compañera y progresa en sus estudios de inglés.

“No me resulta difícil la organización de la vida en el hogar, me gusta. Cuando los mayores me piden que haga alguna tarea, por lo general colaboro en la cocina, cortando verduras. A veces, cuando no estoy de humor, no los escucho. ¡Y no me gusta limpiar los aseos! El lugar donde vivo es muy agradable. Es bullicioso en el centro pero la zona del hogar es tranquila y pacífica. El edificio es grande y limpio, cerca hay árboles muy bonitos y zonas en las que se puede jugar. Mis favoritos son el jardín y el parque. La gente en el pueblo es amable. Me siento segura”.

Annapurna es una de los 220 niños que viven en los cuatro hogares de acogida que Global Humanitaria y su contraparte BSSK mantienen en el estado indio de Bengala Occidental. Estos niños reciben atención integral: educación, alimentación, cuidados médicos y actividades culturales y de ocio.





PEDIDOS: 902 20 13 20 latienda@globalhumanitaria.org

(1) **Bolsa de la compra Magofold** Bolsa plegable de material no tejido. Ocupa un espacio mínimo plegada y resulta de gran utilidad para tus compras. Colores: azul y negro. Medida: 35x31x20,5 cm >6,50€ (2) **Lápices de colores Cololub** 12 lápices de colores pequeños fabricados con papel de periódico reciclado, dentro de un cilindro de cartón ideal para llevar a cualquier lugar. Medida: 10,2cmx3,5cm diámetro >3,50€.



1



3,50€
Lápices colores



2

Costes y condiciones de envío

La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.

A. Envíos a Península y Baleares

La entrega se hace por mensajería de MRW en un plazo de aproximadamente 5 días laborables en el pago con tarjeta de crédito e ingreso en cuenta de La Tienda de Global Humanitaria. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío.

Para Península y Baleares los gastos de envío son 7,14€.

B. Recogida en oficina de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 902 20 13 20 o realizadas vía correo electrónico en latienda@globalhumanitaria.org, existe la opción de recoger la compra en las oficinas centrales de Global Humanitaria, en Gran Via de les Corts Catalanes nº 604, 2ª planta, 08007 Barcelona. Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.



***Condiciones de la "Más allá del Dakar" promoción camiseta**

En compras iguales o superiores a 20€, regalo de camiseta "Más allá del Dakar". Color único beige. Tallas disponibles XS, S, M o L. Esta promoción se aplicará sólo a compras efectuadas a través del teléfono 902 20 13 20 o de latienda@globalhumanitaria.org. Promoción válida hasta agotar existencias.

COMPLEMENTOS VERANO



PEDIDOS: 902 20 13 20 latienda@globalhumanitaria.org

(1) Camiseta tirantes chica. Celeste, tallas: S / M. Blanca, tallas: S / M. Naranja, talla: L > 12,10€ (2) Anillo de: coco, guadaña, tagua o caña de flecha > 4€ (3) Zapatillas Global Talla 36-39 > 7,60€ (4) Pulsera caña flecha. Modelo: 3 en 1 o espiral > 9€ (5) Collar y pendientes de coco > 12€ (6) Bolso artesanal ONG Nakabi. Papel en fibras naturales (impermeabilizado) Asa en cuero. Medidas 30 x 10 x 7 cm > 36,50€

ZAPATILLAS GLOBAL
7,60€

ARTESANÍA Y LÚDICO

ARTÍCULOS DE PERÚ, INDIA Y NEPAL



1



**POR UNA COMPRA SUPERIOR A 20 €
TE REGALAMOS LA CAMISETA***
MÁS ALLA DEL DAKAR
Elige tu talla (XS, S, M y L)



2



3



6



4



5

16€
PROMO
PACK

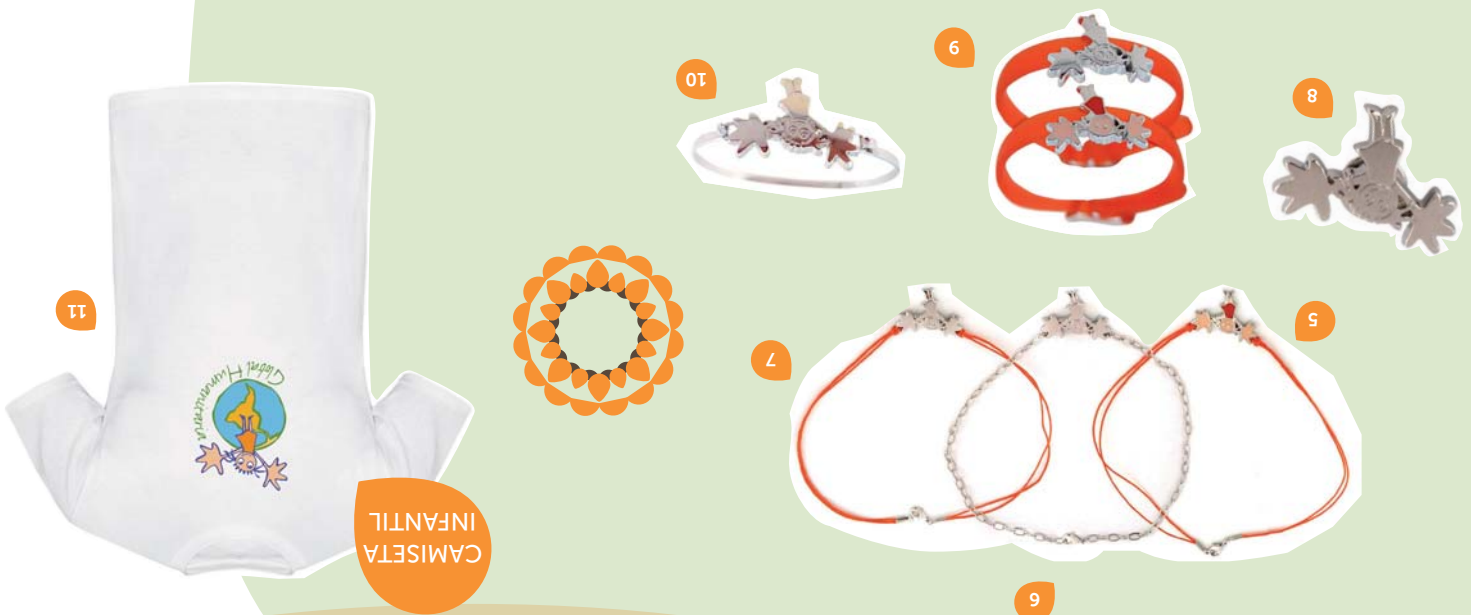


7

PEDIDOS: 902 20 13 20 latienda@globalhumanitaria.org

(1) **Marcos Chankey.** Modelo: Conos (16x16 cm.) >15€ (2) **Camisetas étnicas** Modelo: color caramelo (S / M / L), color granate (S), color natural (XL) >13€ (3) **Tres en raya** en caja de madera, figuras cerámicas pintadas a mano. Elaborado artesanalmente en Perú (20x20 cm) >27€ (4) **Plato decorativo** (13,5 cm diámetro) >12€ (5) **Kit incienso y vela** >12,10€ (6) **Caja artesanal** forrada con hilo dorado lateral y efecto marmolado superior. Elaboradas en Bangladesh (10x10 cm) Colores: verde o naranja >15,25€ (7) **Marco y álbum de fotos.** Modelo: girafa o tigre (15x21 cm) >16€

Tazas Global
6,50€



CAMISETA
 INFANTIL

(1) Taza cerámica. Modelos: café, corazón, lápiz y mundo Globalita >6,50€ (2) Taza cerámica corporativa Global, colores disponibles: rojo, naranja y azul >6,50€ (3) Yoyo de madera (5 cm de diámetro) >5,50€ (4) Globalita (20X19 cm) >11,50€ (5) Collar cordón Globalita esmaltada >14€ (6) Collar cadena Globalita lisa >18€ (7) Collar cordón Globalita lisa >13€ (8) Pin Globalita liso >7€ (9) Pulsera de caucho Globalita esmaltada >16€ / lisa >15€ (10) Pulsera aro Globalita >15€ (11) Camiseta Infantil Global Tallas: 4-5 / 14-16 años >9€

Todos los complementos de bisutería han sido diseñados en exclusiva para Global Humanitaria. Fabricados en rodio y antiálgicos.

Elige tu talla (XS, S, M y L)

MA'S ALLA DEL DAKAR
TE REGALAMOS LA CAMISETA*
POR UNA COMPRA SUPERIOR A 20 €



10



9



8



7



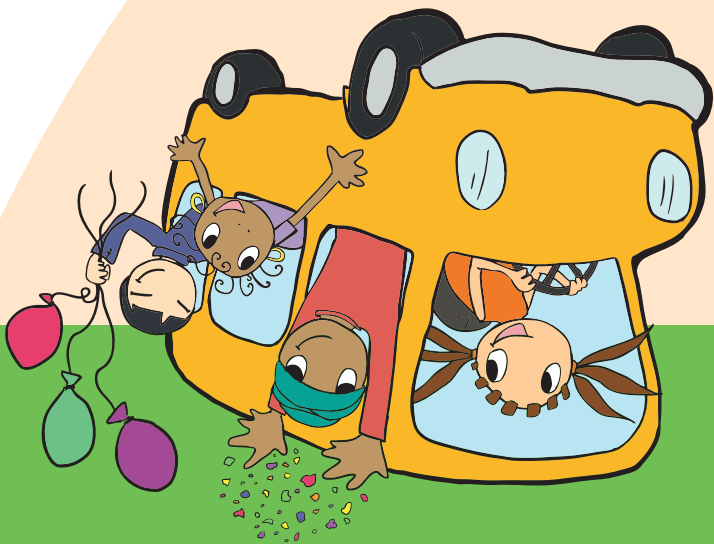
6

Camisetas chica
11,95€

CAMISETAS CHICOS Y CHICAS
SOLIDARIAS Y DIVERTIDAS

COLECCIÓN INFANTIL

GORRA, SUDADERAS Y CAMISETAS



ESPECIAL
15 ANIVERSARIO



1



2



3



4



5

PEDIDOS: 902 20 13 20 latienda@globalhumanitaria.org

(1) Camiseta infantil Bus Globalita 15 aniversario Manga corta 100% algodón, color amarillo. Tallas: 3-4 / 5-6 / 7-8 / 9-10 / 11-12 años >9,95€ (2) Gorra infantil Bus Globalita 15 aniversario Color Amarillo >4,95€ (3) Camiseta niña Mundo Globalita Manga corta 100% algodón, corte entallado, color fucsia. Tallas: 2 / 4 / 6 / 8 / 10 / 12 años >9,95€ (4) Camiseta niño Mundo Globalita Manga corta 100% algodón, color verde pistacho. Tallas: 2 / 4 / 6 / 8 / 10 / 12 años >9,95€ (5) Sudadera niño/a Lápis 50% algodón, 50% polyester. Colores disponibles: azul royal y gris. Tallas: 4 / 6 / 8 / 10 / 12 años >14,95€ (6) Camiseta chica Pájaros Manga corta 100% algodón, corte entallado, color azul cielo. Tallas: S / M / L / XL >11,95€ (7) Camiseta chica Mandala Manga corta 100% algodón, corte entallado, color caqui. Tallas S / M / L / XL >11,95€ (8) Camiseta adulto Infacia Tallas: M / L / XL >10€ (9) Camiseta adulto Educación Tallas: M / L / XL >10€ (10) Camiseta adulto Corazón Talla: XL >10€

TEXTIL VERANO
Colección infantil y
camisetas solidarias

CORPORATIVO
Hogar, textil, bisutería
y complementos

ARTESANÍA Y LÚDICO
Artículos de Perú,
India y Nepal

COMPLEMENTOS
Zapatillas, camisetas,
anillos y más

LÍNEA ECO
Cambia para que
el mundo cambie

ESPECIAL
15 ANIVERSARIO
¡Únete a la fiesta!



LA TIENDA DE
GLOBAL HUMANITARIA