

Global

51



Julio 2021. Publicación de Global Humanitaria www.globalhumanitaria.org



**ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,
LAICA E INDEPENDIENTE**

PRESIDENTE Andrés Torres
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Javier Gil
MADRID Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013
BARCELONA Aribau 175 Bajos 08036
TELÉFONO 900 20 13 20
E-MAIL gh@globalhumanitaria.org
WEB www.globalhumanitaria.org

REVISTA GLOBAL

COORDINACIÓN Y EDICIÓN Mª Jesús Escriche
CONSEJO DE REDACCIÓN Elisabet Abasolo,
 Carlos Alcoba, Mª Jesús Escriche, Laura Espinosa,
 Roberta Parrilla, Mireia Pons, Marta Sagrera,
 Estela Sánchez, Marta Sánchez
COLABORADORES Rami Alkurdi, Roberto
 Balarezo, Edson Beymar, Paola Cisternas, Suján
 Gangopadhyay, Leticia Jaramillo, Pisethdara Keo,
 Daniel Kone, Raquel Montero, Gladys Paz, Cristina
 Saavedra, Mª Àngels Serrano, Virginia Castrejana,
 Virginia Moraleda

FOTOGRAFÍA M.J. Cabrera, J.C. Galindo, O. Mitjà,
 A. Porras// AREDOC, Global Humanitaria,
 MARCHD, SAPHARM

ÁREA DISEÑO Ricard Garcia

DEPÓSITO LEGAL B-43.948/2001

Global Humanitaria no se responsabiliza de
 los contenidos firmados por los colaboradores
 externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



✦ CAMINO DE LA ESCUELA DE PAJCHA BAJA
 VACAS (BOLIVIA). GLOBAL HUMANITARIA

GLOBAL 51_ÍNDICE

2º año de proyectos en pandemia	4-12
Gracias por ayudarnos a enviar mascarillas	13
Unidos por la solidaridad: ¡mi hijo apadrina!	14
La pandemia vista por técnicos de apadrinamiento en terreno	16-17
Un día en la vida de José, en Bolivia	18-19
Guía de datos de interés	20
¿Botas de agua o mosquiteras? ¡Haz un regalo solidario!	21
Ayuda alimentaria a familias en España	22-23
Hablamos de la pandemia con Oriol Mitjà	24-25
Sensibilización en institutos y exposiciones	26-27
¿Tienes una iniciativa solidaria?	28
Empresas que ayudan	29-30
La Tienda	31-35



2º Año de Proyectos en Pandemia

Mientras se inician los procesos de vacunación, nuestras zonas de trabajo arrastran las consecuencias de la pandemia que se traducen en empobrecimiento, aumento del riesgo de inseguridad alimentaria, trabajo infantil y deserción escolar. Nuestros equipos continúan adaptando las acciones de proyectos a la situación de confinamiento de cada comunidad, trabajando con ellas a la espera de poder recuperar su actividad económica.



14 TESTIMONIO Unidos por la solidaridad

Tres familias han decidido que sus hijos apadrinen a otros niños. *"Queríamos que nuestro hijo creciese viendo otras realidades"*.



18 APADRINAMIENTO Un día en la vida de

José tiene 9 años y vive en Ladera, Bolivia. Este 2021 ha podido volver a clase *"Extrañaba jugar, hablar con mis amigos y a mi profesora"*.



24 ENTREVISTA Oriol Mitjà, epidemiólogo

Conocido por su trabajo en la erradicación de la enfermedad del pian. Mitjà es una de las voces más críticas (y mediáticas) con las decisiones que se han tomado para afrontar el covid-19 en nuestro país.

LA SOLIDARIDAD URGE

A 29 de junio de 2020, más de 10 millones de personas en el mundo habían contraído el covid-19 y casi medio millón había muerto. Un año después se contabilizan 175.541.600 de casos y 3.798.361 de fallecimientos. En medio de toda esta crisis sanitaria, económica y humanitaria, las vacunas ofrecen una línea de contención y de recuperación esperanzadora. Si hace un año hubiéramos tenido la oportunidad, ¿no nos habríamos vacunado todos?

Y en ese proceso estamos, en "acelerar la vacunación para erradicar la pandemia" como ha manifestado el director general de la OMS, Tedros Ghebreyesus. Para conseguirlo se ha propuesto, aunque no todos están de acuerdo, liberalizar las patentes de las vacunas. Esto pone sobre la mesa dos objetivos. Uno tiene que ver con la salud pública, pues si no conseguimos acotar el virus a tiempo, volverá a la carga. El otro tiene que ver con la reactivación de la economía en todo el mundo ya que, mientras los países más desarrollados ya están creciendo, otros arrastrarán las consecuencias de esta crisis, aumentando la desigualdad que ya padecen. Sin ir más lejos, la pandemia ha alterado la educación de 2.000 millones de niños en todo el mundo, y no todos van a volver a estudiar. Trabajar para mantener a los niños vinculados a la escuela y mejorar sus aprendizajes es uno de nuestros objetivos clave, porque la educación es un arma fundamental contra la desigualdad.

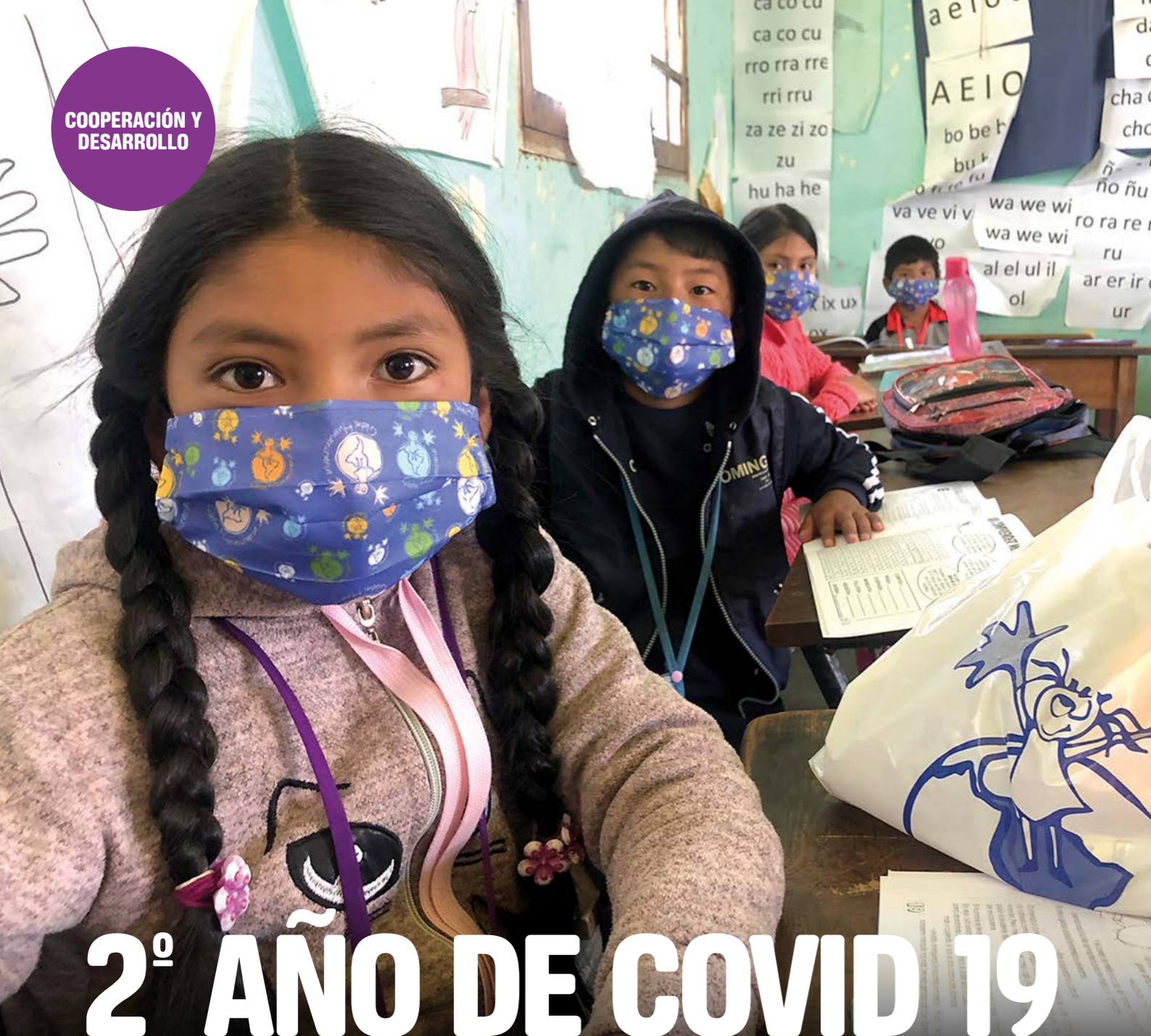
Y es que, como dice el epidemiólogo Oriol Mitjà en páginas interiores, esta pandemia nos ha enseñado que "nuestro progreso tiene un coste, que es el de dejar atrás a quien no puede seguir el ritmo de nuestro crecimiento, y que la inequidad entre países se reproduce también en el interior de nuestra sociedad". Además de "la enorme vulnerabilidad de la especie humana", ojalá que hayamos aprendido también algo sobre la urgencia de ser solidarios. Aunque solo sea por puro egoísmo.

En este número de la revista *Global* os invitamos a hacer un recorrido por la actualidad de los proyectos que, aun con las limitaciones de la pandemia, (en muchos países las escuelas siguen cerradas y padecen olas sucesivas de contagios) conseguimos llevar a cabo gracias a vuestro apoyo, al esfuerzo de nuestros equipos en terreno y a la participación de las comunidades (rurales, vulnerables, indígenas, empobrecidas) con las que trabajamos.



Andrés Torres
Presidente





2º AÑO DE COVID 19

SUMERGIDOS EN EL IMPACTO DE LA PANDEMIA

Acciones para frenar la amenaza de la pobreza extrema

En nuestras zonas de trabajo se inicia lentamente la vacunación de la población para frenar el covid-19 y sus efectos, que se traducen en un mayor empobrecimiento, mayor riesgo de inseguridad alimentaria, de trabajo infantil y de abandono escolar. Global Humanitaria continúa adaptando las acciones de proyectos a la situación de cada comunidad, trabajando con ellas a la espera de poder recuperar su actividad económica.

TEXTO: M^a JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

BOLIVIA



11,35 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

352.170 casos de covid-19

14.024 fallecidos

1.307.424 dosis de vacunas administradas

La pandemia colapsa el sistema de salud en Cochabamba, falto de ucis y de oxígeno y sitúa al país en medio de una tercera ola más agresiva que las anteriores y a la espera de más vacunas. En Cochabamba los cementerios se colapsaron a finales de mayo. Y también ha afectado a los niños: 350 casos de covid en menores de 10 años en la provincia.

En estas circunstancias, el Ministerio de Educación opta por adelantar las vacaciones de invierno al 1 de junio para frenar el incremento de contagios en la comunidad educativa. Antes del cierre escolar hemos entregado kits sanitarios (termómetro, alcohol, jabón, etc) en parte de las 42 escuelas con las que trabajamos, donde también entregamos cuadernillos de lectoescritura.

La 3º ola se ha hecho notar en el área rural: las familias ven reducidos sus ingresos debido a la pérdida de empleo y a la baja rentabilidad de las actividades agropecuarias. Hay más menores trabajando para ayudar al sustento en casa.

Esa es la situación en muchas comunidades de Vacas Tarata y Arbieta. Las previsiones para los próximos meses no son optimistas de ahí que, a través de nuestro proyecto "Aymuray Mit'a" impulsemos la producción en huertos familiares y escolares. Nuestro objetivo es mitigar la inseguridad alimentaria, haciendo accesibles alimentos frescos y diversificando la dieta de las familias.

CULTIVO DE HORTALIZAS

Así, este primer semestre hemos acondicionado cinco viveros escolares para la producción de plantines hortícolas. Empezamos con el deshierbe, nivelado y limpieza de los huertos. Abordamos las reparaciones necesarias y sustituimos el sistema de riego de aspersión por otro de nebulización en Juntutuyo, Rodeo y la ESFM Ismael Montes. Después, preparamos bandejas con plantines de brócoli, coliflor, repollo y lechuga, y con semillas de nabo, rábano y acelgas que se repartieron a 694 familias y a las escuelas donde se produjeron. Las cosechas complementan las raciones alimentarias diarias que se distribuyen a los escolares.

Las entregas se acompañan de talleres explicativos y de asistencia técnica. También desde radio Chivalaki difundimos recomendaciones e información sobre producción hortícola en castellano y quechua y ponemos a disposición de los agricultores

un folleto informativo. En todas las acciones trabajamos desde la equidad, insistiendo en las prácticas igualitarias tanto en las labores agrícolas como en las del hogar.

En este proceso, no perdemos de vista la sostenibilidad ambiental: para combatir los efectos del cambio climático llevamos a cabo la reforestación de terrenos escolares o comunitarios. Así, en Challuamayu hemos plantado 4.000 pinos en una extensión de 6 hectáreas. Esto ayudará a recuperar las fuentes de agua y a mejorar el ecosistema de su comunidad. A la vez, la disponibilidad de madera y la recolección de callampas (setas) contribuirán a mejorar sus fuentes de ingresos. Los plantines proceden del vivero de la Escuela Superior Ismael Montes donde también se plantaron otros 1.000 pinos. La campaña se repetirá en agosto.

TESTIMONIO



04-05

FRANCISCO ZAMBRANA, RESPONSABLE DEL PROYECTO AYMURAY MIT'A

"¿Cómo lo hicimos? En primer lugar, compartimos el proyecto con los líderes de las organizaciones sociales de Vacas. Con ellos decidimos las hortalizas a producir en los biohuertos escolares e identificamos a las familias a quienes va dirigida la acción en 19 comunidades. Cuando llegó el momento, hicimos el trasplante: destinamos 48 bandejas de plantines a la alimentación de los escolares de cada centro educativo y repartimos 120 plantas por familia, acompañadas de semillas de otras 4 especies de hortalizas, para que tengan variedad en su dieta. Ver el entusiasmo de las familias al recibir sus plantas, con el tamaño adecuado y óptimo para su trasplante, fue un momento muy especial. Ahora los huertos familiares ya han dado las primeras cosechas, entre otras de una variedad de lechuga que nunca habían consumido y que les agradó por su textura y sabor. En las visitas de seguimiento que hemos realizado, las familias, manifiestan su satisfacción por el cultivo de hortalizas que ven, a futuro, como una alternativa a la producción de la papa. Este es el principal cultivo en Vacas, pero da muchos problemas fitosanitarios que se traducen en pérdidas económicas para los productores."

CAMBOYA



16,2 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

28.825 casos de covid-19

203 fallecidos

3.180.915 dosis de vacunas administradas

Camboya ofrecía una de las cifras más bajas de afectación covid-19 en 2020, atribuida en parte a la falta de transparencia en los datos ofrecidos por el gobierno. Desde finales de marzo, la tendencia al alza de casos confirmados se extiende a provincias como Takeo, donde se sitúan las acciones que desarrollamos. Para contenerla se vuelve al confinamiento: las restricciones severas recientes afectan especialmente a las personas empobrecidas, a quienes el gobierno dirige ayudas, y para las que se reclama un sistema de protección social inexistente. Un estudio de la ONU en abril mostró que, en los últimos meses, los hogares han adoptado cada vez más estrategias de supervivencia, incluida la reducción de la ingesta de alimentos y los préstamos.

Antes del nuevo cierre escolar en marzo, pudimos llevar a cabo la campaña anual de promoción de matriculación en 32 aldeas, repartimos útiles escolares en 10 escuelas para 2.500 niños y niñas. Por otra parte, y vinculada a esas mismas escuelas, hemos impartido formación a 136 maestros y 10 bibliotecarios de pedagogía de la lectoescritura en primaria.



TALLERES DE LECTURA

Hasta el 20 de marzo de 2021, último día antes del cierre escolar, los diez centros educativos con los que trabajamos ya habían puesto en marcha talleres de lectura en las bibliotecas escolares que impulsamos desde Global Humanitaria.

El personal bibliotecario es el que se ocupa de los talleres cuyo objetivo es fomentar y mejorar las habilidades de lectoescritura de los 2.500 escolares de nuestro programa educativo.



Los alumnos, organizados en pequeños grupos, participaron de las actividades, entre ellas un concurso de lectura y narración de cuentos. Ahora esperamos la reapertura de los centros para continuar el trabajo iniciado.

Mientras, nuestro equipo se organiza también para entregar canastas de alimentos y material de bioseguridad para las familias de los escolares.

TESTIMONIO



CHHENG SINANG, BIBLIOTECARIO EN LA ESCUELA SAMOR

“Desde el año pasado se evidencian resultados positivos en el desarrollo de los talleres de lectura y narración, especialmente gracias a los nuevos libros de texto y de cuentos, que hacen que los estudiantes adopten de manera entusiasta el hábito de leer.

El porcentaje de lectura es más alto que nunca y los materiales educativos son útiles para crear actividades y para desarrollar juegos que estimulan el aprendizaje. A los niños y niñas les gusta porque ven que el entorno de la biblioteca es mucho más activo y atractivo que antes. Tienen más opciones y quieren ir.

Además, luego de que han entendido, escuchado o leído los cuentos en la biblioteca, observamos que adquieren habilidades y mejoran la atención, así como la actitud relacional, que también es mejor que antes. Notamos que niñas y niños progresan en relación a su actitud hacia la vida, que participan más en actividades fuera de la biblioteca. Es decir, actúan sobre su entorno de manera activa y consciente”.

COLOMBIA



49,6 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

3.342.567 casos de covid-19

87.207 fallecidos

8.008.919 dosis de vacunas administradas

Junto al desempleo, la desigualdad y la pobreza han aumentado en Colombia desde el 2020. En esta situación crítica, el intento de una reforma tributaria y otra sanitaria por parte del gobierno ha incendiado las calles del país, donde se registran protestas también por la contundencia de la represión policial y la violación de derechos humanos: 41 personas asesinadas y 435 personas desaparecidas.

En medio de esta revuelta la pandemia continúa y sus efectos se hacen notar también en el ámbito educativo, donde han aumentado las cifras de deserción escolar. Para afrontar ese problema de manera coordinada, en Tumaco se ha creado una Mesa de Educación en Emergencia de la que forman parte organizaciones como Unicef, Save the Children y también Global Humanitaria.

APRENDIZAJE TAMBIÉN EMOCIONAL

En nuestra zona de trabajo, la violencia que se arrastra desde el conflicto y posconflicto armado emerge asimismo en los entornos escolares. Y ni los estudiantes cuentan con herramientas para resolver conflictos de manera constructiva ni los docentes tienen prácticas de aula democrática. Los menores viven en conflicto en lo que deberían ser sus entornos protectores: familia y escuela.



De ahí que hagamos un abordaje integral a través del proyecto *Educando para la paz*. Por un lado, fortalecemos las habilidades de los escolares (lectoescritura y oralidad) y por otro formamos y acompañamos a los profesores y padres en procesos educativos, emocionales y de convivencia pacífica.

EDUCAR EN MEDIO DEL CONFLICTO

La formación de docentes en este proceso es una pieza clave y para ello contamos con la colaboración de instituciones como:

> **la Casa de la Memoria**, cuyo objetivo es visibilizar el conflicto armado y formar en el respeto de los derechos humanos y la paz. Esta institución ha participado en tres sesiones dirigidas a docentes, sobre resolución de conflictos en el aula partiendo del reconocimiento de las propias emociones y teniendo en cuenta estos tiempos de pandemia y confinamiento.

> **la Fundación Luker** impartió formación virtual a docentes para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura mediante aplicación de la conciencia fonológica y del alfabeto.

> **el Politécnico de Colombia**, se ocupó de la formación a los tutores pedagógicos que son los que guían a los maestros en las actividades a realizar con los alumnos.

Completamos la formación con la entrega de material pedagógico a docentes y 800 escolares. Y para paliar la crisis de las familias más vulnerables, hemos distribuido 750 paquetes de alimentos, acompañados de guías nutricionales y talleres sobre alimentación saludable.

06-07

TESTIMONIO



JOSÉ LUIS FONCILLAS, ASESOR PEDAGÓGICO DE LA CASA DE LA MEMORIA

“Si la situación en Colombia es preocupante, en Tumaco lo es más. El conflicto armado aquí tuvo una fuerza muy grande y sigue presente debido a nuevos grupos que ocuparon los espacios que dejaron las FARC. Por eso se hace necesario trabajar con nuestros niños, adolescentes y jóvenes, para que entiendan que esas dinámicas que el conflicto nos sigue imponiendo, de resolver los problemas a través de la violencia y de la muerte, no son las estrategias adecuadas.

La Casa de la Memoria trabaja sobre todo con estudiantes y con docentes. Muchos se ven sumidos en la violencia sin encontrar alternativas, así que es interesante que tengan acceso a materiales y conozcan que sí es posible educar para la paz. Que sí hay alternativas y que no podemos resignarnos. Los docentes son bastante receptivos: una de ellas, a quien le presentamos los materiales de *Educando para la paz* de Global Humanitaria, nos dijo: “Esto es lo primero que tenemos que enseñar, más que matemáticas o química. Tenemos que enseñar a nuestros estudiantes a vivir en paz”.

COSTA DE MARFIL



25,07 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

47.195 casos de covid-19

301 fallecidos

498.111 dosis de vacunas administradas



En Daloa, donde desarrollamos nuestros proyectos, la incidencia sanitaria es escasa desde el inicio de la pandemia, pero las restricciones de movilidad sí que han afectado a la economía, especialmente de las familias en zonas rurales donde, entre otras cosas, se quedaron sin poder ir al mercado a vender sus productos.

Después de unos meses cerradas reabrieron las escuelas y Global Humanitaria continuó apoyando el derecho a la educación de niños y niñas construyendo un nuevo centro educativo en Zokoguhé que ahora ampliamos gracias al apoyo del Cabildo de Gran Canaria.

La pandemia ha incrementado la cifra de trabajo infantil en todo el mundo y Costa de Marfil, uno de los principales exportadores de cacao, no es la excepción. Por eso es imprescindible mantener a los niños vinculados al aprendizaje.



En marzo, nos reunimos con las mujeres de la cooperativa agrícola de Kafanadougou para presentar el proyecto de alfabetización. Explicamos cómo iba a desarrollarse, la duración (de abril a diciembre) y los beneficios que supondría para ellas aprender a leer, escribir y calcular. La cooperativa la componen 150 mujeres.

Nos ayudó el jefe de la aldea Kone Napaka, que recordó que Global Humanitaria ya había construido el comedor escolar, y también el testimonio de una participante de un curso de alfabetización en la zona, que pudo explicar su experiencia y aclarar dudas. Después supimos que mujeres de aldeas vecinas también estaban interesadas en aprender.

TESTIMONIO



KONE DJENEBOU CURSO DE ALFABETIZACIÓN, KAFANADOUYOU

"Tengo 15 años. No conocí a mi padre y cuando mi madre murió me enviaron a casa de mi tío para ayudar a su esposa a cuidar de sus hijos. Cuando los niños fueron mayores, mi tío me envió con mi abuela aquí en Kafanadougou para ayudarme en el campo y en la casa. Cada vez que veía a otros niños yendo a la escuela, yo quería ir. Pero mi abuela me decía que no podía permitirse el lujo de enviarme a estudiar.

Un día oí hablar a mis tías de que había una organización que iba a dar clases para aprender a leer y escribir. Me interesó enseguida. Así que le pedí permiso a mi abuela para inscribirme y mis tías me ayudaron. ¡Podré aprender a leer y escribir como otras chicas de mi edad! Y si tengo hijos, haré todo lo posible para que todos mis hijos vayan a la escuela.

Aquí oímos hablar del covid, pero realmente no sabemos cómo se manifiesta. No ha habido conciencia de cómo protegerse de la enfermedad. No tenemos gente que nos lo explique. Yo nunca he asistido a una sesión de prevención sobre la higiene, la malaria o el virus covid. Pero creo que la salud es muy importante y tiene que haber gente que venga a informarnos sobre lo que tenemos que hacer para estar sanos".

GUATEMALA



17,25 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

253.837 casos de covid-19

8.121 fallecidos

323.720 dosis de vacunas administradas

El repunte de casos de covid-19 en abril hace que el gobierno retome medidas restrictivas dependiendo de la incidencia. El Petén, al nordeste, no ha sido la excepción, la UCI del hospital temporal que atiende los casos de coronavirus se colapsó.

En nuestra zona de trabajo se mantiene la enseñanza a distancia. Los docentes de las escuelas rurales, que no cuentan con internet ni energía eléctrica, definen los días que se presentan para la revisión semanal de trabajos de sus alumnos. Utilizan las *Guías de Aprendizaje en Casa* del Ministerio de Educación que Global Humanitaria lleva a 39 comunidades maya q'eqchi', para que más de 5.300 niñas y niños puedan seguir estudiando, como ya hicimos en 2020.

La crisis se agudiza en las comunidades rurales e indígenas más pobres por el cambio climático, la deforestación, la falta de gestión del agua, de regulación de la posesión y explotación de la tierra y también por la pandemia. Nuestras acciones en el Petén aúnan la defensa de los derechos de la infancia con el impulso a las mujeres y, a la vez, la mejora del acceso a los alimentos, en un país donde uno de cada dos menores de 5 años padece de desnutrición crónica.

Con ese objetivo en San Francisco Mollejón y Nueva Cadenita hemos puesto en marcha dos huertos comunitarios de los que se ocupan dos grupos de 18 y 21 mujeres. Ellos no se quedan al margen: sus maridos colaboran en la limpieza y labranza del suelo, así como en el cercado del huerto y en la instalación del sistema de riego. Allí han plantado tomates, pepinos, espinacas, rábano, ajo, cebolla, acelgas y berenjenas y ya en mayo se obtuvieron las primeras cosechas.

En este contexto, hemos reactivado los comités que se ocupan de los 4 comedores escolares que gestionamos. Las madres de familia que los componen han hecho cursos sobre manipulación de alimentos y administración de la dotación alimentaria.

De momento, debido a las medidas de prevención de covid-19, en lugar de preparar los alimentos en los comedores, entregamos desayunos nutritivos para 510 alumnos de primaria de San Francisco Mollejón, Nueva Cadenita, Colonia Lourdes y El Caoba.

En paralelo hemos impartido diversas capacitaciones a 581 mujeres y 604 hombres que participan en nuestro proyecto. Entre ellas, formaciones sobre:

· La importancia de la **alimentación desde el embarazo hasta la adolescencia**, las causas de la desnutrición y el consumo de alimentos saludables dirigida a las mujeres que se ocupan de los comedores escolares.

· **Control de plagas, cultivo de huertos nativos y rescate de semillas**, a cargo de un experto maya q'eqchi' en la **producción agrícola sostenible**. En estos talleres se insiste a los jóvenes agricultores en la importancia de integrar productos locales para no depender del monocultivo (maíz y frijoles) y rescatarlos para la dieta familiar.

· **Organización y trabajo desde el enfoque de género**: factores sociales que limitan la participación de la mujer.

· **Con el apoyo del Ministerio de Agricultura, impartimos un curso de liderazgo y autoestima, dirigido a 30 mujeres** que participan en el programa de "Hogares Saludables", para mejorar sus condiciones y sus oportunidades de vida y las de sus hijas.

TESTIMONIO



SARA TIUL SAN FRANCISCO MOLLEJÓN, PETÉN

"Nosotras formamos un grupo de 18 mujeres. El trabajo que estamos realizando nos llena de felicidad, ya que otras organizaciones no nos han tenido en cuenta y capacitan sólo a los hombres. Pero ahora con este proyecto nos están capacitando y vamos a poder trabajar y producir en el patio de nuestras casas.

Estamos aprendiendo en grupo, pero la idea es que, más adelante, produzcamos en nuestras casas. Por eso nos están dando semillas para ir llevando a nuestros patios y sembrarlas, para ya no pasar hambre como el año pasado por la pandemia.

Estas siembras nos ayudarán en tiempos difíciles como estamos viviendo con el covid-19; para que tengamos de dónde comer y alimentar a nuestra familia, para que mis hijos e hijas no pasen hambre. Porque cuesta demasiado ir a comprar todo al mercado y no tenemos dinero. Pasamos penas y nuestros hijos han pasado hambre".

INDIA



1.353 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

27.894.800 casos de covid-19

325.972 fallecidos

200.494.991 dosis de vacunas administradas

Con alrededor de 100 mil nuevos positivos diarios, la India parece lejos del pico de más de 400.000 casos en mayo, cuando una segunda ola del virus colapsó los hospitales y provocó una situación de emergencia sanitaria que movilizó a organizaciones internacionales, entre ellas, la nuestra. El aumento de contagios entre abril y mayo se atribuyó a una mutación del virus, así como a multitudinarias celebraciones religiosas, políticas y deportivas.

En Murshidabad y Kumirmari la emergencia se superpone a unas condiciones de pobreza que la agudizan, como las tasas elevadas de mortalidad infantil de base o la falta de personal sanitario y de centros de salud públicos. Global Humanitaria, desde el Centro de Salud en Kumirmari dispensa asistencia primaria, un servicio esencial en esos momentos desde donde tratar patologías comunes y detectar posibles casos de covid.

A partir de mayo iniciamos los controles de talla y peso de 1.200 niñas y niños a quienes impartimos refuerzo escolar en Kumirmari y entregamos desayunos como complemento nutricional desde el inicio del curso. Nuestro objetivo es detectar e intervenir en los casos de alto riesgo de desnutrición.

De otro lado, desde el Centro de Salud impartimos formación sobre medidas de prevención e higiene a los maestros de nuestro programa de refuerzo escolar que éstos trasladan a los alumnos y sus familias, a quienes distribuyen también material de prevención. Entre diciembre y enero de este 2021 entregamos 7.000 mascarillas en Sunderbans, donde las consecuencias de la pandemia son devastadoras para las familias que habitualmente se emplean en la economía informal. Y afecta a las oportunidades educativas de los niños, sin medios para acceder a la educación telemática.



Las escuelas de primaria siguen cerradas y se mantienen las clases online allí donde hay recursos para hacerlo. Nosotros continuamos impartiendo refuerzo escolar a 1.861 alumnos: los 57 maestros se desplazan a los domicilios de los niños para darles clases de lectura, escritura, matemáticas, bengalí e inglés. El confinamiento no ha impedido que pudiéramos celebrar el Día de la Mujer o el Día de la Tierra y tratar, con los escolares y sus familias, temas como la equidad de género o la importancia del medio ambiente.

Este año con el apoyo de un experto en educación, vamos a identificar el nivel de los alumnos y las habilidades de los docentes, no solo para impartir materias académicas sino también para el acompañamiento psicosocial. De este modo mejoraremos el programa con herramientas lúdicas y pedagógicas innovadoras para su aplicación en las aulas. También incorporamos el enfoque de género, para combatir la discriminación de mujeres y niñas (en comunidades rurales de Bengala Occidental casi el 40% de las mujeres son analfabetas).

TESTIMONIO



TANUKA, 10 AÑOS, ALUMNA EN KUMIRMARI, SUNDERBANS

“Me gusta leer libros e historias bengalíes. Desde marzo de 2020 hasta ahora, no he vuelto a la escuela, que se cerró por el coronavirus. Echo de menos las clases y también el patio con mis compañeros.

Los maestros vienen a casa todas las semanas, revisan mis tareas y hacen un seguimiento de mi progreso. Con su ayuda puedo seguir estudiando. He recibido material escolar (bolígrafos, lápices, cuadernos) que nos ayuda mucho ahora que mis padres disponen de menos ingresos. También nos explican cómo prevenir el covid, cómo lavarnos las manos... y nos dan mascarillas y jabón. El año pasado nos ayudaron a cubrir el cobertizo de casa cuando fue destruido por el ciclón Amphan. También nos han dado alimentos.

En este momento lo más difícil es sobrevivir. Mis padres están preocupados y ansiosos por su trabajo y por cuidarnos. Antes, mi padre salía a buscar trabajo, pero ahora está en casa y gana muy poco. Tenemos problemas para alimentarnos. Cuando sea mayor me gustaría ser maestra de escuela y ayudar a niños sin recursos”.

JORDANIA



9,95 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

735.139 casos de covid-19

9.443 fallecidos

1.825.950 dosis de vacunas administradas

Con un 25% de tasa de desempleo (el 40% entre los menores de 30 años), el país, que tiene más de 2 millones de habitantes palestinos, la mayoría con ciudadanía jordana, vive en una situación de cierta inestabilidad, entre otras causas, por el clima político en la zona.

La pandemia no ayuda. Sus casi 1,3 millones de refugiados sirios padecen con intensidad los efectos secundarios del confinamiento: las restricciones de movilidad, el aumento del precio de alimentos y la pérdida de empleo informal, han golpeado con fuerza a esta población que ya arrastraba dificultades para acceder al trabajo o a recursos para su supervivencia. Además, se frenan las ayudas: este pasado mes de junio el Programa Mundial de Alimentos suspendió la ayuda alimentaria a refugiados sirios en Jordania por falta de fondos haciendo, a la vez, un llamamiento a la colaboración de los estados miembros.

Global Humanitaria y su contraparte Al Mahd siguen apoyando a niños y niñas refugiados y sus familias. Este 2021, tres familias y 15 menores participan en nuestro programa “Por un hogar digno” a través del cual ayudamos a que dispongan de vivienda haciéndonos cargo de su alquiler.



APOYO EDUCATIVO Y PSICOLÓGICO

Por otra parte, mientras las escuelas siguen cerradas continuamos llevando a cabo las actividades previstas en los centros de educación no formal que gestionamos en Ammán y en una nueva zona en Madaba, Al Khadra, a donde nos trasladamos para mejorar y ampliar nuestra ayuda, dirigidas a un total de 140 niños y niñas. A ellos les repartimos mascarillas, material escolar y ropa de abrigo. Y con ellos desarrollamos sesiones de



arteterapia: las sirenas del toque de queda les hacen recordar la guerra en Siria por lo que el cuidado psicológico sigue siendo importante.

Con el fin de mitigar el impacto de la pandemia en su aprendizaje, reforzamos la educación no formal que impartimos, siempre teniendo en cuenta las medidas de prevención tanto para los alumnos como para los maestros. Así conseguimos, a través de donaciones, proporcionar 120 tablets para que los alumnos tuvieran acceso a las plataformas educativas del gobierno. De este modo pueden seguir las clases de su nivel online y a la vez, asistir a las nuestras de refuerzo.

TESTIMONIO



MAHMOUD AL KHATLAN, MAESTRO EN MADABA

“Comencé a trabajar con Global Humanitaria el año pasado durante la pandemia de covid-19, y desde entonces hemos estado tratando de ayudar a los niños y niñas del proyecto a afrontar muchos desafíos educativos. Ha sido un año muy difícil para todos, especialmente para los escolares. Pero con el apoyo continuado que les estamos brindando, pudimos reducir el impacto y superar muchos retos, por ejemplo cuando hemos conseguido tablets para ayudarles a acceder a sus clases online. Además de impartir refuerzo en materias básicas, les he enseñado a usarlas, y también me aseguro de que asistan a clase y hagan los exámenes”.

PERÚ



31.99 millones de habitantes

De 01/20 al 05/21

1.926.923 casos de covid-19

68.358 fallecidos

2.868.849 dosis de vacunas administradas

A finales de abril, ante el incremento de casos de covid-19 el Gobierno resuelve considerar Puno como de alto riesgo: la falta de personal, camas UCI, equipos de protección personal y de oxígeno son parte de los principales problemas que afrontan. Se restringe el aforo de las actividades comerciales y sociales y, a la vez, se inicia la vacunación, que avanza lentamente.

En este escenario los escolares retoman las clases a distancia, en el área rural con las mismas carencias: falta de conectividad y cobertura para acceder al programa de educación *Aprendo en casa* (online, via TV o por radio). Desde el gobierno local se considera que ninguna escuela reúne a las condiciones para la vuelta presencial de los alumnos; mientras se pide que los maestros sean vacunados con el objetivo puesto en una vuelta al cole normalizada.



MATERIAL ESCOLAR

En este contexto nos centramos en evitar el abandono escolar y conseguimos entregar material escolar a 8.600 alumnos de 101 centros educativos. Con la crisis, muchas familias no disponen de recursos para los útiles básicos que necesitan los niños realizar sus deberes a distancia o el autoaprendizaje.

El kit escolar varía según el nivel del alumno e incluye cuadernos, lápices, crayones, temperas, colores, regla, gomas o tijeras. Los cuadernos contienen mensajes sobre el derecho a la educación inclusiva y pertinente culturalmente, ejercicios de matemáticas o textos de autores locales.

Nuestro equipo mantiene reuniones con los docentes para preparar las actividades que en cuanto sea posible se llevarán a cabo: radio-cuentos, socio-dramas, y un concurso de relatos sobre mujeres representativas de la región.

Por otra parte, con el fin de las lluvias los cultivos de las comunidades quechuas y aymaras están preparados y las familias inician la cosecha. La producción local es, sin duda, su principal fuente de alimentos.

Asimismo dentro de nuestro proyecto "Llapan, escuelas integradas a su territorio" trabajamos en la mejora de servicios básicos de 37 centros educativos y hemos entregado utensilios de cocina para los comedores (cuando abran) y equipos para la mejora del servicio de agua: tanques, sistemas de conducción y bombas de agua.

TESTIMONIO



FLORDEMARIA
11 AÑOS, ESTUDIA 6º EN PICHACANI

"Este año que iniciamos clases me encuentro bien. Hubiese querido que volvieran a ser presenciales; extraño mucho a mis compañeros, profesores y jugar en los recreos. Ahora es muy difícil para mí estudiar con la radio ya que no tenemos buena señal en mi comunidad y eso hace que no pueda entender algunas cosas. Después de mis clases ayudo en los quehaceres de la casa, y padeo las ovejas y los chanchos. A veces no me alcanza el tiempo para hacer todas las tareas, porque ayudo a mis padres con el ganado. Llevo a los animales para que tomen agua y de ahí los tengo que recoger. En esta época también ayudo a cosechar lo sembrado. Me gustaría que mi comunidad tuviera una mejor señal de radio y televisión, porque no entendemos bien el programa 'Aprendo en casa' ya que no se sintoniza bien la radio. También quisiéramos internet".



LA MASCARILLA AZUL
LA MÁS GLOBAL Y HUMANITARIA

¡Gracias!

por habernos ayudado a entregar

23.000 mascarillas en

Bolivia, Camboya, Colombia, Costa de Marfil, Guatemala, India, Jordania y Perú.



Si quieres seguir colaborando con los envíos que tenemos abiertos, puedes hacerlo desde aquí:

entra en nuestra web
www.globalhumanitaria.org/envia-mascarillas

o llama al teléfono gratuito
900 20 13 20

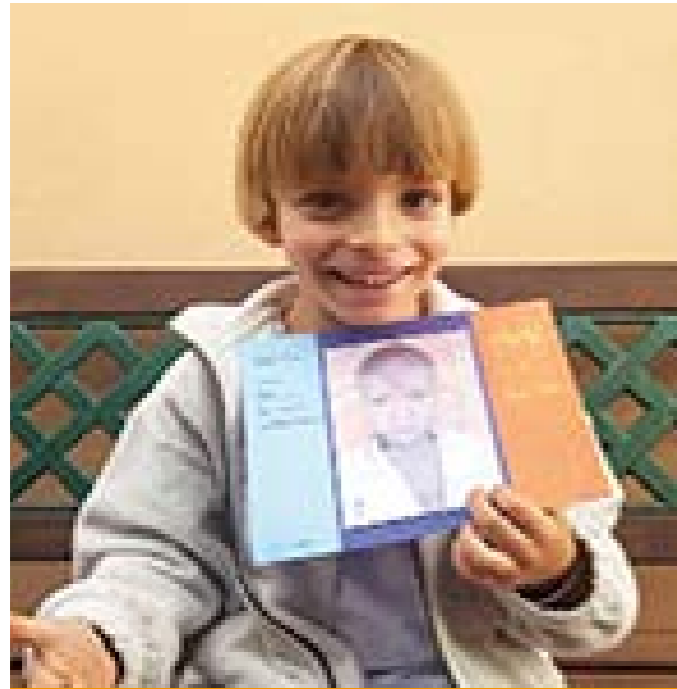


Y DONA

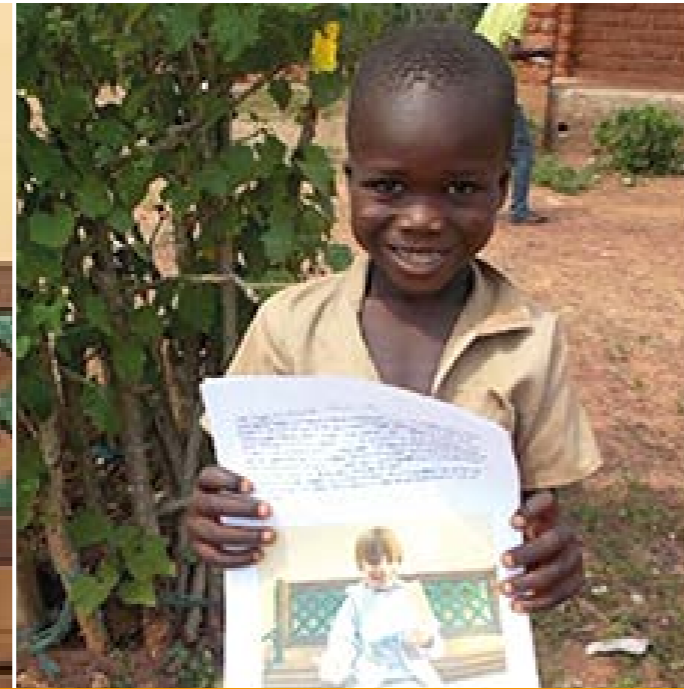


UNIDOS POR LA SOLIDARIDAD

María Jesús, Juan Carlos y Ana forman tres familias distintas unidas por la empatía, la solidaridad y la amistad. Ellos han sentido el impulso de dar un paso más allá y que sean sus propios hijos los padrinos y madrinan de otros niños que necesitan apoyo para salir adelante. Brittany, Kouame y Avidal son ahora parte de la familia de Thiago, Alba, Santiago y Juan Carlos.



Thiago 8 años, Puerto del Rosario (Canarias)



Kouame 8 años, Bodouakro (Costa de Marfil)

“Queríamos que nuestro hijo creciese viendo otras realidades, que pudiese aprender que hay niños que no tienen tanta suerte como él”. **MARÍA JESÚS**

¿Cuáles han sido las motivaciones que os han llevado a regalar un apadrinamiento a vuestros hijos?

MARÍA JESÚS: Queríamos que nuestro hijo creciese viendo otras realidades, que pudiese aprender que en esta vida hay otros niños que no tienen tanta suerte como él, que no tienen tiempo de jugar, sino que tienen muchas obligaciones y responsabilidades desde pequeños. Muchos de ellos deben ayudar a su familia y colaborar en casa para poder tener un sustento.

JUAN CARLOS: Deseamos transmitir a nuestra hija Alba los valores que realmente son importantes en la vida, al mismo tiempo que tenemos la posibilidad de ayudar a un niño que necesita de nuestro apoyo.

ANA: Dar la oportunidad de hacer algo concreto y real para mejorar las condiciones de vida de otros niños con menos recursos.

¿En qué aspecto creéis que esto puede influir en ellos?

MARÍA JESÚS: A Thiago esto le ayuda a tomar conciencia. Los niños deben entender que las cosas materiales van y vienen, que no debe ser lo importante ni lo primordial. Aunque esto es un reto en una sociedad consumista donde la publicidad nos bombardea y, en mayor medida, a los más pequeños.

JUAN CARLOS: Gracias al apadrinamiento, nuestra hija Alba tiene la oportunidad de formarse como persona, aprendiendo a compartir y, a la vez, sensibilizándose sobre el grave problema de la desigualdad que tanto perjudica durante la infancia.

ANA: A Santiago y Juan Carlos les hace reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la justicia social.



Alba
3 años, Mijas (Málaga)

Britany Andrea
9 años, San Benito (Bolivia)

“¡Ese niño tiene una gran noticia para ti! Todavía, hoy, está a tiempo de recibir tu ayuda”. **JUAN CARLOS**

¿Por qué elegisteis Global Humanitaria?

MARÍA JESÚS: Después de estar investigando nos decantamos por ella, ya que nos gustaron las acciones que realizaban, así como la posibilidad de que los niños intercambiaran correspondencia.

JUAN CARLOS: Fue una decisión espontánea que se realizó en la sala de espera del hospital donde ese mismo día nació nuestra hija Alba. Con esta decisión deseábamos ayudar a otros padres y niños. Elegimos Global Humanitaria por ser una ONG que trabaja para promover y defender los derechos de la infancia.

ANA: Es una organización con la que llevamos colaborando desde hace muchos años y confiamos en su buen hacer y transparencia.

¿Qué tipo de contacto tienen vuestros hijos con los niños?

MARÍA JESÚS: Se envían fotos y cartas ocasionalmente.

JUAN CARLOS: Teniendo en cuenta que nuestra hija aún es muy pequeña, todavía solo tiene contacto con otros niños de la familia, del colegio y amigos.

ANA: Cuando eran más pequeños se enviaban dibujos y alguna carta. Ahora les gusta recibir información de Global y esperan con ilusión la llegada, próxima a las Navidades, del calendario, fotos o dibujos de los niños.

¿Habéis notado algún cambio?

MARÍA JESÚS: Sí, esto le está influyendo y nosotros es lo que esperamos. El apadrinamiento forma parte de los valores que queremos enseñarle.

JUAN CARLOS: Nuestra hija nació con ese apadrinamiento y entendemos que su gesto le está ayudando a formarse como persona. Afortunadamente, Alba es una niña feliz y sensible que mani-

fiesta una gran empatía por sus amigos y un gran respeto por los animales y las plantas.

ANA: Sí, se interesan más por las condiciones de vida en otros países con menos privilegios y se dan cuenta de la suerte que tienen ellos.

¿Cómo definirías la experiencia?

MARÍA JESÚS: La felicidad de dar.

JUAN CARLOS: Un niño sonríe.

ANA: Sonrisa, cariño y esperanza.

¿Qué le dirías a todas aquellas personas a quienes no les convence apadrinar?

MARÍA JESÚS: Tenemos que ayudar, ayudarnos entre nosotros. No solo es la pequeña colaboración que das, sino el ejemplo que dejas a los que vienen detrás. Es importante que siempre que se pueda se aporte un granito de arena para que un día pueda convertirse en una montaña.

JUAN CARLOS: Apadrinar es un gesto que puede cambiar la vida de un niño que está sufriendo. Siempre hay un niño que necesita de forma urgente tu ayuda. Ese niño tiene una gran noticia para ti, todavía, hoy, está a tiempo de recibir tu ayuda.

ANA: Que se animen, porque recibimos mucho más de lo que damos.



Santiago y Juan Carlos
19 y 16 años, Cáceres

Avidal Thiago
9 años, Sta Lucía (Lampa, Perú)

“Los niños se interesan más por las condiciones de vida en otros países”. **ANA**

Para vuestros hijos: ¿qué es lo que más te gusta de apadrinar?

MARÍA JESÚS: Escribir, hablarnos y querernos.

JUAN CARLOS: Un niño que entiende y vive su apadrinamiento es un niño que definitivamente será bueno.

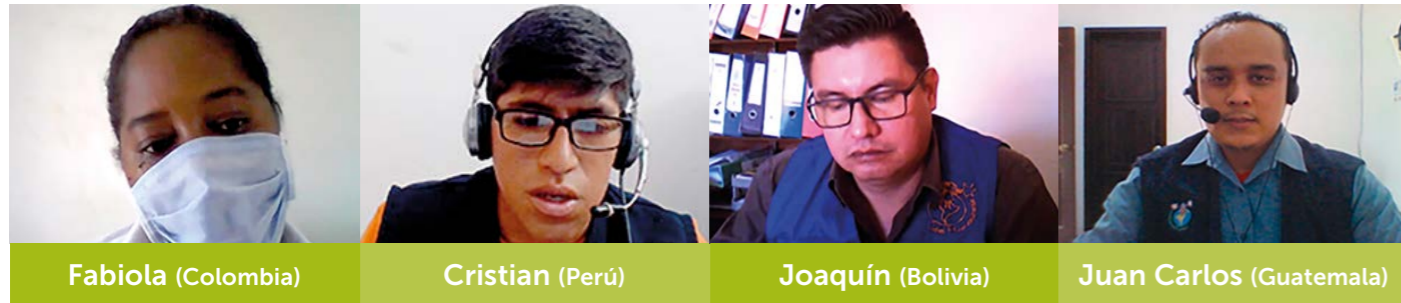
ANA: Que esos niños sepan que hay alguien muy lejos que se acuerda de ellos con cariño.



APUNTES DESDE EL TERRENO

Fabiola, Cristian, Joaquín y Juan Carlos son nuestros técnicos de apadrinamiento en Colombia, Perú, Bolivia y Guatemala. Ellos están en contacto directo con la población infantil, con las familias y sus comunidades.

Hemos pedido que nos expliquen cómo ven la situación ahora, casi un año después del inicio de la pandemia y qué efectos está teniendo en las vidas de los niños y niñas y en su entorno.



¿CÓMO ESTÁ AFECTANDO LA PANDEMIA A LOS NIÑOS Y CÓMO PERCIEN ESTA SITUACIÓN?

Juan Carlos (Guatemala) "Ha sido una gran responsabilidad para los padres, han tenido que ser los maestros de sus hijos y muchos no saben ni leer ni escribir; quieren apoyar a sus hijos, pero no pueden. A esta impotencia y frustración se le suma el tema económico, los padres necesitan más que nunca que sus hijos los ayuden en las faenas agrícolas.

Y los niños somatizan esa preocupación que perciben en sus padres. Esto genera desapego ante todo lo referente a la educación muchos niños ya no quieren volver al colegio y muchos padres toleran que sus hijos no acudan, agotados por esta crisis que les acarrea inseguridad, frustración y una lucha constante para sobrevivir."

Joaquín (Bolivia) "Varía mucho, pero hay una gran cantidad de niños que se ha acostumbrado a no ir a la escuela, a estar en sus casas, a ayudar a sus padres y cuidar de los animales. Ha habido casos de niños que hasta se han olvidado de escribir sus nombres..."

Cristian (Perú) "Los más afectados son los niños que, por sus condiciones socioeconómicas y por vivir en zonas rurales, no han podido tener acceso a los programas educativos que se han implantado a través de internet o la radio. En las zonas rurales los niños han tenido, y tienen, que caminar horas para conectarse, subiendo a los cerros y las zonas más elevadas para captar la señal. Y puede pasarles cualquier cosa mientras recorren estas distancias."

Fabiola (Colombia) "Me preocupa mucho la deserción escolar. Gran parte de la población tumaqueña vive de la economía informal y al comenzar la pandemia estos empleos precarios fueron extinguiéndose. Entonces muchas familias decidieron irse a la zona rural, ya que allí había más posibilidad de encontrar trabajo y desde entonces, los niños y niñas no han regresado a sus escuelas. La pandemia ha generado también problemas de orden público y muchas familias se han visto forzadas a migrar a otras ciudades."

¿CÓMO OS HABÉIS ADAPTADO A LAS CIRCUNSTANCIAS TAN ADVERSAS PROVOCADAS POR LA PANDEMIA?

Juan Carlos (Guatemala) "Antes de la pandemia, las actividades de apadrinamiento las realizábamos en su mayoría dentro de los centros educativos. Los docentes eran parte fundamental del proceso. Ahora como existe una intermitencia entre el cierre escolar y las clases semipresenciales, tenemos que realizar visitas domiciliarias para hacer las actividades: implica más tiempo y mayor exposición a la enfermedad."

Joaquín (Bolivia) "Aquí, hemos decidido volcar todo nuestro esfuerzo en la prevención del coronavirus. Estamos desinfectando las aulas con máquinas termo-nebulizadoras y dotando a las escuelas de artículos de bioseguridad para que las niñas y niños asistan a sus clases más seguros."

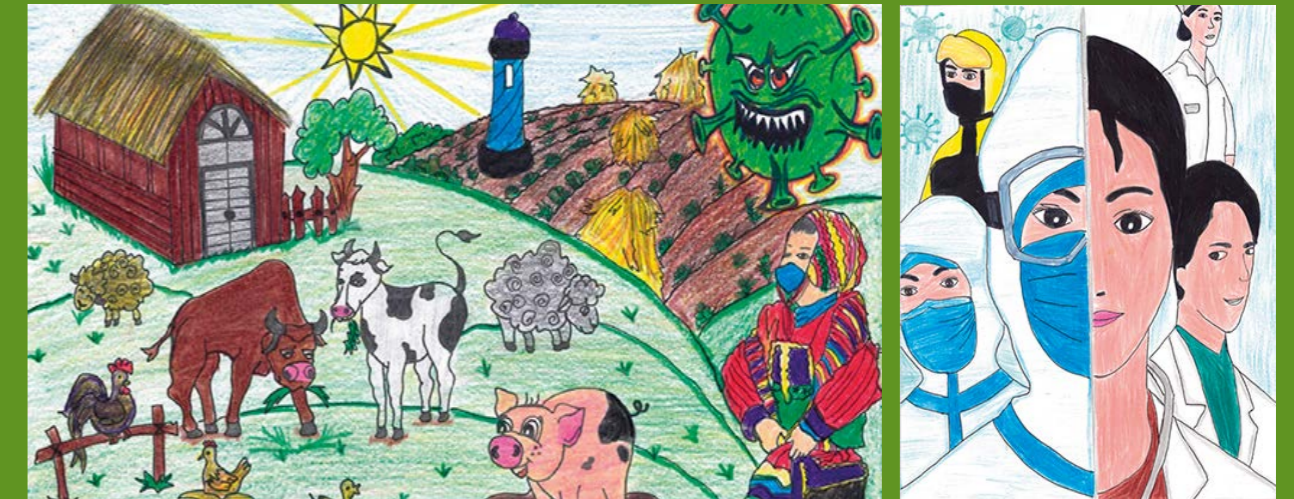
¿CÓMO OS ORGANIZÁIS PARA ENTREGAR LOS REGALOS DE LOS PADRINOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS APADRINADOS?

Cristian (Perú) "Antes de la pandemia, cuando había clases presenciales, el equipo llegaba directamente al niño o la niña en la escuela. Ahora tenemos que ubicar al niño o niña en sus viviendas. Pero muchas veces tampoco los encontramos. Es entonces cuando tenemos que sacar nuestro detective interior y averiguar dónde se encuentran, preguntando a vecinos, familiares, amigos..."

CADA AÑO LOS NIÑOS PINTAN PARA SUS PADRINOS ¿CÓMO PLANIFICÁIS AHORA LA ACTIVIDAD?

Fabiola (Colombia) "Por su logística, el trabajo escolar es la actividad más compleja que tiene el equipo de apadrinamiento, ya que no podemos interrumpir las clases porque solo se imparten dos veces en la semana, con diferentes grupos de niños por día. Por ello, hemos optado por reemplazar la plantilla que se pintaba en las aulas, por un dibujo libre que los niños harán en sus casas y nos darán cuando les hagamos la entrega de donaciones."

EL CORONAVIRUS VISTO POR NIÑOS DE NUESTROS PROYECTOS



Alex Fernando

Lisbeth Cynthia



Yarik Antony

Leonardo Willians



INDIA

"Tenemos que caminar de 8 a 9 kilómetros todos los días recogiendo datos de los niños en diferentes aldeas. A pesar de las dificultades, hemos podido comunicarnos con todos los niños en su hogar sin informar ninguna migración, lo cual era un problema común en la situación anterior al covid. Hemos tenido algún problema con los regalos de los padrinos, ya que los precios habían subido o los artículos solicitados no estaban disponibles por lo que los hemos tenido que reemplazar por otros. Ahora trabajamos con temor ya que los casos nuevos aumentan diariamente. La vacunación ha comenzado, pero en este momento es bastante selectiva." **Naren Halder**



JORDANIA

"Durante la pandemia de Covid-19, nos enfocamos en la seguridad de los niños, sus familias y los maestros, mediante la distribución de materiales de higiene y mascarillas. En este último año, la ansiedad y la depresión han sido los problemas de salud que más se han planteado, y con el fin de mitigar el impacto de estos problemas en la vida de los niños, hemos descubierto que las actividades y eventos musicales son esenciales y muy útiles, siempre bajo medidas de seguridad muy estrictas." **Lina Islem**

APADRI-
NAMIENTO

UN DÍA EN LA VIDA DE JOSE PRADO

---TIENE 9 AÑOS Y VIVE EN LADERA, BOLIVIA. LA PANDEMIA CERRÓ SU ESCUELA, COMO TANTAS OTRAS, PERO ESTE 2021 JOSÉ HA PODIDO VOLVER A CLASE ¡YA TENÍA GANAS! "EXTRAÑABA JUGAR, HABLAR CON MIS AMIGOS Y A MI PROFESORA". DE MAYOR QUIERE SER PARACAIDISTA, MIENTRAS TANTO, COMO SUS HERMANOS, AYUDA A SU PADRE EN LA CARPINTERÍA.



Jose estudia 5º en la Melchor Urquidi, una de las 42 escuelas de Cochabamba donde trabajamos. Sus padres tuvieron síntomas de covid pero no pudieron hacerse las pruebas. Se aplicaron remedios caseros de eucalipto, jengibre y wira-wira. Durante la cuarentena se gastaron los ahorros y ahora tienen pocos encargos.



"En mi familia somos 8: 3 hermanas, 3 hermanos y mis papás. Mi casa parece una bota, la entrada es estrecha y la parte de atrás, más ancha. Por la mañana me levanto a las 7 h, me aseo y me visto para trabajar o ir a la escuela según el día. También doy de comer a los animales y desayuno té con pan".



"Este año estoy yendo nuevamente a mi escuela. Voy los lunes, miércoles y viernes de 8h a 11h, con mi hermano Wilson y mis hermanas Jhiovana y Yasmina; mis hermanos, Ruben y Nayda, estudian en el politécnico. Echaba de menos jugar, hablar con mis amigos y a mi profesora Susy".



"Lo que más me gusta es la educación física, dibujar y pintar, la cancha y el recreo. En la escuela es obligatorio usar barbijo (mascarilla) aunque es un poco incómodo, cuesta respirar y el sol me hace sudar más. Me lavo las manos antes de comer: si no nos cuidamos nos puede agarrar el coronavirus".



"Mis hermanos y yo utilizamos el móvil para buscar información para hacer los deberes. Después ayudo en casa a mi mamá. Mi papá es carpintero: hacemos puertas, ventanas y camas. Por la tarde mi primo Abraham viene a jugar a las carreras con unos autitos chiquititos que tenemos".



"En mi barrio las calles son de tierra, hay árboles y también tenemos las rieles del tren. Lo que más me gusta es la cancha y el parque porque podemos jugar y columpiarnos. Aquí cerca tenemos el río, pero ahora está seco. Por la noche ceno y voy al parque con mis amigos (en el día el sol es muy fuerte). Me acuesto a las 21h".



"De mayor quisiera ser paracaidista porque cuando había festivales de la escuela militar que está en el pueblo bajaban paracaidistas de los aviones y eso me gustaba mucho. Mi papá y mis hermanos dicen que yo seré militar".

18-19

AVISO: Debido a las medidas tomadas en los diferentes países a causa del Covid-19, los paquetes y cartas pueden ser retenidos en su destino. Además, a causa de las restricciones de movimiento impuestas en muchos de ellos, es posible que sufran retrasos en su entrega. Gracias por vuestra comprensión.



DONATIVOS

Si quieres hacerle un pequeño regalo al niño que apadrinas te sugerimos que sean artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos. Nosotros recomendamos adquirirlos, directamente, en el país del niño, reduciendo así costes de envío y seguimiento logístico y, sobre todo, promoviendo el desarrollo local.

- Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/débito.

- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529 (*)

(*) Desde el 1 de febrero de 2014 las cuentas bancarias españolas se han adaptado al reglamento europeo para la zona única de pagos en euros; el IBAN es el estándar internacional de identificación de cuentas bancarias.

- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



ATENCIÓN

- En el caso de querer enviarle un paquete desde España, éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.

- Pueden producirse problemas en las aduanas de los países de destino, que incluyen aranceles, suplementos o requisitos no previstos a la hora de recoger paquetes. Ello dificulta enormemente su distribución y, en caso de producirse, Global Humanitaria no podrá responsabilizarse de la entrega final.

- Sea cual sea la modalidad que elijas, es aconsejable que nos avises con un tiempo mínimo de 2 meses de antelación para asegurarnos.



CORRESPONDENCIA

PASOS Y SUGERENCIAS:

En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción al inglés o francés (en el caso de Costa de Marfil). Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.

- Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código. Recuerda que tu dirección y teléfono son datos confidenciales que, por seguridad, no deben incluirse dentro de la carta.

- La cuota de apadrinamiento se destina siempre a un fondo común para el desarrollo de proyectos. En la carta, hay

que evitar hacer referencia a su importe para que el entorno familiar del niño no exija a Global Humanitaria la entrega directa de ese dinero, en lugar de utilizarlo para beneficio de la comunidad.

- Es recomendable no enviar dinero dentro del sobre ya que no podemos responsabilizarnos de su recepción y buen uso.

Por todo lo comentado, Global Humanitaria revisa el contenido general de la correspondencia e informa al padrino de cualquier incidencia en el envío de la misma.



DIRECCIONES

Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos
08036 Barcelona. España

Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

Global Humanitaria Camboya

AREDOC
Room 405, 4th Floor, #23, Street 211,
Sangkat Psa Depo 3, Khan Toul Kork,
Phnom Penh, Cambodia

Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81
Bogotá D.C. Colombia

Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45
Daloa. Costa de Marfil

Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún
Petén. Guatemala

Global Humanitaria India

NIDS
185, Majhipara Road, Thakurpukur
700 063, Kolkata. India

Global Humanitaria Jordania

Al Mahd for Training and Social Development
Near Umm Uthainah Al Sharqi
Ammán PO Box number (183424) Jordania

Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso
Puno. Perú



Regalos Solidarios

www.globalhumanitaria.org/regalos-solidarios

Una mosquitera para prevenir el dengue, una botas para sortear caminos enfangados o un cuento para aprender a leer, pueden ser un gran regalo para un niño.



BOTAS DE AGUA PARA UN NIÑO/A
GUATEMALA

15€



MOSQUITERA PARA 10 ESCOLARES
INDIA

25€



KIT DE HIGIENE FAMILIAR
COLOMBIA

40€



KIT DE ROPA DE ABRIGO
JORDANIA

60€



BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS PARA UNA ESCUELA
BOLIVIA

100€



250 LIBROS PARA UNA BIBLIOTECA ESCOLAR
CAMBOYA

300€



TANQUE DE AGUA PARA UNA ESCUELA
PERÚ

320€



900 20 13 20

www.globalhumanitaria.org/regalos-solidarios





ENTREGA DE ALIMENTOS: LA PANDEMIA PONE AL LÍMITE A MILES DE FAMILIAS EN ESPAÑA

Aunque en los últimos meses los datos sanitarios del covid-19 mejoran en nuestro país, los efectos sobre la economía y sobre las personas se dejarán sentir aún mucho tiempo. La mayoría de los sectores profesionales se han visto afectados por la crisis pero quienes ya vivían con dificultades han visto cómo se agravaba su situación. Datos recientes muestran que las rentas familiares han descendido un 7%.

Si ya en 2019, según datos del VIII Informe FOESSA, el 18,4% de la población en España (8,5 millones de personas) se encontraba en situación de exclusión social (y de ellos, más de 4 millones de personas estaban en situación de exclusión social severa), ahora, unas 800.000 personas más en nuestro país podrían caer en la pobreza severa por el impacto del coronavirus, hasta alcanzar la cifra de 5,1 millones viviendo con menos de 16 euros al día.

Por ese motivo, y al igual que hicimos al inicio de la pandemia con la producción de material de protección para personal sanitario y la elaboración de menús diarios para colectivos vulnerables, de nuevo hemos ampliado nuestra área de actuación para seguir ayudando a las familias y proteger a los menores ante el aumento de la pobreza infantil.

POBREZA

Según datos del Instituto de Estudios Regionales y Metropolitanos, la desigualdad en Barcelona ha podido crecer un 35% a causa del Covid-19 y volver a cifras de hace 15 años. Antes de la pandemia la pobreza ya golpeaba con fuerza a las familias, especialmente a la infancia, y se estima que cerca del 30% vivían en situación de exclusión en Cataluña.

Testigos de cómo aumentaba la pobreza, en Global Humanitaria, a partir de abril 2020 y en alianza con el sector de la restauración, comenzamos la elaboración y distribución de raciones semanales de comida para personas de bajos recursos y movilidad reducida en Vilafranca del Penedés, Barcelona (más de 2.500 menús entregados hasta la fecha). Para llevar a cabo esta acción se ha establecido una colaboración con el Ayuntamiento y con distintas asociaciones sin ánimo de lucro (entre ellas, Cruz Roja, Cáritas y la Iglesia Evangélica Bautista) que trabajan en esta zona atendiendo las necesidades básicas de las personas en riesgo de exclusión social, quienes se han encargado de la distribución de las raciones entre sus usuarios.



Ahora, además, nuestro compromiso con la lucha contra la pobreza se materializa en el reparto mensual de alimentos básicos a 30 familias en condición de vulnerabilidad residentes en la ciudad de Barcelona o su área metropolitana, un reparto que llevamos a cabo en nuestras propias oficinas. Para identificar a dicha población se ha establecido un vínculo con distintos centros que derivan a las familias para poder recibir la ayuda. Las cestas contienen productos como lentejas, garbanzos, huevos, pasta, arroz, aceite, leche, conserva de atún, tomate, galletas o caldo.

FAMILIAS CON NIÑOS

Las familias con hijos son quienes más afectadas se han visto por la crisis del coronavirus. A mediados de 2020 había más de 400.000 hogares con niños, niñas o adolescentes con todos sus miembros sin empleo. Algo que afecta especialmente a las familias monoparentales y a progenitores con menor cualificación.

Las ONG llevamos alertando sobre ello desde el inicio de esta crisis: menos empleo y actividades presenciales, formación, educación, salud, exposición a riesgos... La pandemia ha puesto de relieve la enorme brecha de desigualdad a la que se ven expuestas quienes ya eran muy vulnerables, agravando la realidad que ya soportaban estas familias por el paro, el deterioro de las condiciones laborales, el empleo informal, las dificultades de acceso a los alimentos, a la salud y a la vivienda.



Con España a la cabeza de Europa en pobreza infantil según los últimos datos de Eurostat (el 2º país tras Rumanía), desde Global Humanitaria no podíamos permanecer ajenos a esta situación, por lo que de momento mantendremos las entregas de ayuda alimentaria para combatir la desigualdad y la pobreza.



ORIOLO MITJÀ

EPIDEMIÓLOGO E INVESTIGADOR



-----Especialista en medicina interna y enfermedades infecciosas, Oriol Mitjà es conocido por su trabajo en la erradicación de la enfermedad del pian, en Papúa Nueva Guinea. Con el inicio de la pandemia en nuestro país, se convierte en una de las voces más críticas (y mediáticas) con las decisiones médicas y políticas que se han tomado para afrontar el covid-19.

TEXTO: M^aJESÚS ESCRICHE FOTO: ORIOLO MITJÀ

En nuestro país se acaba de levantar el estado de alarma y se incrementa el ritmo de vacunaciones ¿es el principio del fin?

Es el principio del fin de la pandemia tal y como la hemos conocido nosotros, sí. En el mundo rico no estamos lejos de la inmunidad de rebaño, así que podemos prever el regreso a una normalidad cuasi plena en los próximos meses.

En cambio, en la India, la multiplicación de casos y las mutaciones del virus hacen temer por su expansión hacia el resto de continentes. ¿Estamos lejos de quitarnos las mascarillas?

Situaciones como la que está atravesando la India nos muestran que el final de la pandemia no se alcanzará hasta que la vacunación llegue a todos los rincones del planeta, un objetivo que ahora mismo está muy lejos de ser alcanzado.

Queremos tratamientos y vacunas lo antes posible. La percepción de que las vacunas no están siendo lo suficientemente contrastadas por esa presión ¿es real?

No. Las vacunas son eficaces y seguras. Es cierto que han aparecido efectos secundarios, pero en absoluto son más graves que los provocados por otros medicamentos cuyo uso es habitual. La velocidad con la que se han obtenido resultados se explica por el esfuerzo titánico que se ha hecho. Cuando como sociedad necesitamos trabajar juntos, podemos hacerlo y alcanzar excelentes resultados. No obstante, esto sucede tan poco que entiendo que genere desconfianza.

EEUU apoya liberalizar las patentes para que se puedan producir las vacunas de forma masiva. Pero las farmacéuticas y la propia Europa son reticentes ¿tú qué opinas?

Creo que liberalizar las patentes es, ahora mismo, una necesidad incuestionable. Las farmacéuticas que poseen las patentes se han construido sobre el esfuerzo y los logros del sistema público de investigación biomédica (universidades y hospitales públicos). Llegados a este punto, es hora de imponer el interés público por encima del privado.

“La enfermedad empieza donde acaban los caminos” ¿Eso es aplicable al Covid?

La afirmación sobre la enfermedad y el final de los caminos la hice en relación con el pian, que es una enfermedad



“Nuestro progreso tiene un coste, que es el de dejar atrás a quien no puede seguir el ritmo de nuestro crecimiento.”

que afecta a las poblaciones más vulnerables (generalmente rurales,) en países muy pobres. Está claro que los efectos económicos y sociales de la pandemia son mucho más agudos para las personas con pocos recursos que no cuentan con un sistema público de salud que les permita sanar sin endeudarse, ni con un marco de protección social que impida que el parón económico, generalizado, se convierta en catástrofe.

Sea como sea, si queremos trazar un paralelismo entre Covid y enfermedades relacionadas con la pobreza, diría que lo que para nosotros ha supuesto una situación excepcional, por su gravedad y efectos, para otros constituye algo cotidiano. Nosotros hemos visto con horror cómo nuestros seres queridos enfermaban y morían sin poder hacer nada. Este es el día a día de gran parte de la población mundial.

Los epidemiólogos ¿lo veáis venir?

Pienso que al inicio de la pandemia se produjo una negación de la realidad, incluso desde la OMS. Diría que, la epidemiología pecó de tener la vista muy corta: muy pocas voces se alzaron para señalar el peligro y promover la puesta en marcha de medidas preventivas. En términos generales, se sabía que el impacto que estamos teniendo sobre el medio ambiente iba a generar situaciones de peligro como la que finalmente hemos acabado sufriendo. Imagino que nuestro error ha sido considerarnos invulnerables frente a la enfermedad.

Esta pandemia ha generado una crisis sin precedentes. Por momentos, y aún hoy, parece que haya que escoger entre la salud y la economía. Usted, ¿cómo lo ve?

Las decisiones que se han tomado para controlar la transmisión de la enfermedad han estado claramente condicionadas por la economía. Como médico hubiera preferido priorizar la salud, pero esto tendría que haberse acompañado de medidas de apoyo económico radicales, que claramente no se han implementado. Con el tiempo, los economistas calcularán hasta qué punto la aplicación de medidas más restrictivas nos hubiera permitido controlar la infección antes. Sospecho que esto habría tenido un impacto muy inferior sobre la economía.

Se han cerrado fronteras para cerrar el paso al virus y ahora se propone un pasaporte sanitario ¿Es necesario?

Si queremos recuperar la normalidad cuanto antes, sí. Es razonable pensar en abrir todas las actividades que perma-

necen cerradas a las personas que están inmunizadas en lugar de esperar a la vacunación del conjunto de la población. La enorme desigualdad que existe en las ratios de vacunación entre países es monstruosa, pero creo que obviar el pasaporte sanitario no contribuiría en lo más mínimo a reducirla.

En plena 2º ola el periodista Fernando González Gonzo nos decía que, para él, el mayor problema era la precariedad de nuestro sistema sanitario. A estas alturas ¿cuál cree que es nuestro problema principal?

Sin duda la debilidad del sistema sanitario es un problema gigante. No obstante, a día de hoy, el mayor problema que enfrentamos es la mala gestión política. El estado de alarma se ha acabado sin que exista una hoja de ruta para las próximas semanas y meses, y las medidas de las comunidades están en manos de la justicia. Creo que el gobierno se ha desentendido de la gestión de la pandemia para no desgastarse más, y eso es una irresponsabilidad.

Llevamos más de un año de pandemia, un año lleno de dificultades que recoge en su libro “A cor obert”, ¿qué hemos aprendido?

Creo que el aprendizaje principal es la enorme vulnerabilidad de la especie humana, desde la soledad de los mayores hasta las increíbles diferencias en el acceso a la educación a distancia de los chavales. Hemos aprendido que nuestro progreso tiene un coste, que es el de dejar atrás a quien no puede seguir el ritmo de nuestro crecimiento, y que la inequidad entre países se reproduce también en el interior de nuestra sociedad.

Espero que hayamos aprendido la necesidad de contar con una clase política que esté a la altura de las necesidades de la población. En positivo, la sociedad ha descubierto la importancia de la ciencia y de la investigación.

¿En qué estás ahora?

Estoy dividido entre la búsqueda de tratamientos para el Covid (para las personas que no pueden recibir vacunas) y mi investigación sobre el pian y las enfermedades relacionadas con la pobreza. Y próximamente espero poder volver a Papúa Nueva Guinea. Allí hay una gran incidencia de enfermedades desatendidas, pero también están haciendo frente a la propagación salvaje del covid, así que podré ponerme los dos sombreros.

EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN



↑ LOS DERECHOS DE LA INFANCIA SIGUE RECORRIENDO ZARAGOZA

Más de 3.000 personas han visitado la exposición *Los Derechos de la Infancia* desde que, en septiembre de 2020, inició su andadura en el Centro Cívico Casetas. A lo largo de estos meses la muestra se ha instalado en otros equipamientos municipales zaragozanos como el Casablanca, Oliver, Valdefierro, Delicias, San José, Río Ebro y Santa Isabel, y seguirá su recorrido por la capital aragonesa hasta pasado el verano.

Esta exposición muestra en forma de decálogo los derechos recogidos en la Convención de los Derechos del Niño proclamada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Este tratado internacional, el más ampliamente ratificado de la historia, aportó una visión de los niños y las niñas como individuos, miembros de una familia y de una sociedad, con derechos y deberes propios adaptados a su edad y a su etapa de desarrollo.

El derecho a la educación, a la salud, a la protección, a la familia, a la igualdad, a la identidad, al juego... son algunos de los derechos que se explican en esta muestra. La exposición también pone de manifiesto el escaso o nulo compromiso de algunos gobiernos para asegurar su obligado cumplimiento ya que muchos de estos derechos son vulnerados debido a la situación de pobreza y desprotección que afecta a muchos menores en algunos países que configuran nuestra área de trabajo.

Según nos comenta Isabel Fernández, delegada de Global Humanitaria en Aragón "la exposición está teniendo muy buena acogida. Su formato facilita la lectura y las ilustraciones son muy agradables, por lo que invita a acercarse a las familias que acuden a los espacios colaboradores que han instalado la muestra." "Por otro lado, cuando lo comentamos con varios directores de los Centros Cívicos nos dicen que los Derechos de la Infancia es un tema fundamental que la muestra consigue tratar de manera sencilla y clara, lo que le aporta un gran valor añadido. Además, algunas de las responsables de estos espacios colaboradores, como es el caso de Pilar Tobías del Centro Cívico Delicias o de María Lagunas Palasí del Centro Cívico Río Ebro, coinciden en destacar el derecho a la protección como el más importante ya que el bienestar de todos los niños y niñas debe prevalecer por encima de todo" concluye Isabel.



LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

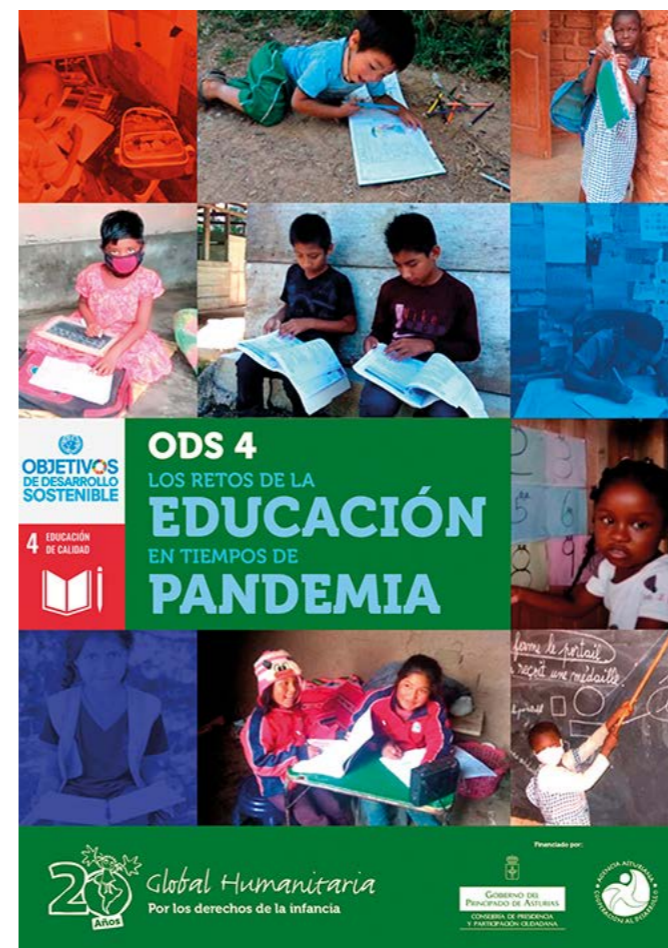
SENSIBILIZACIÓN

En abril pusimos en marcha el proyecto de educación para el desarrollo "ODS 4 los retos de la educación en tiempos de pandemia" que ha contado con la financiación de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo (AACD) en su convocatoria correspondiente al año 2020.

La primera de las sesiones gira en torno a la proyección de un audiovisual que, además de dar un repaso a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que componen la Agenda, aborda cómo ha afectado el confinamiento y el cierre de los centros docentes a unos 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países. A partir de la proyección se genera un debate participativo haciendo especial hincapié en cómo ha afectado la suspensión de las clases presenciales a las familias más vulnerables.

Para el audiovisual hemos contado con las declaraciones de Ana Andrés, Presidenta de la Coordinadora de ONGD del Principado de Asturias (CODOPA) acerca del impacto del Covid-19 a nivel mundial y de Beatriz Coto, Presidenta de la AACD que subraya la importancia de emprender acciones de sensibilización con el objetivo de generar una mayor implicación por parte de la ciudadanía. Asimismo, el video incorpora el testimonio de Juanjo Tresguerres, profesor de filosofía del Instituto Galileo Galilei de Navia, que expone cuáles son las lecciones aprendidas que ha dejado la pandemia en el centro educativo donde trabaja.

A modo de conclusión proponemos al alumnado que elabore una creatividad sobre la importancia de alcanzar las metas de la educación. Así la segunda sesión con cada uno de los grupos participantes la dedicamos íntegramente a la presentación de los trabajos realizados por los estudiantes.



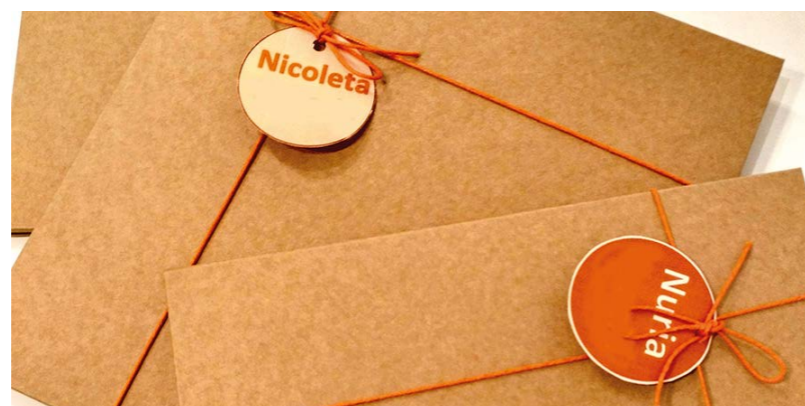
Entre las actividades del proyecto se incluyen sesiones educativas sobre la Agenda 2030 de la ONU y, en especial, sobre la importancia de una educación de calidad para todas y todos. El programa, dirigido al alumnado de secundaria de los institutos asturianos, contempla dos sesiones telemáticas para cada uno de los grupos participantes.



INICIATIVAS EN MOMENTOS DE CRISIS

INICIATIVAS
SOLIDARIAS

¿Tienes una propuesta solidaria que te gustaría compartir con familiares y amigos este verano? Un cumpleaños, un desayuno en el trabajo, un partido de voleibol en la playa o una obra de teatro online, pueden ser una buena ocasión para recaudar fondos en favor de niños y niñas con dificultades para acceder a la educación, la salud o la alimentación.



En estos años muchas madrinas, padrinos, amigos y colaboradores de Global Humanitaria se han sumado a nuestra labor haciéndonos llegar sus propuestas solidarias con el objetivo de ayudar a personas en situación de riesgo y contribuir con los proyectos de cooperación que llevamos a cabo en los países que configuran nuestra área de trabajo.

Así hemos podido conocer la idea de **Iris, una joven ilustradora** que nos donó la recaudación obtenida de la venta de libretas de papel reciclado impresas con sus originales dibujos para apoyar nuestros programas educativos; la de **Sonia y Dominique, miembros del grupo musical Dharma**, que organizaron un concierto benéfico para ayudar a los niños re-

fugiados sirios; la iniciativa de **los estudiantes de Educación Infantil y Primaria: Carlota, Noelia, Nerea, Sara, Ángela y Marta**, que organizaron un mercadillo solidario en la Universidad Autónoma de Madrid; y la de **muchas parejas como Keka y Vero, Alexandrina y Tomás o Beatriz y Daniel** que celebraron su boda sin dejar de lado su compromiso con la infancia en ese día tan especial.

Ahora, en estos momentos en que la crisis económica y sanitaria del Covid-19 ha afectado de manera devastadora a las comunidades más empobrecidas, cualquier aportación, por pequeña que parezca, puede ser de gran ayuda para muchas familias que viven en situación de mayor vulnerabilidad.

Tú también puedes crear tu propio reto solidario.

Hacerlo es muy fácil. Escríbenos a iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org y te ayudaremos a concretar los detalles.

EMPRESAS

SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Aún vivimos inmersos en la crisis económica derivada deL Covid-19 y la ansiada recuperación económica no acaba de vislumbrarse. En momentos como el actual, es cuando la sociedad civil da un paso al frente y el bien común se convierte en una prioridad. Las empresas son parte fundamental en nuestras comunidades y, a pesar de las dificultades, muchas tienen muy presente su impacto en el conjunto de la población.

Desde Global Humanitaria queremos agradecer a todas las empresas que colaboran, ya no con nosotros, sino con todas las organizaciones que desde diferentes perspectivas tratamos de mejorar la vida de las personas en cualquier parte del mundo. Os mostramos dos ejemplos de compañías que con su solidaridad marcan la diferencia.

28-29



Amaris Natural

“Esta es una escuela online que nace hace 6 años con el propósito de dar a conocer las terapias naturales desde un punto de vista práctico, respetuoso y cercano, basado en la creencia de que es posible cambiar la forma de vivir y conseguir una vida más saludable para todos desde casa, sea cual sea tu profesión, para tu crecimiento personal.

Desde la llegada del Covid hemos visto una necesidad distinta. La vida nos ha enfrentado a situaciones inimaginables que nos han movido a nivel emocional y personal.

La necesidad de ayuda ha aumentado y muchas familias se han visto afectadas económicamente. De la posibilidad de poder seguir llegando a miles de hogares nace la idea de un nuevo proyecto: el Club Amaris. No es un curso, no es una formación, es un cambio de estilo de vida, tratando mes a mes diversos temas.

Queríamos que el club pudiera ayudar más allá del propio socio, así que decidimos donar una parte de la cuota para ayuda humanitaria. Cuando un buen amigo y padrino de Global Humanitaria me contó lo que hacían y contacté con vosotros, sentí que ese era el camino. Así emprendimos la nueva aventura de colaborar con vosotros para llegar a las mujeres de Costa de Marfil”.

Eva Ruth González, fundadora y responsable de Amaris Natural



“Nuestra actividad comercial empezó hace más de 28 años.. Con mucha ilusión y sacrificio entramos en el mundo editorial, fabricando tarjetas de felicitación, papel de regalo, libros, puzzles y juegos infantiles con fines educativos. Nuestra premisa es tener la misma ilusión por lo que hacemos que el primer día que empezamos esta aventura.

La pandemia posiblemente haya sido la situación más compleja vivida en nuestra historia como compañía, desde el primer minuto nos aferramos a estar más unidos que nunca a nuestro equipo y remar juntos hacia una única dirección, seguir dando servicio a nuestros clientes, garantizándoles un servicio personalizado, efectivo y de una manera segura.

El trabajo colectivo favoreció solucionar las situaciones que nos íbamos encontrando. Hoy por hoy tenemos un 100% de nuestra plantilla trabajando regularmente y estamos orgullosos de ello.

Colaboramos con Global Humanitaria porque llevamos la palabra ayudar en nuestro ADN. El lado solidario de las compañías es indiscutible y se ha demostrado. Llevamos años volcados con los más desfavorecidos aportando gran parte de nuestros recursos. Por otro lado colaboramos con otras entidades fomentando la inclusión laboral y deportiva”.



Fernando Sacacia,
Director Comercial Grup Ediciones Ester Jaén, S.L.

Si eres una empresa y estás pensando en cómo colaborar con nuestras acciones solidarias, aquí tienes opciones:



Solicita más información y ponte en contacto con nosotros en empresas@globalhumanitaria.org o a través del teléfono gratuito de atención 900 20 13 20

COLABORAN CON GLOBAL HUMANITARIA

			A todas las empresas colaboradoras... ¡MUCHAS GRACIAS!

LaTIENDA



TAZAS, LÍNEA ECO Y ESPECIAL VERANO



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. 16x21,7cm > 8€ (2) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. 23x32,5cm > 5€ (3) **Lápices de colores Colotub.** 12 Lápices de colores pequeños. 10x2x3,5cm > 4,50€ (4) **Bolsa de la compra Magofold.** Bolsa plegable de material no tejido. Ocupa un espacio mínimo plegada y resulta de gran utilidad para tus compras. Colores: azul y negro. Medida: 35x31x20,5cm > 6,50€ (5) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (6) **Bolsa Playa.** Poliéster 600D. 52,5x38,5x21cm. Incluye neceser. Colores disponibles: azul, verde, rojo > 15,50€ (7) **Mochila nevera** > 20€ (8) **Abanico** > 8€ (9) **Pelota de Playa** > 5€ (10) **Esterilla de playa** > 10,50€ (11) **Taza cerámica.** Modelosa elegir: Patinando, Playa > 6,50€ (12) **Camiseta niña/o.** Modelosa elegir: Patinando, Playa, Música. 100% algodón > 9,95€

Jabones Naturales

Jabón natural elaborado de manera artesanal con Aceite de Oliva y Aceite de Coco. Sin Aceite de Palma. Sin Parabenos. Sin sulfatos.

11 aromas diferentes

Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja, Naranja, Leche de Burra y Jabón de Alepo 20%.



MASCARILLA GLOBAL HUMANITARIA



Mascarilla Global Humanitaria

Mascarilla tamaño adulto e infantil. Reutilizable (hasta 10 usos según normativa UNE0065:202 y 50 veces según normativa CWA 17553:2020), lavable y transpirable. Con PINZA NASAL para mejor ajuste, tiene GOMAS CORREDIZAS para MAYOR COMODIDAD Y AJUSTE lateral y se entrega en BOLSA INDIVIDUAL. El tejido ha sido Testado en Eficiencia de Filtración Bacteriana y Respirabilidad bajo el estándar EN 14683:2019+AC:2019.

PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) **Jabón natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente de manera artesanal con Aceite de Oliva y Aceite de Coco. Sin Aceite de Palma. Sin Parabenos y Sin Sulfatos. Pastilla de 100g. Disponible en: Aloe Vera, Caléndula, Lavanda, Manteca de Karité, Rosa Mosqueta, Aceite de Oliva, Argán, Uva Roja y Naranja > 4€ (2) **Jabón de Alepo 20%.** Pastilla de 80g > 5,50€ (3) **Jabón de Leche de Burra.** Pastilla de 100g > 5€ (4) **Mascarilla Global Humanitaria.** Tamaño adulto e infantil > 8€

LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pinjados por niños refugiados sirios



*Taza no incluida

AROMATERAPIA

Bienestar de cuerpo y mente



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pack 4 posavazos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Vela aromática vaso grande. Vaso de cera empedrado 7x11cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 7€ (5) Vela aromática vaso mediano. Vaso de cera empedrado 7x7cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 5€ (6) Vela aromática flotante. Flor de loto. Pack de 2 unidades. Aromas: Lavanda, Rosa, Magnolia, Jazmín y Violeta > 5€ (7) Vela aromática cilindro. 12x12cm. Aromas: Canela, Café, Antitabaco > 11€

LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



PEDIDOS: 900 20 13 20 ✉ latienda@globalhumanitaria.org 🌐 latienda.globalhumanitaria.org

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.



A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**



B. RECOGIDA EN OFICINA

de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en latienda@globalhumanitaria.org, existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos. 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h.**

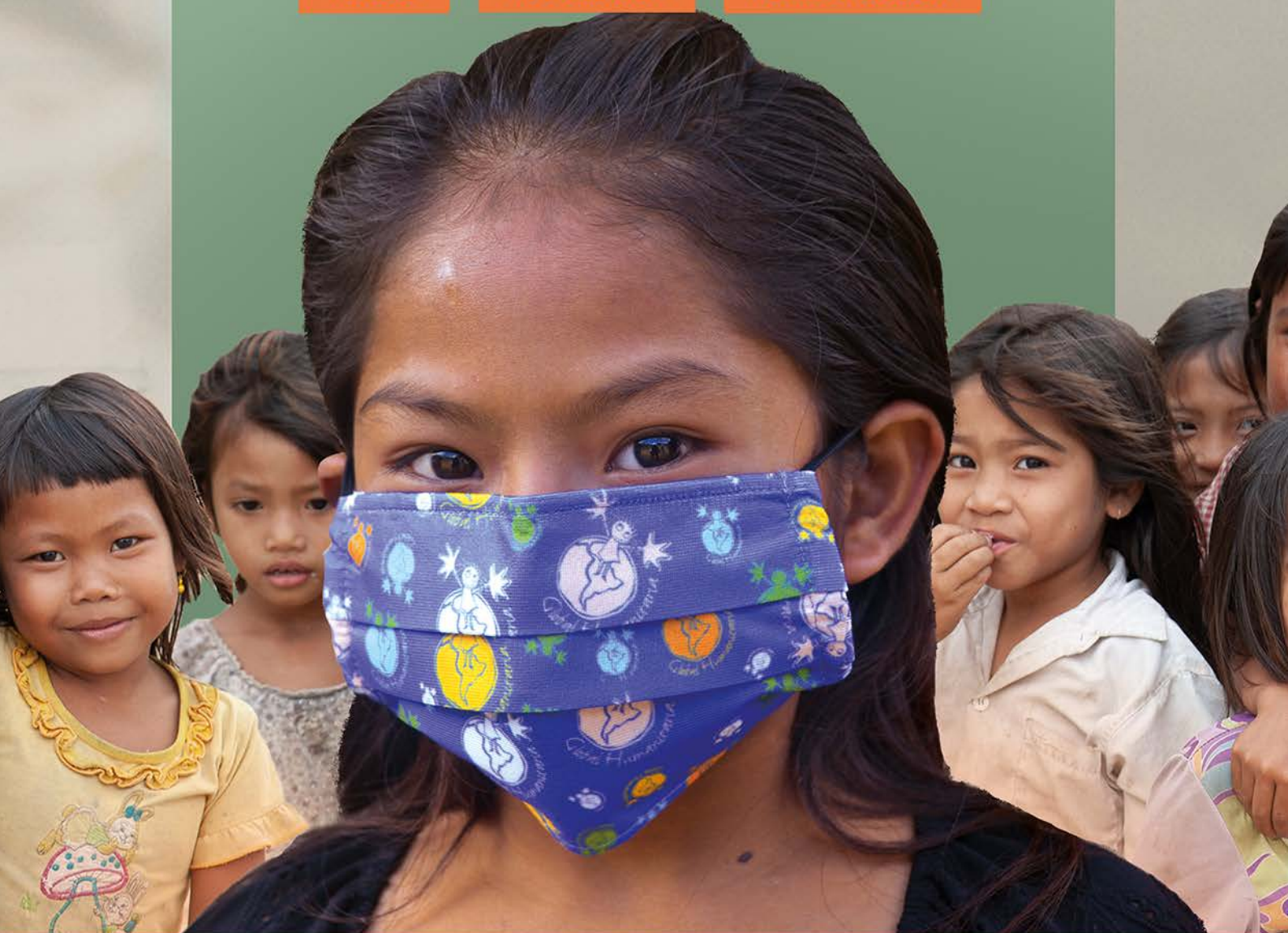
Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.

Apadrina por los derechos de la infancia

#salud

#educación

#alimentación



www.globalhumanitaria.org | 900 20 13 20

