

# Global

50



Diciembre 2020 | Publicación de Global Humanitaria [www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)



**ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO,  
LAICA E INDEPENDIENTE**

**PRESIDENTE Y DIRECTOR** Andrés Torres  
**DIRECTOR DE COMUNICACIÓN** Carlos Alcoba  
**MADRID** Gran Vía 73 Planta 3ª Letra C 28013  
**BARCELONA** Aribau 175 Bajos 08036  
**TELÉFONO** 900 20 13 20  
**E-MAIL** gh@globalhumanitaria.org  
**WEB** www.globalhumanitaria.org

**REVISTA GLOBAL**

**COORDINACIÓN Y EDICIÓN** Mª Jesús Escriche  
**CONSEJO DE REDACCIÓN** Elisabet Abasolo,  
 Carlos Alcoba, Javier Gil, Mª Jesús Escriche,  
 Laura Espinosa, Roberta Parrilla, Mireia Pons,  
 Marta Sagrera, Estela Sánchez  
**COLABORADORES** Rami Alkurdi, Roberto Balarezo,  
 Edson Beymar, Paola Cisternas, Suján  
 Gangopadhyay, Leticia Jaramillo, Pisethdara Keo,  
 Daniel Kone, Raquel Montero, Gladys Paz,  
 Cristina Saavedra, Marta Sánchez, Mª Àngels  
 Serrano / Virginia Castrejana, Virginia Moraleda y  
 Mónica Rojo  
**FOTOGRAFÍA** Elena M. Díaz, Fernando González /  
 LaSexta, Eugenio Mantero, Mónica Palomares,  
 Andrea Pinto, Sapharm, NIDS, AREDOC,  
 Global Humanitaria  
**AREA DISEÑO** Ricard Garcia

**DEPÓSITO LEGAL** B-43.948/2001  
 Global Humanitaria no se responsabiliza de  
 los contenidos firmados por los colaboradores  
 externos de la Revista Global

Publicación impresa 100% en papel reciclado



↑ ESCOLARES EN KUMIRMARI (SUNDERBANS) INDIA /  
GLOBAL HUMANITARIA / NIDS

# GLOBAL 50\_ÍNDICE

## Educación y Seguridad Alimentaria:

Proyectos en tiempos de pandemia	4-12
Dona mascarillas	13
"Ahora es el momento de ayudar"	14-15
Zona padrinos. El reto de llegar a las comunidades	16-17
Un día en la vida de Julissa, en Colombia	18-19
Guía de datos de interés	20
¡Stop Coronavirus! Ayuda en España	22-23
Entrevista: Fernando González "Gonzo", periodista	24-25
<b>Sensibilización:</b>	
exposiciones, testimonios de educación y covid	26-27
Iniciativas solidarias: CD de Juan Valdivia	28
Empresas comprometidas	29-30
La Tienda	31-35



# 4

### Educación y Seguridad Alimentaria en tiempos de pandemia

Entre otros efectos, la epidemia de coronavirus está dejando al descubierto la brecha entre los que tienen recursos para salir adelante y los que no y la incrementa aún más. En zonas empobrecidas donde se vulneran derechos fundamentales como el acceso a la educación, a la salud y a la alimentación seguimos trabajando para adecuar nuestros proyectos a las necesidades de quienes más dificultades tienen en esta nueva "normalidad".



## 14 TESTIMONIOS "Es el momento de ayudar"

Invitamos a Mónica, Andrea, Eugenio y Vicente a conversar sobre el apadrinamiento y a compartir su experiencia. Algunos de ellos han tomado la decisión de apadrinar durante la pandemia.



## 18 APADRINAMIENTO Un día en la vida de

Julissa tiene 10 años y quiere ser futbolista. Estudia 3º en la escuela Ciudadela Tumac a la que todavía no ha vuelto a causa del Covid-19.



## 24 ENTREVISTA Fernando González, "Gonzo"

Se ha hecho popular al lado del Gran Wyoming y hace un año recogió el testigo de Jordi Évole en *Salvados*. Hablamos con Gonzo sobre el impacto del Covid-19.

# NUEVA NORMALIDAD, MAYOR DESIGUALDAD

La nueva normalidad empieza a abrirse paso en todo el mundo. A pesar de los esfuerzos para lograr una vacuna en un tiempo récord, el Covid-19 sigue marcando nuestra realidad diaria. Los gobiernos intentan equilibrar la contención del avance del coronavirus sin castigar más (aún) las maltrechas economías que muestran sus peores datos desde el final de la Segunda Guerra Mundial.

Uno de los mayores aprendizajes que hemos incorporado durante los últimos meses es cómo las consecuencias de la pandemia son desiguales dependiendo de la vulnerabilidad de las comunidades donde golpea. No, el virus no es igual para todo el mundo.

La infancia es siempre el colectivo más desprotegido en situaciones de emergencia como la actual. Desde Global Humanitaria se han redoblado los esfuerzos en los países en los que trabajamos para, primero, frenar el golpe que supuso el confinamiento y, ahora, echar de nuevo a andar en un entorno diferente al de principios de año, pero con el mismo objetivo que nos guía siempre: proteger los derechos de los niños y las niñas.

La realidad en terreno es muy diferente según el país o la zona, por ese motivo también las soluciones necesitan de mayor creatividad partiendo del profundo conocimiento que tenemos de los lugares en los que trabajamos.

Estamos reforzando nuestras principales líneas de actuación alrededor de la educación, la salud y la alimentación de la infancia. Tres pilares básicos que la pandemia ha atacado con especial virulencia y que son esenciales para el desarrollo pleno de cualquier niño.

Hemos vivido en primer persona las dificultades que han tenido nuestros hijos, sobrinos o nietos para poder volver presencialmente a sus escuelas y seguir así formándose. No nos podemos permitir que ningún país pierda a toda una generación por no haber luchado suficiente en favor del derecho a la educación.

No está siendo ni será una tarea sencilla, somos conscientes. Por eso quería aprovechar estas líneas para agradecer el compromiso de nuestros socios, padrinos y colaboradores, sabemos de los momentos complicados que estamos viviendo todos. Sin vosotros nada de esto sería posible.

¡Gracias!



Andrés Torres  
Presidente





# EDUCACIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN TIEMPOS DEL COVID

## PROYECTOS QUE SE ADAPTAN A LA SITUACIÓN DE PANDEMIA

Meses después de su inicio, la epidemia de coronavirus ha dejado al descubierto las debilidades de muchos países, desbordados ante el incremento de contagios a pesar de las estrictas medidas para frenarlos y evitar el colapso sanitario y económico. Como consecuencia, sufren una crisis sin precedentes. En zonas empobrecidas donde se vulneran derechos fundamentales, como el acceso a la educación, a la salud y a la alimentación, se incrementa aún más la brecha entre los que tienen recursos para afrontarla y los que no. Allí trabajamos para adecuar nuestros proyectos a sus necesidades en esta nueva "normalidad".

TEXTO: M<sup>a</sup> JESÚS ESCRICHE FOTOS: GLOBAL HUMANITARIA

## INDIA



1.353 millones de habitantes

30 enero

Primer caso confirmado de Covid-19

20 octubre

7.597.063 casos

115.197 fallecimientos

El segundo país más afectado por la pandemia mantiene, por el momento, una tasa de mortalidad más baja que la de países como Estados Unidos, donde 227.673 personas han muerto (8,8 millones de casos), o Brasil, con 5,4 millones de contagios y más de 158.000 muertes.

India ha levantado casi todas las restricciones ordenadas a finales de marzo, tras uno de los confinamientos más estrictos del mundo. El desconfinamiento y el éxodo hacia las aldeas supuso la expansión de la transmisión comunitaria en todo el país, incluidas las zonas rurales donde el sistema de atención sanitaria es muy débil.

Los impactos de la pandemia son multidimensionales: no solo tiene efectos en la salud de la población sino que repercute en las oportunidades educativas y en el empleo de millones de personas de las zonas rurales que habitualmente trabajan en otras ciudades.



En Murshidabad y Sunderbans, donde la población vive en condiciones de pobreza, las consecuencias son devastadoras. Son pocos los que participan en el plan de empleo rotativo del Gobierno y no es suficiente para satisfacer sus necesidades. En Murshidabad, gran parte de la población sigue luchando por conseguir un trabajo para alimentar a su familia. En las islas de Sunderbans la situación es peor porque ya carecían de muchos servicios básicos. Ahora dependen de los ríos y bosques para abastecerse (pescar y recolectar miel) y todavía están reparando muchas zonas de las aldeas afectadas por el ciclón Amphan, que asoló Bengala a finales de mayo. El gobierno continúa proporcionando una insuficiente ayuda alimentaria, económica y de materiales para la reparación de viviendas. Global Humanitaria ha tenido que reconstruir los 14 centros educativos en los que trabajamos y también el Centro de Salud, dañados por el temporal.

Después de las primeras acciones de ayuda sanitaria y alimentaria, centramos nuestros esfuerzos en mantener a los niños vinculados al aprendizaje, dado que las escuelas permanecen cerradas. Así, los maestros que participan en nuestro proyecto de refuerzo educativo van a los domicilios de 1.859 alumnos beneficiarios para guiarlos en sus tareas de lectoescritura y matemáticas. A la vez, recogen datos de la situación de cada familia y, previa formación, actúan como promotores de salud y distribuyen mascarillas y jabón.

## PROYECTO DESTACADO



### CAMPAÑA DE PREVENCIÓN CONTRA EL COVID-19

En Sunderbans la población enfrenta la pandemia y sus efectos en la actividad económica y, a la vez, las graves consecuencias del ciclón Amphan que destruyó casas y cultivos en el mes de mayo. Allí nuestro proyecto de salud que atiende a 1.198 niños y sus familias se amplía para que lleven una vida más segura y saludable. ¿Cómo lo hacemos? A través de:

- **Asistencia primaria** en nuestro Centro de Salud en Kumirmari.
- **Unidad móvil:** dadas las limitaciones de movilidad impuestas por la pandemia, nos desplazamos a 4 aldeas para atender a más de 400 pacientes.
- **Nuestro personal médico** capacita a 57 maestros como promotores de salud de modo que cuando van a dar clases a sus alumnos, a la vez puedan proporcionar a las familias información sobre medidas preventivas ante el Covid-19, salud, higiene y nutrición y cuidado del medio ambiente.
- **Los maestros también nos ayudan** a llevar material higiénico y preventivo, así como desayunos complementarios a 3.983 niños y niñas beneficiarios en Sunderbans y Murshidabad.
- **Campaña de prevención Covid** dirigida a 1.675 familias que incluye sesiones informativas y la distribución de mascarillas y jabón.

### OTRAS ACCIONES

- Entregamos material escolar a 1.859 niños y niñas de primaria.
- En septiembre, iniciamos las clases de alfabetización para 114 mujeres, en las que se dan también pautas sobre el cuidado de la familia, la higiene, la crianza y la educación de los niños.

## PERÚ



31,99 millones de habitantes

7 marzo

Primer caso confirmado de Covid-19

20 octubre

868.675 casos  
33.759 fallecimientos

La apertura de la economía, especialmente la reactivación del turismo a Machu Picchu, y la progresiva eliminación de las restricciones ciudadanas, ha llevado a las autoridades a insistir en que se mantengan todas las precauciones ante el riesgo de un rebrote de la enfermedad. Perú continúa entre los países con mayor tasa de mortalidad del mundo: 109 fallecidos por cada 100 mil habitantes superado solo por Bélgica. El confinamiento y las prolongadas cuarentenas no han podido evitar el aumento de contagios ni conseguir mantener al país bajo control sanitario.



La entrega de bonos de ayuda a las familias más necesitadas tampoco ha logrado mantener la estabilidad en una economía donde se estima que el 70% es informal. La población más afectada por esta situación es la que, aún en condiciones de pobreza, estaba mejorando su economía.

En Puno, con más de 32 mil casos y casi 700 muertos, el aislamiento social y la cuarentena focalizada a causa del incremento de contagios, sigue generando preocupación e incertidumbre. Las principales actividades económicas se han visto afectadas desde el inicio de la emergencia sanitaria. La campaña agrícola empezó en septiembre con una mayor demanda de maquinaria para la preparación del suelo y de semillas para la siembra. Ambos hechos corroboran una mayor intención de siembra de cultivos tradicionales debido a un mayor consumo de estos productos durante la pandemia, también por el retorno de migrantes.

A punto de acabar el año escolar, en Puno se calcula que hay más de 20.000 estudiantes que no están siguiendo el programa de educación a distancia "Aprendo en casa", debido a la falta de cobertura de radio e internet y al escaso acompañamiento de los docentes y de las familias en el proceso pedagógico. Muchos de los escolares ayudan a sus padres y madres en las labores productivas, mineras y comerciales para tener un mínimo ingreso económico en sus hogares, con el riesgo de abandono escolar que eso supone.

## PROYECTO DESTACADO

### APOYO A LA AGRICULTURA FAMILIAR

Con el inicio de la campaña agrícola distribuimos a 934 familias semillas de papa, quinua y forrajes para la alimentación del ganado. Sus hijos son alumnos de 24 escuelas de primaria de Puno, Lampa y San Román con las que trabajamos. Con esta acción, conseguimos una mayor superficie de cultivo para cada familia, mejorando sus opciones de alimentación y de ingresos.

Así mismo, entregamos semillas de hortalizas para su cultivo a campo abierto: en diciembre ya se obtendrán las primeras cosechas que se extenderán hasta abril del 2021.

La entrega va acompañada de material técnico sobre los procesos de siembra y cuidado de los distintos cultivos. En total se prevén cultivar 101.600 m<sup>2</sup> de quinua; 11.944 m<sup>2</sup> de papa; 6.496 m<sup>2</sup> de hortalizas (acelga, espinaca, zanahoria, rábanos, betarraga, lechuga, cilantro y cebolla) en campo abierto y 360.625 m<sup>2</sup> de avena forrajera. Acompañando este proceso productivo familiar, desarrollamos una campaña en radios locales en quechua para promover el consumo de productos tradicionales y su importancia nutricional.



### OTRAS ACCIONES

- Entregamos kits de bioseguridad (4 mascarillas, 4 jabones en barra y 3 botellas de lejía), necesarios para la prevención del Covid-19 a 2.700 niños y niñas de 22 escuelas de San Román, Lampa, San Antonio de Putina y Azángaro.
- Continuamos con la difusión en quechua de anuncios en radio, con el fin de promover el uso de jabón y lejía para desinfectar los alimentos y el hogar. También para reforzar el uso de las mascarillas.

## COLOMBIA



49,6 millones de habitantes

6 marzo

Primer caso confirmado de Covid-19

20 octubre

959.572 casos  
28.970 fallecimientos

Tras cinco meses de cuarentena el país prolonga el estado de emergencia hasta el 30 de noviembre, cuando termina el curso escolar con los centros educativos cerrados.

En Tumaco, con 1.947 casos positivos y 82 fallecidos, la Alcaldía sigue realizando jornadas de atención integral en sectores estratégicos y de mayor vulnerabilidad del municipio, a través de la entrega de alimentos, controles de salud y formación en medidas de prevención frente al Covid-19. Se siguen reforzando las acciones de desinfección de zonas (comerciales, deportivas, recreativas) que ya han retomado sus actividades. Se insta a un aislamiento selectivo, al distanciamiento individual responsable y a que los diferentes sectores mantengan los protocolos de bioseguridad.



En Francisco Pizarro (Salahonda) (44 casos, 1 persona fallecida) se decreta la normalización de la circulación y movilidad del transporte acuático, sin dejar de lado las medidas preventivas como el uso de mascarillas y en grupos menores de 50 personas.

La Secretaría de Educación de Tumaco, en coordinación con las escuelas, hace entregas mensuales de paquetes alimentarios (correspondientes a los comedores escolares) de los estudiantes matriculados. A pesar de ello siguen teniendo dificultades para acceder a alimentos básicos.

Global Humanitaria continúa trabajando en proyectos educativos como motor de desarrollo en territorios afectados tradicionalmente por el conflicto armado, lastrados por el abandono institucional, la pobreza y la falta de oportunidades, adaptándolos al contexto de la pandemia.

## PROYECTO DESTACADO



### EDUCANDO PARA LA PAZ

En Tumaco y Francisco Pizarro seguimos trabajando para mejorar las competencias académicas (lectoescritura y oralidad) y la convivencia pacífica de alumnos de 11 escuelas. En este proceso, ahora no presencial, continuamos acompañando a docentes (30), alumnos (865) y familias (300) utilizando, sobre todo, los móviles dado que en su mayoría no disponen de ordenadores.

Los maestros que participan en el programa, previamente capacitados, envían guías de estudio y orientan a las familias sobre las actividades educativas a realizar. Después reciben fotos, videos y audios de las tareas que han desarrollado.

Paralelamente, trabajamos la creación de espacios de aprendizaje adecuados para los niños en sus casas, teniendo en cuenta la falta de espacio y recursos de las familias beneficiarias.

También hemos propuesto que preparen un Rincón de Lectura para el que hemos entregado libros y material escolar acompañados de actividades dirigidas a padres y madres sobre la importancia de leer cuentos en casa. Este espacio se suma al Rincón de Valores, desde donde familias en situación de vulnerabilidad trabajan el buen trato y las emociones.

¡Y vamos preparando la vuelta al cole! Para ello hemos dotado y habilitado 9 bibliotecas escolares. El objetivo es recuperarlas como espacios dinámicos de aprendizaje y de construcción de paz para 5.880 niños, niñas y adolescentes.

### OTRAS ACCIONES

- Durante el estado de emergencia hemos entregado paquetes alimentarios, complementos nutricionales y kits de higiene a 3.075 familias.
- Asimismo, hemos distribuido pantallas, mascarillas y gel hidroalcohólico a 285 funcionarios del hospital de Tumaco y a entidades de protección ciudadana.

## BOLIVIA



11,35 millones de habitantes

11 marzo

Primer caso confirmado de Covid-19

20 octubre

139.771 casos  
8.481 fallecimientos

Voto en mano y mascarilla puesta, los bolivianos han celebrado elecciones durante la pandemia tras un año política y socialmente convulso. En fase de cuarentena dinámica, desde septiembre se levantan medidas restrictivas y se permite la circulación de las personas hasta la noche.

En las comunidades rurales e indígenas se agudizan los problemas para acceder a la salud o la alimentación, que se suman al insuficiente abastecimiento de agua a causa de las explotaciones mineras y del cambio climático.

En nuestra zona de trabajo, las familias campesinas especialmente, del municipio de Vacas, padecen uno de los principales efectos negativos de la crisis sanitaria generada por el coronavirus: la inseguridad alimentaria. En su mayoría viven de la agricultura familiar y afrontan, con muchas dificultades, la producción y comercialización de sus productos a las que se suma la baja calidad del suelo y la escasez de agua, entre otros.



En temporada de cosecha son los hijos quienes van con sus padres a trabajar en las chacras (parcelas) desde muy temprano, lo que, junto al cierre de escuelas, la falta de medios y de cobertura para acceder a programas educativos virtuales, ponen en riesgo su vuelta a la escuela cuando finalmente se reanuden las clases presenciales.

## PROYECTO DESTACADO



### ESCUELAS RESILIENTES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

En este contexto, estamos preparando las escuelas para facilitar la incorporación de los niños cuando sea posible. Así:

- Para paliar la falta de clases presenciales, hemos elaborado un **cuadernillo de fomento de la lecto-escritura**, con cuentos populares y actividades didácticas sobre la emergencia sanitaria Covid-19, para 3.000 niños y niñas de 18 escuelas de Tarata y Arbieta, que entregamos junto a un kit de higiene para la familia.
- **Mejoramos los sistemas de agua** con sistemas de captación de agua de lluvia, en 2 centros educativos, los más numerosos de todo el municipio. También mejoramos las infraestructuras de los bio-huertos escolares.

### OTRAS ACCIONES

- Entregamos 280 canastas con alimentos básicos para familias vulnerables de Vacas, Arbieta y Tarata, con harina, arroz, azúcar fideos, sal y aceite.
- A través de la radio comunitaria Chivalaki de Vacas, continuamos difundiendo mensajes sobre prevención y autocuidado frente al coronavirus en quechua, alcanzando a 21 comunidades rurales y municipios aledaños.
- Llevamos a cabo acciones de recuperación económica, por lo que continuamos trabajando en la producción de plántulas de hortalizas para 700 familias de Vacas, para mejorar y complementar su alimentación.

## GUATEMALA



17,25 millones de habitantes

15 marzo

Primer caso confirmado de Covid-19

20 octubre

101.599 casos  
3.541 fallecimientos

El estado de alarma concluyó en octubre, aunque, ante la incipiente reactivación económica, el país mantiene un semáforo de alertas por departamentos, con restricciones de distinto grado en función de la incidencia y el riesgo de contagios. Permanece también el uso obligatorio de las mascarillas, el distanciamiento social y el lavado de manos. Pero los criterios médicos difieren de las nuevas disposiciones del gobierno: critican la estrategia para combatir la pandemia y advierten de un repunte de casos. La pobreza, los elevados índices de desnutrición crónica de la población infantil, la falta de servicios básicos y de salud convierten a las poblaciones rurales aún en más vulnerables ante la enfermedad. Ya durante el confinamiento no pudieron ser atendidas en sus patologías por vivir alejadas de las zonas urbanas.



Las secuelas del coronavirus se ven reflejadas ya en el incremento de niños y niñas que padecen desnutrición en sus comunidades: no solo afecta a menores de 5 años, ahora son niños y adolescentes. Y otro problema fundamental, es sin duda, el poco acceso a agua potable que tienen miles de familias en el campo, de ahí que Global Humanitaria entregara purificadores hace ya unos meses.

De otro lado, se mantiene vigente la educación a distancia con el programa estatal "Aprendo en casa", a través de televisión e internet. La dificultad de acceder a plataformas digitales en nuestra zona de trabajo hace que el riesgo de deserción escolar sea enorme. Más cuando los jóvenes van al campo a trabajar puesto que la prioridad es el sustento de la familia.

Muchos de sus padres son jornaleros que, debido a las restricciones de movilidad, han visto reducidas sus oportunidades de trabajar y el acceso a los mercados, lo que ha afectado a la economía familiar y al abastecimiento de alimentos necesarios para una adecuada alimentación.

## PROYECTO DESTACADO



### ENTREGA DE ALIMENTOS A FAMILIAS DE COMUNIDADES MAYA Q'EQCHÍ

Las ayudas alimentarias del gobierno a familias de escolares son insuficientes por lo que, en coordinación con las Organizaciones de Padres de Familia, directores y docentes de 6 escuelas, planificamos entregas de bolsas con alimentos en zonas donde la pandemia está haciendo mella en el estado nutricional, especialmente de los niños.

Los packs incluyen frijoles, atol, azúcar y canela (elementos que se utilizan para la elaboración de una bebida altamente nutritiva) para un mes. El impacto en las comunidades ha sido muy positivo y, en muchos casos, esta entrega ha supuesto un alivio inmediato para las familias. "Hoy ya no tenía nada que darles", comentaba una madre de familia de la Colonia Lourdes a Elder, que coordina las entregas de nuestro equipo en terreno. Las bolsas de alimentos benefician a 250 personas.

08-09

### OTRAS ACCIONES

- Imprimimos **Guías de autoaprendizaje** para 1.460 alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria de 38 escuelas y las llevamos a las comunidades. El material, de apoyo a docentes y estudiantes, forma parte del programa a distancia "Aprendo en casa", del Ministerio de Educación puesto en marcha a causa de la pandemia y del cierre de las escuelas. Pero no llega a las zonas rurales, donde subsiste una fuerte brecha digital respecto a las áreas urbanas y la mayoría de padres no están alfabetizados. La Guía incluye contenidos de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, y tenerlas físicamente ayuda al aprendizaje de muchos niños sin acceso a internet. También resulta útil para muchos docentes, a quienes la herramienta les permite hacer el seguimiento de los avances de sus alumnos.

## JORDANIA



9,95 millones de habitantes

**2 marzo**

Primer caso confirmado de Covid-19

**20 octubre**

38.937 casos  
380 fallecimientos

**D**urante los 4 primeros meses, Jordania logró controlar la propagación del coronavirus con el cierre de las fronteras y la declaración de toque de queda durante más de un mes.



El gobierno trató de mejorar la capacidad del sistema de salud para centrarse más en la economía fragilizada en la siguiente fase. A partir del 7 de junio se reemprenden las actividades de la mayoría de los sectores económicos y, a la vez, se inicia un repunte de los casos. Las escuelas abren y al poco vuelven a cerrar debido a los contagios. En octubre se impone un cierre total los fines de semana.

Jordania afronta un proceso electoral que culmina con los comicios parlamentarios en noviembre. Inmediatamente después se establece un toque de queda nocturno, dado que el país está registrando las cifras de Covid-19 más altas desde el estallido de la pandemia. Los conflictos vecinos, la afluencia de refugiados y el brote de la pandemia de coronavirus dejan a la economía jordana en una situación crítica.

Los transportes públicos funcionan al 50% de su capacidad y las escuelas, universidades y centros docentes, continúan cerrados en su mayoría. Los alumnos que pueden continúan su plan de estudios a través de la televisión y de una plataforma online habilitada por el Ministerio de Educación. Desde que nuestra contraparte local, Al Mahd, vuelve a las oficinas, retomamos el proyecto de apoyo educativo, psicológico y recreativo con niños sirios refugiados.



## PROYECTO DESTACADO



### APOYO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS SIRIOS REFUGIADOS

En Ammán y Madaba, donde se desarrolla nuestro proyecto, disminuimos el número de alumnos por clase y a la vez incrementamos el número de clases a impartir, atendiendo a las medidas preventivas de seguridad, higiene y prevención. La medida nos obliga también a multiplicar el transporte para trasladar a los niños desde sus casas a la escuela dado que hay que reducir la capacidad al 50%. Asimismo, entregamos ropa, mochilas y material escolar para 120 niños. Finalmente, en colaboración con una conocida influencer, llevamos a cabo una sesión de sensibilización sobre la importancia de la educación.

## COSTA DE MARFIL



25,07 millones de habitantes

**12 marzo**

Primer caso confirmado de Covid-19

**20 octubre**

20.324 casos  
121 fallecimientos

**E**n Daloa, con muy pocos casos de Covid-19, la pandemia tuvo como consecuencia la pérdida de empleo y el empobrecimiento de muchos agricultores que vieron que sus productos no se vendían ni podían llevarlos a la ciudad. La falta de abastecimiento de los mercados, las limitaciones de transporte y movilidad ocasionaron un aumento generalizado de los precios.

Después de varios meses se retoma la actividad económica y se reabren las escuelas. La responsabilidad de las medidas de prevención pasa a las familias ya que los centros educativos apenas disponen de recursos para adquirirlas. Muchas de estas medidas ya no se observan por gran parte de la población.



El país celebra elecciones en noviembre, en medio de un ambiente tenso y el boicot de la oposición, que considera ilegal la candidatura de Alassane Outtara a un tercer mandato. Outtara gana por mayoría absoluta.

Desde el momento en que nos podemos desplazar a terreno, nuestro equipo trabaja ya con las comunidades para la mejora de los derechos de la infancia, afectados desde la guerra civil de 2002. El conflicto debilitó las estructuras fundamentales del país (educación, sanidad) y dejó consecuencias económicas y sociales aún visibles: siguen faltando alimentos y medicinas especialmente en las áreas rurales.

## PROYECTO DESTACADO



### ESCUELA EN ZOKOGUHÉ

En los meses de septiembre, octubre y noviembre, gracias al apoyo del Cabildo de Gran Canaria, construimos una escuela para 317 niñas y niños de Zokoguhé, en la municipalidad de Daloa. La nueva infraestructura consta de tres aulas y seis letrinas y la levantamos con la ayuda de la comunidad, que aporta arena, grava, agua y mano de obra.

10-11



### OTRAS ACCIONES

- Construimos un comedor escolar en Kafanadougou, con el doble objetivo de mejorar la nutrición de los niños y reducir la tasa de abandono escolar. El comedor es abastecido por las cooperativas agrícolas a las que pertenecen las madres de los alumnos.
- Ampliamos el proyecto de apadrinamiento en la escuela EPP Koukoguhe-Bodouakro, dando apoyo económico a los maestros y a las familias para que puedan mantener a los niños en la escuela y evitar el trabajo infantil.

## CAMBOYA

16,2 millones de habitantes

27 enero

Primer caso confirmado de Covid-19

20 octubre

285 casos  
0 fallecimientos

Con un eficaz control fronterizo, Camboya ostenta una de las cifras más bajas de casos de Covid-19 del mundo aunque no ha podido evitar el impacto económico. La crisis global ha afectado al comercio internacional, las cadenas de suministro y la producción de alimentos, y con ellos los medios de vida del país, las industrias locales, una gran parte en el sector textil. Esta situación ha ocasionado despidos masivos y el cierre de muchas fábricas.



La suspensión de las clases presenciales puso en marcha programas de educación a distancia que en Takeo se llevan a cabo al aire libre, en las afueras de las aldeas. Desde septiembre se reabren los centros educativos, con límite de alumnos y de horario, a la espera del inicio del próximo curso en enero. No se imparten todas las materias, sino que se centran en dar continuidad a dos asignaturas: matemáticas y jemer. Muchas escuelas no disponen de mascarillas ni hidroalcohol y solo pueden mantener la distancia de seguridad en el aula. Las familias no tienen medios para adquirirlos.

En Takeo, nuestra zona de trabajo, no se reportan casos de contagio, pero el Covid-19 también está teniendo un impacto profundo en la agricultura. A la falta de suministro, se añade el aumento de los precios de alimentos básicos y la interrupción de los ingresos; además la sequía está afectando a los cultivos de arroz y a la pesca. Todo ello incide en sectores ya empobrecidos y, a pesar de que el Gobierno trabaja para garantizar un funcionamiento continuo de las cadenas de suministro, pone en riesgo la seguridad alimentaria de la población. Como consecuencia se prevé que aumente la desnutrición infantil, que ya afecta a cerca de la mitad de todos los niños del país.



### PROYECTO DESTACADO



### BIBLIOTECAS ESCOLARES

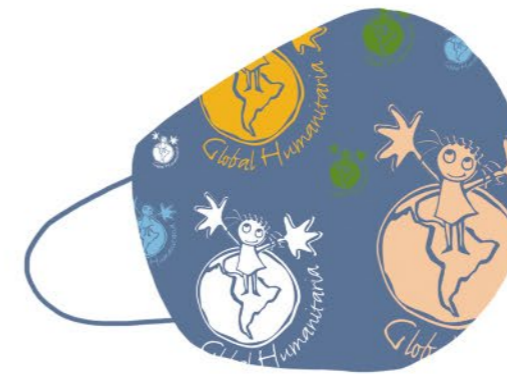
Con la reapertura de las escuelas ponemos en marcha un proyecto para mejorar las competencias de 2.500 alumnos en lengua jemer. Para ello reforzamos 10 bibliotecas escolares con fondos de lectura, talleres de lectoescritura y cuentacuentos, y las impulsamos como espacios de aprendizaje. El proyecto se realiza en Treang (Takeo).

# Esta Navidad

colabora con

## nuestra campaña de envío de mascarillas

### a niños y niñas para proteger su salud y sus vidas.



## LA MASCARILLA AZUL

LA MÁS GLOBAL Y HUMANITARIA



## Entra en la web [www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)

Y DONA





## AHORA ES EL MOMENTO DE AYUDAR

Mónica, Andrea, Eugenio y Vicente son madrinas y padrinos de Koffi, Jesús, Roxana, Sarai, Khalid, Monther, Sali, Yulisa, Dulce y Yeni. Algunos llevan tiempo colaborando con Global Humanitaria; otros han tomado la decisión de hacerlo justamente durante la pandemia. Les invitamos a compartir sus experiencias, a conversar sobre el apadrinamiento, la cultura de la solidaridad y la importancia de ayudar en estos tiempos difíciles.

**¿Cómo os animasteis a apadrinar? ¿Por qué optasteis por este tipo de colaboración?**

**VICENTE.** Yo vivo en un país privilegiado, con un trabajo privilegiado, una familia privilegiada... Hace ya 11 años que decidí que ya era el momento de intentar socializar ese privilegio, transferir parte de ese bienestar. Y nos decidimos por el apadrinamiento porque le vemos los ojos y la cara a nuestra ayuda. Queríamos personificar esa ayuda, identificarla con alguien.

**MÓNICA.** Exacto. Yo soy socia de otras entidades, pero tu aportación no la ves igual que siendo madrina. Yo empecé por mis sobrinos. Les daba de todo, pero sientes la necesidad de ayudar a alguien más. Entonces, cuando me dijeron que iba a ser la madrina del primero, pensé en darle algo más importante que un regalo, algo más valioso, y pensé que lo mejor era hacerlos padrinos a ellos. Ellos son los que reciben las cartas y los dibujos desde pequeños y son ellos los que les contestan.

**EUGENIO.** Yo antes me había involucrado en otros proyectos de cooperación, pienso que estamos obligados a ayudarnos los unos a los otros. Tengo dos niños de tres años y me gustaría que crecieran con estos valores, que sepan que hay personas que tienen otras circunstancias de vida. Me animé a colaborar justo en este momento porque pienso que en países que ya tienen de por sí bastantes problemas de salud, ahora la situación puede ser un desastre.

**ANDREA.** Yo buscaba ayudar a refugiados sirios a raíz de una experiencia que viví en el hospital. Soy ginecóloga y en plena crisis de los refugiados una noche llegó una familia siria traída por la Cruz Roja. La mujer estaba embarazada, había estado sangrando durante su peregrinaje, pero no había dicho nada. El padre tenía un brazo y una pierna amputados. Cuando supieron que el bebé estaba bien se derrumbaron. Me impactó mucho la situación, porque fue personalizar todo aquello que se estaba diciendo en las noticias todos los días.

**¿Por qué elegiste a Global Humanitaria?**

**M.** Un día viendo la tele cuando me dijeron que iba a ser madrina, salió un anuncio de Global. Llamé para que me informaran y me gustó, sobre todo el hecho de poder tener contacto con ellos a través de las cartas.

**V.** Yo quería que fuera una ONG laica, que trabajara en Hispanoamérica –preferiblemente en Colombia, de donde es mi mujer– y que se pudiera apadrinar. Es un ONG seria, el dinero se invierte bien y nos mantienen al corriente de la vida de las niñas.

**A.** La misma noche que conocí a la familia siria busqué en Internet ONG's que trabajasen con refugiados sirios y encontré Global Humanitaria. Me pareció bonito el modelo del apadrinamiento, y sobre todo centrado en proyectos para los niños, porque siempre son los más afectados, los más vulnerables.

**E.** En mi caso, seguía a Global desde hacía un tiempo. Llamé, me explicaron muy bien el proyecto y me decidí. Me gustó mucho el enfoque en igualdad entre hombre y mujer.

**¿Te has planteado en algún momento, sobre todo con la incertidumbre actual, dejar de apadrinar?**

**M.** Todos pasamos malas épocas, yo también, pero te quitas otras cosas. Poco o mucho, se puede ayudar y es importante hacerlo. No te puedes plantear dejarlo, porque llega a ser algo muy personal. Mi hijo tiene la foto en la habitación de su primo de Costa de Marfil.

**A.** Eso es, no se trata sólo de dar un dinero al mes, es una responsabilidad y un compromiso al que le has puesto cara.

**V.** Además, ¿te imaginas a los niños, a las familias, que están esperando que llegue tu aportación? Si no llega, ¿qué van a pensar de ti? No les puedes defraudar. El dinero que destinamos a esto es dinero para la solidaridad, no contamos con él, no se toca pase lo que pase.

**E.** Es importante que lo poquito que tengamos lo compartamos con los que realmente lo van a necesitar más que nosotros.

**¿Cuál es la situación actual del niño o niños que apadrinas? ¿Cómo le ha afectado la pandemia?**

**V.** Nuestras niñas están perfectamente, sus familias están bien. Al principio de la pandemia, Tumaco tuvo unos índices superiores a la media de Colombia, pero ahora es al revés.

**E.** (En Costa de Marfil) Ahora están con la escolarización y con la construcción de una nueva escuela, y trabajando en la concienciación de la limpieza, de la higiene.

**M.** En Perú y Costa de Marfil también están volviendo a los colegios. Sé que están repartiendo el material que les va llegando.

**A.** (En Jordania) Me dicen que la situación es difícil y que siguen dando clase en la caseta prefabricada que hace de escuela. Están intentando darle normalidad a la situación.

**Si pudieras mandar un mensaje a alguien que esté dudando si apadrinar, ¿qué le dirías?**

**V.** Yo le diría que, si va a apadrinar, que lo haga a conciencia y con todas las garantías, y que no lo deje después de unos meses. A pesar de pandemias y de crisis se puede hacer, siempre se puede sacar de algún sitio. Si queremos una sociedad mejor, fomentar la cultura de la solidaridad es la única manera.

**M.** Yo creo que, si se te ha despertado esa curiosidad, va es por algo. Entonces llévalo adelante, porque es un orgullo, pero llévalo con compromiso. Y le diría que, si puede, que un niño ayude a otro niño, que es lo mejor que se puede hacer.

**E.** También creo que, si ya lo ha sentido y lo ha pensado, lo que tiene que hacer es desarrollarlo. Informarse bien y dar el paso. Ahora van a venir tiempos difíciles, y ahora es el momento de ayudar."



**VICENTE** Jubilado. Alicante  
"Si queremos una sociedad mejor, fomentar la cultura de la solidaridad es la única manera."



**YULISA** (10)  
Colombia



**DULCE** (12)  
Colombia



**YENI** (16)  
Colombia



**ANDREA** Médica. Granada  
"El apadrinamiento es una responsabilidad y un compromiso al que le has puesto cara."



**KHALID** (11)  
Jordania



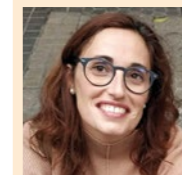
**MONTHER** (13)  
Jordania



**EUGENIO** Bombero  
Villanueva del Ariscal (Sevilla)  
"Estamos obligados a ayudarnos los unos a los otros."



**SALI** (8)  
Costa de Marfil



**MÓNICA** Maestra. Fuentabrada (Madrid)  
"Mi hijo tiene en la habitación la foto de su 'primo' de Costa de Marfil."



**KOFFI** (10)  
Costa de Marfil



**JESÚS** (10)  
Perú



**SARAI** (11)  
Perú



**ROXANA** (11)  
Perú



**ZONA PADRINOS**

**APUNTES DESDE EL TERRENO**

En nuestro número anterior explicamos cómo estaban viviendo la situación de confinamiento nuestros beneficiarios. Meses después, las restricciones de movilidad varían según el país del que hablemos y muchas de las escuelas que concentran la mayoría de nuestras acciones se mantienen cerradas.

Para nuestros equipos en terreno, para muchos maestros y para las familias, supone un reto que por momentos hace que el esfuerzo se multiplique



**BOLIVIA**

**Hilaria Carmona**, Arbieta

*"Ya me he acostumbrado a que mis hijos estén en casa y me ayuden. Yo les hago hacer tarea, pero no es igual que cuando van a la escuela, a veces me preguntan y yo no sé qué responderles".*

**Ariel Illanes**, maestro en Tarata

*"De manera voluntaria, llevamos a los estudiantes las cartillas. Pero en el campo, las recogemos a medio hacer o no las entregan".*

**CAMBOYA**

**Chanbol**, coordinador de apadrinamiento

*"Se intenta terminar el curso de manera semipresencial, en escuelas y en las aldeas en pequeños grupos (hasta 10) donde se trabaja el dibujo escolar para enviar a padrinas y padrinos. El reparto de alimentos y kits de higiene ha supuesto un gran esfuerzo para todos, pero también ha sido muy satisfactorio".*



**COLOMBIA**

**Fabiola González**, coordinadora de apadrinamiento

*"El Covid-19 ha supuesto retos enormes para nosotros. Hemos sorteado muchas barreras para llegar con las ayudas a las familias: contactos telefónicos, búsqueda directa en las viviendas, acuerdos para acceder a las bases de datos de los niños en las escuelas. También para acompañar a los docentes desde actividades no presenciales".*



**COSTA DE MARFIL**

**François Kone**, responsable de apadrinamiento

*"Antes de realizar cualquier actividad explicamos las medidas preventivas a maestros y alumnos. Pero algunas personas con las que trabajamos no creen que esta enfermedad exista y no respetan las normas ante la pandemia. Tenemos que protegernos nosotros para evitar ser contagiados o transmitir la enfermedad".*



**GUATEMALA**

**Miguel Maas**, presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo de San Fco Mollejón

*"Hay escasez de trabajo y, sin transporte, no podemos salir a otras comunidades a buscar. Además, la tormenta Nana dañó el maíz y tendremos poca cosecha. Con el comedor escolar cerrado, Global Humanitaria nos ha ayudado entregando alimentos y guías de aprendizaje para los escolares".*



**INDIA**

**Sunil Mondal**, maestro en Hempara, Sunderbans

*"Debido al bloqueo nos han guiado y capacitado por teléfono para trabajar con los escolares. Solicitamos al Panchayet local los permisos para hacer las visitas domiciliarias a los niños y sus familias." Aprovechando estas visitas, los maestros nos han ayudado con las entregas de material escolar, mascarillas, jabones y alimentos.*



16-17

**JORDANIA**

**Mohamad Al Fayez**, responsable de apadrinamiento

*"Los docentes han tenido que reducir el número de alumnos en el aula y aumentar el número de clases por día. La pérdida de empleo afecta especialmente a la población refugiada, por lo que algunas familias beneficiarias han tenido que desplazarse a otras zonas, lo que dificulta su seguimiento".*



**PERÚ**

**Cristian Zarasa Ccosi**, responsable de apadrinamiento en Puno

*"Nos enfrentamos a una de las etapas más difíciles que nos ha tocado vivir ya que nuestro trabajo se centra en las escuelas. Esto hace que no podamos llevar a cabo actividades como la entrega de correspondencia o el dibujo escolar, entre otras, para que padrinos y padrinas mantengan ese vínculo con su ahijado o ahijada".*



APADRI-  
NAMIENTO

# UN DÍA EN LA VIDA DE JULISSA

---TIENE 10 AÑOS Y CUANDO SEA MAYOR LE GUSTARÍA SER FUTBOLISTA. VIVE CON SU MADRE Y HERMANOS EN TUMACO, COLOMBIA. ESTUDIA 3º EN LA ESCUELA CIUDADELA TUMAC A LA QUE TODAVÍA NO HA VUELTO A CAUSA DEL COVID-19. MUCHOS ESTUDIANTES NO VOLVERÁN YA ESTE AÑO DADO QUE EN NOVIEMBRE FINALIZA EL CURSO ESCOLAR.



Julissa participa en el proyecto *Educando para la paz* a través del que Global Humanitaria forma a docentes y apoya a las familias para que los niños continúen sus aprendizajes en casa. Utilizan el wasap o puntos de encuentro para intercambiar tareas.



"Vivo con mi madre y mis hermanos Manuel de 14 y Jhon de 3 en el Barrio Nuevo Horizonte. Mis hermanas mayores se casaron y viven en otros barrios. Vivo en un segundo piso, en el primer piso viven mis abuelos. Mi casa es de madera, tiene tres habitaciones y es agradable".



"Ahora me levanto a las 9, desayuno, me baño y veo la televisión. Me siento mal porque no puedo ir a clase, me la paso en casa y no puedo salir. Hago los deberes y también juego. Mi madre trabajaba en una casa, pero se quedó sin empleo a causa de la pandemia".



"Echo de menos ir a la escuela. Extraño a mis amigos, y a mi profesora. Ella nos envía los talleres por semanas. Algunas veces la llamamos para que nos explique lo que no entiendo. En ocasiones me conecto por wasap cuando mi mamá logra realizar recarga".



18-19

"Sobre la pandemia nos han explicado que hay que cuidarse para no contraer la enfermedad. me lavo las manos varias veces al día y nos ponemos mascarillas para no enfermarnos. A mi mamá le da miedo que nos contagiemos".



"Lo que más me gusta de mi barrio es la tranquilidad y que puedo jugar. Lo que menos, la violencia. A veces se pone peligroso se escuchan disparos y hay asesinatos. A pesar de esta dificultad somos un barrio alegre y compartimos con los vecinos".



"Me gusta leer cuentos y libros y también formo parte del Club de Talentos Globalita. Hago los talleres de Futbolito Global en casa. De mayor me gustaría ser futbolista, porque me divierto y puedo compartir".

### ¿SABÍAS QUE?

Los centros escolares de cada país donde trabajamos y se llevan a cabo las actividades que luego os hacemos llegar a los padrinos, como son los dibujos, las fotografías actualizadas o las cartas, se están adaptando y volviendo a abrir sus aulas de forma progresiva. Es por ello que, el dibujo que los niños apadrinados suelen enviar en estas fechas a sus padrinos o la correspondencia en general está sufriendo un retraso.

Además, en algunas zonas aún continúan las restricciones de movimiento a causa del Covid-19 y la correspondencia y los paquetes que enviéis a vuestro niño apadrinado pueden ser retenidos en su destino y es posible que también sufran retrasos en su entrega a los niños.

Gracias por vuestra comprensión.



### DONATIVOS

Tu donativo al niño que apadrinas le hará mucha ilusión.

Con un pequeño regalo puedes ayudarlo a cubrir lo que necesita en un momento especial o de mayor necesidad.

Te sugerimos que el donativo sea destinado por ejemplo a artículos de primera necesidad, juegos educativos o material escolar, detalles que puedan ser compartidos con su familia o amigos.

Lo más recomendable es adquirirlos directamente en el país del niño para promover el desarrollo local y al mismo tiempo, reducir costes de envío.

Para hacer un donativo a tu niño apadrinado:

- Puedes autorizarnos, por teléfono o e-mail, a emitir un recibo a tu cuenta bancaria o un cargo a tu tarjeta de crédito/ débito.
- Puedes ingresar el importe en nuestro número de cuenta del Banco Santander Central Hispano (BSCH): IBAN ES83 0049 1806 9429 1063 9529
- Puedes utilizar los cajeros automáticos de CaixaBank, con tarjetas de cualquier entidad bancaria, siguiendo los siguientes pasos: Menú principal / Otras operaciones / Donativos / Global Humanitaria.



### ATENCIÓN

► Nuestra recomendación es que, a causa del Covid-19, si deseáis tener un detalle con vuestro niño apadrinado lo hagáis a través de un donativo económico, ya que con las restricciones existentes en algunas zonas tanto el envío de paquetes a su destino como la entrega a los niños puede sufrir una demora significativa.

En caso de querer enviarle un paquete desde España, ten en cuenta que éste deberá ser enviado directamente a la delegación de la organización en el país donde vive el niño, ya que Global Humanitaria no puede asumir los gastos de envío.



### CORRESPONDENCIA

#### PASOS Y SUGERENCIAS:

Las cartas para los niños apadrinados son un motivo de alegría que va creando un vínculo con su padrino o madrina basado en la solidaridad y el afecto. ¡Anímate y escríbele!

► Puedes enviar las cartas a nuestras oficinas de España o a la contraparte del niño en el país. Pon en el remite del sobre tu nombre y tu código de padrino. Dentro de la carta, indica el nombre del niño apadrinado y su código.



### RECUERDA

► En el caso de la India, Camboya y Costa de Marfil, puedes escribir las cartas en castellano y nosotros nos encargamos de la traducción. Tu carta será entregada junto a su traducción al niño.



### DONATIVOS

#### Global Humanitaria España

Aribau 175 Bajos  
08036 Barcelona. España

#### Global Humanitaria Bolivia

Parque La Torre nº 256 (entre Heroínas y Sucre),  
zona San Pedro. Cochabamba. Bolivia

#### Global Humanitaria Camboya

AREDOC  
Room 405, 4th Floor, #23, Street 211,  
Sangkat Psa Depo 3, Khan Toul Kork,  
Phnom Penh, Cambodia

#### Global Humanitaria Colombia

Calle 27 # 6-81  
Bogotá D.C. Colombia

#### Global Humanitaria Costa de Marfil

Sapharm. B.P. 45  
Daloa. Costa de Marfil

#### Global Humanitaria Guatemala

11 Avenida 03-67 Barrio San Francisco Zona 1 Poptún  
Petén. Guatemala

#### Global Humanitaria India

NIDS  
185, Majhipara Road, Thakurpukur  
700 063, Kolkata. India

#### Global Humanitaria Jordania

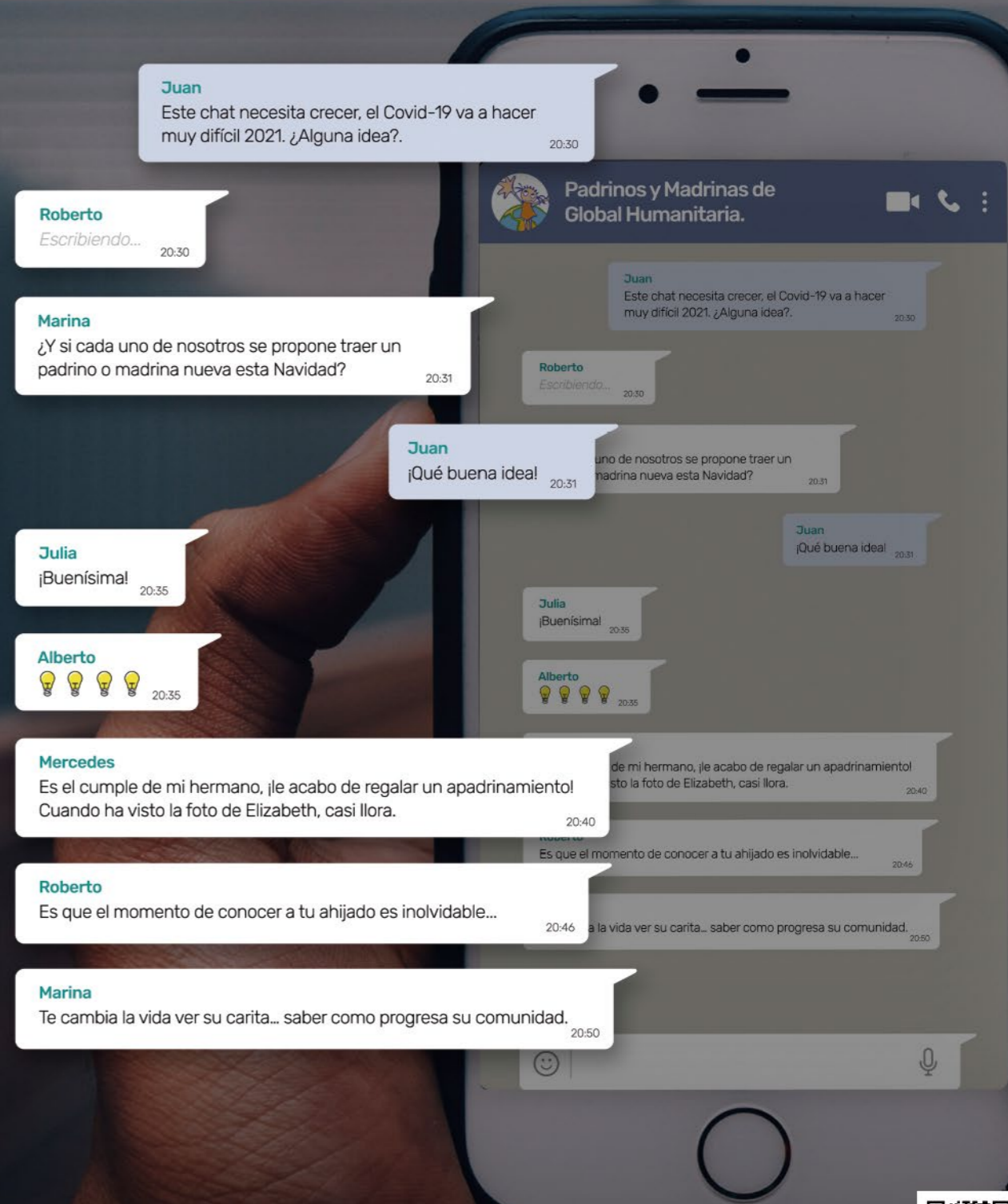
Al Mahd for Training and Social Development  
Near Umm Uthainah Al Sharqi  
Ammán PO Box number (183424) Jordania

#### Global Humanitaria Perú

Esq. Jirón José Moral 215 con Jr. Chucuito 293 4to piso  
Puno. Perú

# DIFUNDE APADRINAMIENTO

El mundo necesita más gente como tú.



# ¡STOP CORONAVIRUS!

## CESTAS DE AYUDA PARA LAS VÍCTIMAS ECONÓMICAS DEL COVID-19 EN ESPAÑA

Muchas familias han visto reducidos sustancialmente sus ingresos a causa de la pandemia y no alcanzan a cubrir necesidades esenciales. Comprar los alimentos de la semana, acceder a los productos de higiene básica o pagar el alquiler cada vez se hace más difícil en muchos hogares: se prevé que en nuestro país las víctimas económicas de la pandemia sumen 4,5 millones de personas.

Ante esta situación inédita y especialmente grave, Global Humanitaria suma esfuerzos para apoyar también aquí a las familias que peor lo están pasando. Muchas de ellas jamás habrían imaginado antes tener que necesitar ayuda de las ONG. Igual que al inicio de la crisis fabricamos EPIS (equipos de protección individual) para personal sanitario y colaboramos con Cruz Roja en la entrega de alimentos, este verano hemos seguido ayudando en aquellos hogares en los que la interrupción de la escuela había dejado a muchos menores sin la alimentación adecuada.

Así, nos pusimos en contacto con la ONG Cesal que entrega a familias vulnerables una ayuda mensual de alimentos y productos de higiene evitando así las denominadas “colas del hambre” en los bancos de alimentos o centros de ayuda. Cesal, una organización con más de 30 años de experiencia en cooperación al desarrollo y acción social, además, ha estado elaborando y repartiendo más de 1.000 menús diarios en los barrios más afectados por la pandemia en Madrid.

Gracias a la colaboración de particulares y empresas, desde Global Humanitaria también hemos podido ayudar en estas acciones. Empresas como Gallina Blanca, que donó sopas, cremas y pasta o Chocolates La Casa, con pastillas de cacao, han sido algunas de las que se sumaron a la campaña. También las personas que participaron en la iniciativa que lanzamos en *Mi Grano de Arena* y con la que conseguimos cestas de alimentos, así como a través de donaciones anónimas en Facebook.



### Crisis en la economía familiar

Desde la organización nos cuentan que en sus zonas de trabajo se han encontrado familias cuya situación es de gran vulnerabilidad: migrantes, solicitantes de protección internacional (de refugio o asilo) o madres que viven solas con sus hijos e hijas y que se enfrentan a una situación límite. Muchas de ellas sin acceso a alimentos o productos básicos, sin trabajo y, con el paso del tiempo y ante una emergencia que no cesa, sin ahorros en el caso de que los tuvieran.

Ya en abril el Instituto Nacional de Estadística (INE) publicaba datos para conocer el impacto de la crisis del Covid-19 en la población española. La compilación revelaba información económica, de salud, de movilidad y sociodemográfica que apuntaba a que muchas familias estaban en una situación de total desprotección, no teniendo siquiera la capacidad de cubrir sus necesidades más básicas (alimentos, higiene, alquiler, etc).

Gracias a la campaña *Stop Coronavirus* muchas personas han podido recibir ayuda estos meses. En Cesal afirman que una de las cosas más emocionantes que han vivido ha sido la llegada de personas voluntarias a la organización; personas que, pese a las precauciones que requería el momento, han hecho posible seguir entregando ayuda sin descanso y que han colaborado en todas las fases del reparto de alimentos: recepción de mercancías, organización, coordinación, preparación de cajas, contactos y entregas...

A todas ellas, a las personas y entidades que habéis colaborado con vuestra aportación, a nuestros socios y donantes que apoyáis siempre nuestro trabajo, queremos daros las gracias desde estas páginas, gracias por vuestro apoyo incondicional.

*“Nuestro día a día nos hace olvidar que hay personas a nuestro alrededor a las que les falta lo esencial, lo más básico. El coronavirus nos ha servido para volver a recordar que la pobreza está a nuestro lado”.*

María, voluntaria de Cesal



# FERNANDO GONZÁLEZ, GONZO

PERIODISTA (GALLEGO, INCISIVO, COMPROMETIDO)

ENTREVISTA



-----Se ha hecho popular al lado del Gran Wyoming haciendo a pie de calle preguntas incómodas a políticos y reportajes de denuncia social. Recoge el testigo de Jordi Évole en *Salvados*, que inicia nueva temporada abordando el impacto del Covid-19. Hablamos con él sobre ese impacto y sobre el escenario en que nos situamos en esta fase de la pandemia.

TEXTO: M<sup>a</sup> JESÚS ESCRICHE FOTO: GONZO/LaSexta

El mundo suma más de 1 millón de muertos por coronavirus, 48 millones de personas contagiadas. En España hay más de 1,2 millones de casos y 36.495 fallecidos. Un virus para el que no tenemos cura, de momento, ni tratamiento eficaz. Parece una pesadilla de la que no hemos despertado.

**¿Cuál ha sido tu experiencia? ¿Cómo pasaste el confinamiento?**

Mi experiencia fue una más. Una más de las experiencias más cómodas. Confinarse con los míos no hizo más que permitirme recuperar el tiempo de familia que me pierdo por mi trabajo. Desde esa comodidad intenté entender la magnitud de las experiencias más incómodas y las consecuencias que se derivarán para nuestra sociedad.

**Tras el decreto del Estado de Alarma en marzo, después del primer impacto, del miedo, el confinamiento, las calles vacías y las UCIS llenas, ahora volvemos a tener un sistema de salud al borde del colapso. ¿Qué hemos hecho en 6 meses? O mejor, ¿qué no hemos hecho?**

Es la pregunta que ha guiado nuestro primer *Salvados* de la temporada. Y las respuestas son tantas que hemos decidido hacer dos programas. Ahora me encuentro grabando el segundo de ellos y las primeras conclusiones son que el problema no ha estado en nuestros comportamientos y hábitos tanto como en las condiciones en las que la precariedad ha dejado nuestro sistema sanitario y el hábitat diario de una buena parte de la sociedad.

**No ha habido acuerdo entre las fuerzas políticas para afrontar conjuntamente una situación tan grave. ¿Eso es falta de responsabilidad?**

Falta sobre todo sensación de legitimidad para tomar decisiones importantes y de gran calado. Y esa realidad creo que genera una inseguridad en los partidos y sujetos políticos que traslada la acción al enfrentamiento y la estrategia. Y claro, si te dedicas a una cosa no te puedes dedicar al mismo tiempo a la contraria.

**Trump o Bolsonaro empezaron por quitarle importancia al Covid-19 y todavía hoy hay quien niega que la pandemia sea un peligro real ¿Qué opinas de los negacionistas?**

Que ya podían decir que no a ser manipulados y combatir su ignorancia con información y no con arrogancia.



*“Para reclamar los derechos de los niños hay que reclamar que se respeten los de sus padres. Entre los derechos que se le reconocen a cualquier adulto está implícito el de poder dar oportunidades y garantías de desarrollo a sus hijos”.*

**La pandemia nos ha afectado a todos, pero a la vez ha dejado al descubierto la enorme desigualdad entre quienes tienen recursos para afrontarla y los que no. ¿Deberíamos cambiar nuestro modelo de desarrollo?**

Todo indica que no vamos por el buen camino. Ni a corto ni a medio ni a largo plazo.

**Los niños son uno de los grupos más vulnerables en situaciones como ésta, de emergencia sostenida...no votan, ¿cómo reclamar sus derechos?**

Reclamando que se respeten los de sus padres. Entre los derechos que se le reconocen a cualquier adulto está implícito el de poder dar oportunidades y garantías de desarrollo a sus hijos.

**En medio de la brutal crisis económica algunos han visto una oportunidad de negocio, por ejemplo, las empresas tecnológicas. ¿Cómo ves el teletrabajo?**

Me recuerda a un anuncio de un banco durante lo peor de la crisis en la que apelaba a sus clientes con un “Donde otros ven crisis, nosotros siempre vemos oportunidades”. De una oportunidad para reordenar las relaciones que tenemos con las empresas y el trabajo podemos acabar en una nueva forma de mantener a los trabajadores en modo laboral durante más horas.

**En muchos países se han puesto en marcha programas educativos que no llegan a comunidades sin electricidad ni cobertura. Muchos niños no volverán a la escuela después de esta desconexión. ¿Internet es un derecho a reclamar también para la infancia o nos equivocamos en el planteamiento?**

Internet, como cualquier otro recurso que favorezca el desarrollo, es un derecho que se debe reclamar para toda la infancia. Cuanto más retrasemos la desigualdad de oportunidades, más seguro será el futuro de esa generación. El aula es un espacio donde todos los alumnos tienen esas mismas oportunidades. En ese sentido, antes de generar

el problema del acceso a la educación a distancia hay que exigir que se pongan a disposición todos los recursos para garantizar la educación presencial en la enseñanza obligatoria.

**Con el cierre de las escuelas se han cerrado también comedores escolares: muchos niños se han quedado sin su comida principal ¿cómo responder a eso?**

Haciendo todo lo posible para que se abran las escuelas. Cualquier opción que no pase por ahí no creo que pueda garantizar una solución.

**El mundo que conocíamos ha cambiado. Hay temor al contagio, desconfianza... ¿cómo nos vamos a relacionar? ¿crees que esto puede cambiarnos como sociedad?**

Supongo que dependerá de cuánto dure la pandemia y de cómo acabemos adaptándonos al virus. Creo que es pronto, por lo menos para mí, para sacar esas conclusiones.

**Muchos lo asocian al cambio climático y dicen que detrás de esta vendrán otras pandemias, ¿cómo nos preparamos?**

Aprendiendo de ésta. Conociendo todo lo posible sobre las causas que la han provocado.

**¿Saldrán reforzadas la sanidad y la educación públicas?**

Si sale reforzada la idea de que son necesarias porque son las únicas que no dimiten de sus funciones ni en los peores momentos, no se será tan permisivo con los que actúan para debilitarlas.

**¿Qué papel juegan los medios ahora, en esta “nueva normalidad”?**

Menos que el de hace unos años. Pero eso ya empezaba a suceder de todas formas.

# EXPOSICIONES

SENSIBILIZACIÓN



## ↓ PEQUEÑAS ESPERANZAS

La exposición *Pequeñas Esperanzas*, integrada por una réplica de varios lienzos pintados por niños y adolescentes sirios refugiados en Ammán (Jordania) ha podido visitarse en el Centro Cívico Delicias de Zaragoza durante este verano. Los autores de estos cuadros participan en el taller de arte terapia "Little Hopes" impartido en el centro de salud jordano donde reciben tratamiento médico para recuperarse de las secuelas físicas y psicológicas causadas por la guerra. A través de la pintura, estos niños expresan sentimientos e inquietudes que muchas veces no son capaces de exteriorizar. El objetivo del taller es ayudarles a superar los traumas provocados por el conflicto bélico y afrontar una nueva vida en otro país.



## ↑ NACER NIÑA, EN ASTURIAS

La muestra fotográfica *Nacer Niña* sobre la discriminación y violencia que padece la mujer en India se pudo ver en la Casa de Cultura de Mieres, Asturias.

El feminicidio, el matrimonio infantil o la esclavitud de las niñas son algunos de los temas que se reflejan en esta muestra integrada por 33 instantáneas del fotógrafo Juan Díaz. La exposición recoge testimonios tan impactantes como el de Anjau, una niña que fue obligada a contraer matrimonio con tan sólo 13 años o el de Ratna, una anciana que fue repudiada por su familia y marginada socialmente en el momento en que envidó.

Durante el acto inaugural, que tuvo lugar el 1 de septiembre, se organizó una visita guiada a cargo de Belén González, delegada de Global Humanitaria en Asturias.



## ← LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, EN RUTA POR ZARAGOZA

Durante los meses de octubre y noviembre la exposición *Los Derechos de la Infancia* ha podido visitarse en los centros cívicos de Casetas y Casablanca de la capital aragonesa. Esta muestra recoge en forma de decálogo los artículos de la Convención de los Derechos del Niño proclamada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, el tratado internacional más ampliamente ratificado de la historia.

Mediante estos materiales se pone de manifiesto la situación de desigualdad y el escaso o nulo compromiso de algunos Gobiernos para asegurar el obligado cumplimiento de estos derechos.

# APRENDIZAJE SIN ESCUELAS

SENSIBILIZACIÓN

La crisis del Covid-19 nos ha hecho conscientes de la importancia que juega la escuela tanto a nivel emocional como educativo para todo el alumnado. Los niños y niñas de todo el mundo han tenido que seguir aprendiendo durante el confinamiento, pero la carencia de materiales pedagógicos, la escasez de recursos y la falta de acceso a la tecnología, han dejado aún más atrás a las comunidades más pobres. Así nos lo cuentan nuestras tres protagonistas.



**MARIAM TRAORÉ**, 9 años. Vive con sus padres y sus 4 hermanos en un campamento situado a unos 2 km de su escuela en Bodouakro, Costa de Marfil. Su familia vive de la agricultura.

Con la pandemia y el cese de las actividades económicas su vida cambió radicalmente. Durante los dos meses de confinamiento tuvo que cuidar de sus hermanos. La comida diaria de su familia se vio reducida a una porción de kabató (harina de maíz). Mariam enfermó y la trataron con plantas medicinales por temor a que fuera Covid.

Cuando reabrieron los colegios entregamos mascarillas y lejía para desinfectar y eso permitió que los padres de Mariam aceptaran su regreso a la escuela. La vuelta no fue nada fácil y sus resultados escolares se vieron afectados por los dos meses en los que estuvo alejada del sistema escolar.



**ANA BEATRIZ CARRERA**, Directora y docente de la Escuela Oficial Caserío de Santa Cruz, en Guatemala. Imparte 5º y 6º de primaria y nos explica su experiencia.

"Antes de la pandemia mi día a día transcurría con normalidad, estaba muy satisfecha de ver evolucionar a mis alumnos mediante las clases presenciales y el uso de herramientas pedagógicas. Sin embargo, durante el confinamiento me sentía muy inquieta ante la impotencia de saber que no podían progresar ya que en sus casas los recursos son muy escasos, no disponen de electricidad y mucho menos de teléfonos móviles"

"Gracias a las guías educativas de autoaprendizaje que nos ha facilitado Global Humanitaria los estudiantes han podido ir avanzando y los docentes les visitamos semanalmente para resolver dudas y ofrecer apoyo pedagógico." concluye la profesora.



**CELIA CENTENO**, es la mamá de Floria Milett, estudiante de 5º curso de primaria en Potojani Grande, Puno, en Perú. Por las tardes su hija escucha la radio para seguir con sus clases e intenta hacer el reto diario que les plantea el programa educativo.

Celia nos da su opinión. "creo que el nivel de aprendizaje de los niños ha bajado considerablemente ya que en esta zona apenas hay acceso a la tecnología. Mi hija estuvo más de un mes sin poder contactar con ningún docente que le pudiera dar apoyo hasta que logramos hacernos con el material básico: un móvil con conexión a internet y wasap"

Considera que "a pesar de que nos hemos ido adaptando a la nueva situación del sistema educativo, es fundamental que los niños tengan acceso a internet y el conocimiento suficiente para que puedan manejarse en las plataformas educativas que les permitan seguir sus clases".

26-27

# ACORDES SOLIDARIOS EN FAVOR DE LA INDIA

INICIATIVAS  
SOLIDARIAS

Juan Valdivia, fundador y guitarrista del grupo Héroes del Silencio, ha compuesto el tema inédito "La infancia que salvaste" para impulsar la captación de fondos en favor de los proyectos de cooperación internacional que Global Humanitaria lleva a cabo en la India.

El tema se presentó en primicia durante la gala de homenaje de carácter anual dedicada al grupo de rock zaragozano. Este año, la fecha elegida para el Día H fue el 17 de octubre, que también es la fecha que la comunidad internacional marca como *Día para la Erradicación de la Pobreza*.



Día H

Juan Valdivia ya ha colaborado en otras ocasiones con los proyectos de Global Humanitaria, tanto a través de su escuela de música como apoyando el Centro de Salud y los centros educativos en la isla de Kumirmari, en el archipiélago de Sunderbans, una de las zonas más pobres de la India, donde impartimos refuerzo escolar a más de 2.000 niños y niñas.

La canción *La infancia que salvaste*, junto a un video original, se ha editado en un CD firmado por el artista que se ha distribuido entre todas las personas que han realizado un donativo para sumarse a esta causa.

¡Escanea este código  
y hazte con el CD!



Durante la jornada conmemorativa de Héroes del Silencio se organizan eventos en diferentes ciudades de todo el mundo. Este año, dadas las circunstancias causadas por la pandemia de Covid-19, los organizadores han optado por programar la gala en formato online, y ceder a nuestra organización los beneficios del evento. Como colofón, se ha contado con la participación de todos los componentes de la banda, Enrique Bunbury, Juan Valdivia, Pedro Andreu y Joaquín Cardiel.

Muchas gracias a Juan Valdivia y a su club de fans por esta iniciativa tan especial.

¿Tienes una idea solidaria y te gustaría ponerla en práctica? ¡Estamos deseando conocerla!  
Haznos llegar tu propuesta a [iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org](mailto:iniciativasolidaria@globalhumanitaria.org).  
Apoyaremos tu iniciativa y contactaremos contigo para concretar los detalles.

# COMPROMETIDAS CON LA SOCIEDAD

EMPRESAS

Aún desconocemos el impacto real que el Covid-19 tendrá en la economía de nuestro país. La mayoría de indicadores nos muestran una caída sin precedentes y somos conocedores de las dificultades que algunos sectores tienen y tendrán para salir adelante. Pero, a la vez, recordamos los aprendizajes de la última crisis acerca de la importancia de la solidaridad y la responsabilidad social corporativa para lograr una sociedad más justa.

En esta edición de la revista os traemos el ejemplo de dos empresas comprometidas que, a pesar de estar sufriendo también las incertezas de la situación, colaboran con Global Humanitaria en la defensa de los derechos de la infancia. Justamente son los momentos de crisis en los que las personas más vulnerables, y en especial los niños, necesitan de la ayuda de todos para tener una oportunidad de futuro.

28-29

**M<sup>a</sup> Ángeles Montoya Valverde**  
Gerente de Fundatel 2000

"Somos una pequeña empresa, que lleva trabajando desde el año 2000, dedicada a la venta y comercialización de productos fungibles y de mantenimiento, así como material diverso de oficina y de limpieza.

Desde el inicio de la pandemia hemos tenido un notable descenso en nuestras ventas pasando por un ERTE y llegando incluso hasta cerrar temporalmente nuestra empresa. En septiembre intentamos retomar la actividad ya que llevamos mucho años trabajando y todavía creemos en ella. Pensamos que, entre todos, proveedores y clientes podemos formar una cadena para que pequeñas empresas como nosotros no tengan que cerrar con todos los perjuicios que ello conlleva. Es por ello que tenemos que fomentar la ayuda y apoyo a la pequeña y mediana empresa que en esta situación es la que más está sufriendo los estragos económicos de la pandemia.

Llevamos colaborando con Global Humanitaria desde el año 2008 pensamos que es una ONG con mucha transparencia y sus proyectos nos parecen muy interesantes. Ahora más que nunca tenemos que darnos cuenta de que los más desfavorecidos necesitan todo nuestro apoyo y ayuda para intentar entre todos un mundo más igualitario".



**Óscar Yeves,**  
socio-director de MRC  
International people training

“Para nosotros es un orgullo colaborar con Global Humanitaria, ¿la razón?... que tenemos el mismo objetivo: el desarrollo de las personas.

En MRC ayudamos a las personas a través de las organizaciones en el ámbito de las relaciones humanas y la comunicación, desarrollando sus actitudes, habilidades y conocimientos para que sean más eficientes y, en definitiva, multipliquen su bienestar.

La pandemia nos llegó como a todos sin avisar; por sorpresa. Pero el obligado confinamiento en MRC lo aprovechamos para sacar lo mejor de todos nosotros. Nuestra admirada Irene Villa dice que “No sabes lo fuerte que eres, hasta que ser fuerte es tu única opción”. Esta frase refleja de forma precisa cuál es la clave para lograr este crecimiento que, como personas y como equipo, hemos vivido durante estos últimos meses. En estos momentos difíciles logramos ver oportunidades de mejora, como ha sido algo tan importante en nuestra actividad como es aprender y especializarnos también en el mundo de la formación virtual.



Como empresa estamos muy comprometidos: tenemos 10 niños apadrinados desde que un tsunami azotó la zona del Índico. Los socios de MRC tenemos conciencia de nuestra posición privilegiada y no podemos por menos que colaborar con nuestra humilde aportación.

A nivel particular, algunos tenemos el privilegio de entregar nuestro tiempo y persona desde hace años en voluntariados donde experimentamos una vez más que se recibe en función de lo que se da. En definitiva, merece la pena seguir apostando por un mundo más justo. Hay miles de formas de pelear para conseguirlo y la nuestra hoy es seguir colaborando con Global Humanitaria.”

COLABORAN CON GLOBAL HUMANITARIA

			<b>A todas las empresas colaboradoras... ¡MUCHAS GRACIAS!</b>

¿Quieres colaborar con Global Humanitaria? Ponte en contacto con [empresas@globalhumanitaria.org](mailto:empresas@globalhumanitaria.org)

# LaTIENDA



**8 €** Mascarilla Global Humanitaria

Mascarilla tamaño adulto e infantil.

Reutilizable (hasta 10 usos según normativa UNE0065:202 y 50 veces según normativa CWA 17553:2020), lavable y transpirable, con PINZA NASAL para mejor ajuste, tiene GOMAS CORREDIZAS para MAYOR COMODIDAD Y AJUSTE lateral y se entregan en BOLSA INDIVIDUAL. El tejido ha sido testado en Eficiencia de Filtración Bacteriana y Respirabilidad bajo el estándar EN 14683:2019+AC:2019



# TAZAS, LÍNEA ECO Y TEXTIL



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) **Manta con peluche.** Manta polar con osito de peluche abrazado con velcro. 120x80 cm. Azul o rojo > 18€ (2) **Sudadera niño/a.** Colores a elegir: azul y gris. 50% algodón 50% poliéster > 14,95€ (3) **Libreta corporativa.** Cartón reciclado con bolígrafo. Medida: 16x21,7cm > 8€ (4) **Carpeta corporativa.** Cartón reciclado. Medida: 23x32,5cm > 5€ (5) **Lapices de colores Colotub.** 12 lápices de colores pequeños. Medida: 10,2x3,5cm > 4,50€ (6) **Pendrivel corporativo.** USB de 16Gb > 5€ (7) **Taza tiza portalápices.** Taza cerámica para colorear. Incluye tiza > 6,50€ (8) **Cactus decorativo de tela.** Medida pequeña: 15x6cm > 10€. Medida grande: 26x18cm > 17€ (9) **Rompecabezas.** De madera en forma de estrella. Incluye funda de algodón > 8€ (10) **Taza cerámica.** Modelos a elegir: Mundo, Corazón, Lápiz > 6,50€

# Jabones Naturales

Jabones naturales de comercio justo elaborados por artesanos de la India, siguiendo técnicas tradicionales. Con aceites esenciales de coco, palma y cera de arroz.



**Pack jabones**

Mango / Pepino



**7 aromas diferentes**

**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) **Pack Jabones.** Pack de dos jabones artesanos de 100g y esponja, en cesta. Elaborados en la India > 9,95€ (2) **Jabón Natural.** Jabón natural hecho con ingredientes de calidad, elaborado cuidadosamente por artesanos jaboneros en la India. Disponible en pastilla de 100g. 6x9cm > 3€ (3) **Difusor aromático.** De varitas con recipiente cerámico blanco. Aroma Jazmín > 12€

# LITTLE HOPES

Reproducción de cuadros pinjados por niños refugiados sirios



\*Taza no incluida

# AROMATERAPIA

Bienestar de cuerpo y mente



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pack 4 posavazos > 15€ (2) Libretas reproducción cuadros. Papel reciclado. Medidas: 18x13 cm > 4€ (3) Camiseta reproducción cuadros. 100% algodón. Hombre > 18€ Mujer, niño y niña > 15€ (4) Vela aromática vaso grande. Vaso de cera empedrado 7x11cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 7€ (5) Vela aromática vaso mediano. Vaso de cera empedrado 7x7cm. Aromas: Manzana, Limón, Naranja y Violeta > 5€ (6) Vela aromática flotante. Flor de loto. Pack de 2 unidades. Aromas: Lavanda, Rosa, Magnolia, Jazmín y Violeta > 5€ (7) Vela aromática cilindro. 12x12cm. Aromas: Canela, Café, Antitabaco > 11€

# LLÉVAME CONTIGO

Collares, pulseras y pendientes solidarios



**PEDIDOS: 900 20 13 20** ✉ [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org) 🌐 [latienda.globalhumanitaria.org](http://latienda.globalhumanitaria.org)

(1) Pulsera de caucho Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (2) Pulsera aro Globalita. Esmaltada > 16€ Lisa > 15€ (3) Pendientes cara Globalita. Esmaltados > 13€ Lisos > 11€ (4) Llavero Globalita. Esmaltado > 11€ Liso > 10€ (5) Pin Globalita. Esmaltado > 8€ Liso > 7€ (6) Collar cordón Globalita. Esmaltado > 14€ Liso > 13€ (7) Collar cadena Globalita Esmaltado > 19€ Liso > 18€

**COSTES Y CONDICIONES DE ENVÍO** La Tienda de Global Humanitaria no realiza envíos a Canarias, Ceuta y Melilla, ni fuera de España, ni a apartados postales. Únicamente realiza envíos a localidades de la península y de Baleares.

**A. ENVÍOS A PENÍNSULA Y BALEARES**

La entrega se hace por mensajería en un plazo aproximado de 5 días laborables una vez confirmado el pago. En el supuesto de que la empresa de mensajería no pudiera entregar el paquete y éste fuera devuelto, sería el cliente el responsable de costear los gastos del nuevo envío. **Para Península y Baleares los gastos de envío son 5 €.**

**B. RECOGIDA EN OFICINA**  
de Global Humanitaria Barcelona (sin costes de envío)

Sólo para compras efectuadas a través del teléfono 900 20 13 20 o realizadas vía e-mail en [latienda@globalhumanitaria.org](mailto:latienda@globalhumanitaria.org), existe la opción de recoger la compra en las oficinas de Global Humanitaria, en c/ Aribau 175, Bajos 08036 Barcelona. **Horario de recogida: de lunes a viernes de 09h a 14h. (previa confirmación por teléfono o mail)**

Los precios de los artículos de La Tienda de Global Humanitaria mostrados en la Revista Global son los establecidos en el momento de su publicación pero pueden estar sujetos a descuentos o promociones especiales durante el año. Estas modificaciones pueden consultarse en nuestra web o llamándonos al 900 20 13 20.



Este año,  
enseña el valor  
de la solidaridad

¡Regala un Apadrinamiento!



¡Haz un regalo que cambie sus vidas!

Cuando **regalas un APADRINAMIENTO** enseñas valores como la empatía, la solidaridad y la amistad, **cambias la vida** de dos personas y haces que este mundo sea más justo.

*El pack apadrinamiento incluye: la fotografía del niño apadrinado con sus datos, la Guía para el padrino con información básica de interés, un calendario de mesa y una pulsera de Globalita de obsequio.*



¡Escanea el código y  
regálale futuro a un niño!



900 20 13 20

[colaboradores@globalhumanitaria.org](mailto:colaboradores@globalhumanitaria.org)

[www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)